

# 浅谈小学生语文实践能力的培养

华琳琳

(岱岳区满庄镇中心小学 山东 泰安 271024)

**[摘要]** 实践即运用。语言文字的学习是为了运用,它是人们在生活中交流学习的一种工具,所以语文学科具有工具性。《语文课程标准》中明确指出:“语文教学应注重语言的感悟、积累和运用,从整体上提高学生语文素养。”课标的这段话就给我们提出了一个新的课题,即语文教学应注重实践,在实践中培养学生的语文实践能力,以达到全面提高学生语文素养的目的。那么,如何提高语文实践能力?本文从三方面着眼,谈谈如何在运用中培养语文实践能力,以达到提高学生语言运用能力的目的。

**[关键词]** 小学生; 语文实践能力; 培养方法

实践即运用。语言文字的学习是为了运用,它是人们在生活中交流学习的一种工具,所以语文学科具有工具性。《语文课程标准》中明确指出:“语文教学应注重语言的感悟、积累和运用,从整体上提高学生语文素养。”课标的这段话就给我们提出了一个新的课题,即语文教学应注重实践,在实践中培养学生的语文实践能力,以达到全面提高学生语文素养的目的。那么,如何提高语文实践能力?本文从三方面着眼,谈谈如何在运用中培养语文实践能力,以达到提高学生语言运用能力的目的。

语文是基础教育课程,学生有大量自身实践和感受,学习机会无处不在。如何在生活中培养学生的语文实践能力,笔者认为要以新课程为指导,以课文文本为载体,更新教育理念,突破传统语文教育只侧重读写而不侧重表达的现状,从多方面,多渠道入手,从形式到内容全面革新,引入新鲜教育素材,以学校开设的语文实践活动为训练途径,引导学生在积极主动的参与中,训练自己的实践能力。在具体的生活实践中,感受语言文字的魅力,培养综合运用能力,提高自身语文素养。接下来,本文从三个途径入手,浅谈语文实践能力的培养。

## 一、以语文课堂为活动阵地,培养语文实践能力

语文课堂是语文教学的主阵地。在语文课堂中,对学生听说读写能力进行全面培养,教师要有意识地通过这些训练,创造实践机会。除了讲授文本内容外,还要创造性地使用教材,积极开发各种有利的课程资源,为学生创设实践条件。例如,在新课程的《口语交际》教学中,教师就要注重语言运用的实践。教科书构建了清晰的口语交际目标体系。每一次交际活动都会从倾听、表达或交流的角度,列出一到两项口语交际要遵循的基本原则,并以醒目的方式呈现出来。教师的任务就是引导学生本着这些交际原则进行语文实践。部编教材二年级下册第一单元口语交际的内容是:注意说话的语气,在课本的右下角用醒目的黄色列出了交际原则:1、说话语气不要太强硬;2、避免使用命令的语气。在教学中,让学生本着这两条原则,来进行说话训练。这就是很好的语文实践的例子。

其次,语文课堂要注重创设情境。如《夸家乡》的教学,教师可以提要求:同学们,请你仿照课本内容,做一次导游,也来夸夸自己的家乡好不好?学生通过表演,自觉入境,锻炼了语言表达能力,是一次很好的语文实践。

在语文课堂中,最能体现学生主体地位的就是读。教师注重朗读的实践,就会提高学生朗读能力。教师要用最少最精炼的问题,引导学生多多阅读。例如:《枫树上的喜鹊》一文,教师要引导学生解决的两个问题:1、这是一棵怎样的枫树?2、喜鹊在说什么?在反复的读中,去体会,去有感情地朗读。这样既体现了学生学习地主体地位,又进行了实践能力的培养。

## 二、以课外阅读为拓展点,提高语文实践能力

叶圣陶语:语文教材无非是例子。我们应把学生的视野引到课本以外的世界。也就是说,教师要有意识地根据课型特点,向课外延伸。比如学习了《千人糕》、《传统节日》等课文后,向学生推荐刘心武的《粽子》、朱熹的《元日》等文章,引导学生大量阅读,提升文化品位。在阅读实践的过程中锻炼了语文实践能力。再有,图书漂流活动、读书心得交流、读书笔记评比、手抄报等活动,激发了孩子们的阅读兴趣,是进行阅读实践的有效手段。

## 三、回归生活,获得实践体验

对语言文字的积累,对语文实践能力的培养,其真正目的就是回归学生的生活实际,从学生真实的生活中获得具体感知,增强感性认识。当代研究表明,只有当学习与运用相联系时,知识的识记才会有效。

新课标指出,在语文教学过程中,要拓宽运用领域,提高学习效率,获得现代社会所需要的语文实践能力。当下教育部门提出的研究性学习活动,是语文实践的好方式。所谓的研究性学习活动,那就在教师的带领下,到有文化底蕴的景点参观,研究其文化历史,在活动过程中,孩子们学会了欣赏,学会了体验,学会了交流,学会了感悟。这种开放式的实践活动,学生乐在其中,潜移默化地锻炼了实践能力。

此外,利用各种节日,进行实践活动,让学生在生活中增加感悟,提高素质。如:三八妇女节、母亲节、劳动节,让学生给父母做一张贺卡,做一顿饭,洗一次衣服,整理一次房间,写出感悟,交流学习,通过这些实践锻炼,体会父母的不易,进行德育教育。

小学生的语文实践能力,需要教师的大力培养。在课本内容的基础上,大力挖掘教材深意,能力拓展实践途径,创造性地进行教学。一切课程资源,活动形式都要有效利用,将学校、社会、家庭的教育实践形成一个整体,让学生在自然、社会实践的广阔天地里,不断进行语文实践,培养语文素质,享受学习的快乐。

## 参考文献

[1]《在语文实践活动中通过学生评价促进主体发展》北京市教育学院石景山分院 杨红兵

[2]《强化语文实践活动,提高语文素养》濮阳市竹簧中心小学 徐志东

[3]《开放语文课堂 培养实践能力》衢州市实验学校 严丽萍

[4]《小学语文实践课能力的提高》《课外语文(下)》2015.03 宋金迎