

关于提高数学学困生学习成绩的有效思考

任 霞¹ 段 杰²

(1. 新疆维吾尔自治区库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

(2. 新疆维吾尔自治区库尔勒市第七小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 想要提升学困生们的数学学习成绩,就需要找出影响学困生们学习的制约因素,老师们应当注重学生们的个性发展需求,不能采用强制性的教学方式将数学知识内容硬性的传授给学生,让使得学生们乐于接受该知识内容,发挥出老师们自身的引导效用,对其进行高效的辅导和教育,构建出一个良好的班级风气,营造出一个轻松愉悦的教学氛围,调动起学生们参与课堂教学活动的积极性,老师要赋予学生们更多的耐心以及爱心,唤醒学生们的上进心,激发出学困生学习数学知识的兴趣以及热情。

【关键词】 数学教学;学困生;学习成绩;提高;

0 引言

学困生又被称之为后进生,这类学生的学习速度比较慢,整体的学习能力低下,所以其实际的学习成绩也会随之受到不同程度的影响,其学习目标以及学习兴趣都不够精准,很容易就会对某一学科知识产生较强的抵触心理,延误其知识的学习过程。本文主要就如何提升学困生的数学学习成绩进行深入的探究,依据现阶段我国数学教学的发展现状为基础,编制出一套较为合理的教学方案,潜移默化的改变传统固化的教学模式,从根源上提升学生的学习能力,锻炼学生们的自主学习意识,不断的提高其学习成绩,打造出一批高质量的德才兼备的人才,推动我国教育事业的发展。

1 培养学习兴趣

学生长期处于一个枯燥乏味的数学教学课堂环境中,其会产生一定的抵触心理。学困生始终是学校生存和发展的首要问题,其学校领导以及社会各界的关注程度也比较高。产生学困生的主要原因就是学生多半都是留守儿童或者是一些单亲的家庭,这些孩子们的成长缺失了父母对其的管理,所以,在日常的教育工作中,老师们需要将学困生带入到班集体之中,让其可以感受到班集体的温暖,不断的转化其原本的数学教学课堂,多和学困生们进行交流,给予其表现自我的机会,使得学困生们都可以完整的表述出自身的看法,让其可以更好的感受到学习的欢乐。老师要充分的利用好课下的时间,和这些学困生们进行谈心,了解这些学生们的内心诉求,多和学困生们进行生活层面上的沟通,让师生之间的距离可以变得更短,强化其师生的友好情感,不断的鼓励学生,让学生们摒弃畏惧等不良心理情绪。学困生们的认知能力比较弱,且其实际的思维能力低下,其实际的教学法应当尽可能的带有一定的灵活性,不能一味的追求任务的完成程度而开展教学行为。

2 教学方式

在实际的数学教学课堂上,老师们要控制好其教学的难度,让其难度从简单到困难,从浅显到深入,尽可能的减小其学习的坡度,让其学习的梯度可以变得更加的平缓,老师们要懂得分散其数学知识的重难点内容,多给学生们的锻炼模仿等的机会,加大其基础训练的强度,实时的帮助学生们反馈其知识内容,控制好其授课的速度,观察学生们接受其知识内容的强度,在必要的时间内,放慢其教学的速度,其所讲授的知识语言要足够的精炼。大力开展直观性的教学活动,多使用一些实物以及多媒体教学设备等,播放和其数学知识相关联的教学内容。在进行教学时,老师可以提前设计一些和其知识内容相关联的数学问题,优先提问学困生,询问学困生,并对学困生优化的进行辅导,设定好合理的检查评价机制内容。在评价学困生们的答案时,要懂得挖掘学生们的内在潜力,找出其进步点以及闪光点,实时的对学困生进行鼓励,引导其操作,让学生们都可以自行的去探究新的数学知识内容,强化学困生们自信心,划分好其辅导的内容。帮助学生们解决其所无法处理的数学难题,同时,其还应当指导学生们完

成各类数学作业,其所开展的辅导教学工作要带有一定的针对性,避免其辅导产生随意性的特征,在实际的教学过程中,注重培养学生们的学习数学知识的兴趣。

3 构建良好师生关系

数学知识的学习过程不仅仅需要说理,更需要训练,同时其还会在一定程度上陶冶学生们的情操,潜移默化的改变学生们原本的学习状态,培养学生们形成一个良好的学习习惯。老师要严苛的规范自身,其自身的行为会给学生们学习乃至生活带来极为深远的影响,所以,老师们应当深入的了解学生生活,构建和谐的师生关系,指导学生们学习数学知识的方式,培养其自信心。散发出老师们自身的教学魅力,使得其整体师生情感始终都可以处于一个和谐的状态。当学困生们遇到其所无法解决的问题时,老师必须要调整好自身的情绪,不能产生任何的不耐烦的情绪,也不能一味的去批评学生,要和学生们站在平等的角度上,帮助学生解决其问题,缩短师生间的心理距离,让其所开展的数学教学工作可以更为顺畅的进行,从根源上,提升数学教学的效果以及质量,优化整体数学教学流程。

4 帮学困生建立信心

一个人如果没有信心就失去了动力、失去了目标,如果想让学困生对数学感兴趣,在平时的教学中多融入一些他们感兴趣的东西,来吸引他们,让数学与生活紧密联系,从中恢复信心。学困生的学习能力有限,教师对他们的学习要求应由基础开始,目标要稍微低一点,只要有进步,教师都要及时进行鼓励,甚至夸大鼓励,让他们体会到成就感所带来的喜悦,从而提高学习兴趣,也就对自己有了信心。当然,随着学生的不断进步,目标也要随之改变。及时表扬、鼓励他们,从而极大的提高学困生的学习积极性,同时也能增强他们的自信心。让学生既能感到自己的进步和希望,同时又找到了自己的错误与不足。

5 结束语

依据文章上述的内容可以得知,在对学困生们进行重视尤为重要,其应当选用科学有效的教学方式潜移默化的强化学生们自主学习数学知识的意识,提升其数学能力,有梯度的开展数学教学活动,老师们要保持一定的耐心,实时的给学生们解决其所无法理解的知识内容,多和学困生们进行沟通和交流,了解学困生们的实际发展的心理诉求,缩短老师和学生们之间的距离,升华师生间的友好关系,优化现阶段数学教学课堂的现状,让学生们可以感受到学习的乐趣以及成就感。

参考文献:

- [1] 张雯红. 浅论情景教学对数学教学的积极影响 [J]. 才智. 2012 (07)
- [2] 司友伟. 浅析提高数学教学效率的有效途径 [J]. 群文天地. 2012 (23)
- [3] 张晋萍. 数学教学衔接问题及对策分析 [J]. 中国校外教育. 2011 (23)