

高中化学教学中培养学生核心素养的有效路径分析

金美兰

(长春市养正高级中学 吉林 长春 130061)

[摘要] 高中化学是一门核心课程,在传统教学模式的引导下,一些教师忽视了化学教学所形成的特性,而只是以学生的考试成绩为教学目标,对学生进行硬性引导,阻碍了学生化学思维以及学习兴趣的形成。基于此,本文将对如何在核心素养的背景下开展高中化学教学活动进行分析。

[关键词] 高中化学教学;核心素养教学;教学路径;教学分析

0 引言

随着新课程教学改革理念的形,以及教学改革任务的不断推进,培养学生的核心素养已然成为我国当代教师主要的教学任务。当学生能够形成核心素养后,其既能够强化自己的学习效果,同时也能够提升自身的综合实力,为自己日后学习道路以及职业发展道路形成良好的保障。

1 引导学生形成正确的化学学习认知

就我国当前的教学现状分析来看,很多学生之所以会对化学学习产生抵抗意识甚至是恐惧意识,其根本的原因在于学生对学科没有形成正确的认知。因此在核心素养的背景下,教师们就应该注重更新自身的教学态度,对学生的学习兴趣进行有效调动。

例如在讲解甲烷的化学性质的过程中,教师就可以为学生构建生活性的教学环境,引导学生站在生活角度上理解甲烷。沼气、天然气、坑气的主要成分就是甲烷,如果煤矿疏于安全管理就可能出现甲烷气体爆炸燃烧的问题,这样的教学可以让学生对甲烷产生直观印象,进而了解其无色无味、比空气轻、能燃烧等特点。在此过程中,通过生活化的案例,学生能够将抽象的知识具体化,从而对化学知识产生了解兴趣;其次在教学中,教师们也应该培养学生正确的学习态度,使之能够意识到化学教学的重要性。例如当教师在讲解《化学反应与能量》的相关知识时,就可以引导学生对化学中的一些热反应以及电解反应进行了解,引导学生意识到化学对于自身的重要性,从而能够端正自己的学习态度,为自身核心素养的形成打下良好的基础保障。

2 加强教师与学生间的学习活动频率

在传统的教学模式中,由于应试教育理念的存在,导致大部分教师都会将提升学生的考试成绩纳入自己的教学任务中,并且会将其视为教学的核心目标。在这一背景下,当教师在引导学生开展学习活动时,就存在较强的目标性以及功利性,甚至很多教师只会引导学生学习与考试内容相关的知识,也会结合题海战术对学生进行单方面的压迫,这一教学方式不仅会导致学生产生过高的学习压力,同时也会影响师生之间的关系,以及学生自身的课堂参与程度。因此在核心素养的环境中,教师们就需要对此进行调整,提升学生的主体意识以及课堂参与性,拉近师生之间以及生生之间的关系,构建民主的教学氛围。

首先,在教学前,教师可以鼓励学生自主进行预习,也可以为学生制作一些简单的微课视频,上传到学生班级群内,为正式教学活动的开展形成基础,强化学生的自主学习能力。此外在此环节中,学生能够通过预习对学习内容有产生一定的认知,也能够有目的地开展学习活动,缓解自身的学习盲目性,强化整体教学效果。例如,在讲解《最简单的有机化合物——甲烷》这一章节的内容时,教师就可以先将甲烷的分子结构电子式以及化学性质整合成完整的知识体系,并利用微课视频的方式对其进行转化。

之后教师可以设计一些与甲烷相关的问题:例如甲烷的物理性质是什么?甲烷的氧化反应方程式是什么?以此帮助学生进行预习巩固。

其次,在教学的过程中,教师可以鼓励学生开展生本学习活动。要求学生站在教师的角度上,为其他学生讲解自己的预习内容,以此既能够验证学生的预习效果,同时也能够加深学生对知识的掌握能力以及实践能力,强化学生的核心素养。

3 借助信息技术开展化学教学的活动

相比于初中化学来说,高中化学的难度以及抽象性都出现了较为明显的提升,很多学生会由于难以适应而对化学产生抵触意识。对此教师就可以对信息技术展开应用,结合信息技术,将抽象的知识直观展示在学生面前,加强学生的理解。例如当教师在讲解《水的电离和溶液的酸碱性》这一章节时,就可以结合信息技术为学生展示水的电离过程,加深学生的知识印象;其次,在高中化学中通常会涉及到一些实验性的内容,但由于教学条件的限制,并不是所有的实验都可以在学校中完成,同时部分实验也具备较强的危险性,不利于学生开展。所以教师就可以应用多媒体,为学生产生实验的流程以及步骤,帮助学生进行探究,提升整体的教学质量;最后,教师也可以借助网络为学生拓展一些课外内容,丰富学生的学习认知以及学习范围,完善学生的核心素养。

4 构建完整的化学教学课程评价体系

在教学活动结束后,教师们应注意,一定要引导学生对本堂课的学习内容进行回顾,巩固学生的学习基础。同时,教师还需要对学生的状态以及学习情况进行点评,使得学生能够又针对性地对自身进行完善优化,强化自身的学习能力以及自主能力,推动学生核心素养的有效形成。

5 结束语

综上所述,在核心素养的背景下,成绩已经不再是衡量学生的唯一标准,所以教师应将注意力进行转移,注重培养学生的综合实力以及综合素养。对此在高中化学教学中,教师们就需要更新自身的教学观念以及态度,引导学生形成正确的学习认知,拉近自身与学生之间的互动。同时教师也应该对现代化技术进行有效应用,对教学内容以及教学体系进行完善,与学生共同成长。

参考文献:

- [1] 许晓韡,晏得珍.浅谈高中化学学科核心素养课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(07):107.
- [2] 刘年,王后雄,王伟.学科核心素养视域下的高中化学教学情境测评[J].教育测量与评价,2019(07):38-44.
- [3] 闫军基.基于核心素养下的高中化学高效课堂教学策略[J].学周刊,2019(22):32.
- [4] 王光忠.基于化学核心素养下高中化学新课程教学对教师的要求[J].课程教育研究,2019(25):212-213.