

小学语文阅读教学中有效对话的策略初探

阴芳芳

(江西省宜春市奉新县罗市中心小学 江西 宜春 330000)

[摘要] 在新时代,小学语文教师的阅读教学方法也要顺应时代潮流发生新的改变。其中,将学生放在主体地位进行有效对话是一种最符合新课改要求的一种阅读教学形式。有效对话能够拉近师生之间的距离;还能提高阅读教学的效率。在对话的过程中,教师要依据小学生的心理特点因材施教,切不可操之过急,从而逐步提高学生的自主阅读能力。

[关键词] 小学语文;有效对话;策略

0 引言

阅读是语文学习内容中的一大重要板块,从小学开始培养学生的阅读能力能为今后语文学科甚至其他科目的学习奠定坚实的基础。处于小学阶段的学生还缺乏一定的自制力和思考能力,因此小学语文教师在阅读教学过程中要注意引导学生,通过对话的形式及时与学生互动,从而达到良好的阅读学习效果。对话是一门艺术,如果教师掌握不当很有可能还会引起学生反感。本文着力探究小学语文阅读教学中有效对话的策略,逐步提高小学生的阅读赏析能力。

1 小学语文阅读教学中有效对话的意义

在新课改背景下,教师教学要将学生放在主体位置,一切教学活动要依据学生学习的实际情况而展开。有效对话是在阅读教学中贯彻新课改目标的有效手段之一。传统“填鸭式”教学方式已经不符合时代要求,教师必须改变以往的教学方式,重视有效对话的重要性,让学生学有所得。教师通过对话的形式可以随时掌握学生的学习情况并给出正确的引导性评价。对话能够拉近教师与学生之间的距离,改变以往教师在学生心目中高高在上的形象。只有当师生双方处于平等的关系时,学生才会打开心扉将心中的疑难诉说给教师听。对话还是锻炼学生口语表达能力的重要手段之一,将说与读结合起来教学能取得事半功倍的效果。

2 小学语文阅读教学中有效对话的具体策略

2.1 根据学生阅读偏好有效对话

兴趣是最好的老师,教师要想实现有效对话就要从学生感兴趣之处下手。在展开阅读教学之前,教师应该通过对话的方式掌握学生的阅读偏好。从而因材施教,激发学生的阅读兴趣。小学生们喜欢的作品大多是童话故事,教师可以以此作为对话的切入点,和同学们一起聊一聊童话故事中的场景,然后激起学生想要继续阅读下去的欲望。对话后再展开阅读教学能够为课堂营造一种活跃的气氛,学生统统投入到课堂中来,教师教学热情也会被点燃。在课堂上,教师仍然要注重学生的想法,通过和学生互动的方式不断收集学生感兴趣的内容,为今后的阅读课奠定基础。书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。当学生爱上读书时就会慢慢发现书中隐藏了更美好的世界。

2.2 根据文本内容有效对话

想要在阅读课中实现有效对话,那对话的内容也势必要围绕文本内容展开。在阅读课上,教师首先可以提问学生当看到这篇文章的题目时会联想到哪些问题。比如在学习《难忘的泼水节》这篇课文时,学生就会想要知道老师不是教导我们要节约用水吗,为什么要设立一个泼水节?泼水节有哪些习俗呢?泼水节是哪个

地方的风俗?当学生阐明自己的问题后,教师就要让学生根据自己提出的问题去文中寻找答案。学生需要针对课文内容提出问题,教师也要根据课文提出更深层次的问题。比如《难忘的泼水节》这篇课文中有哪些重要的场面,这个节日有什么意义?1961年的泼水节为什么令人难忘?师生双方一问一答,学生的思维被带动起来,课堂也不再死气沉沉。就算学生在回答问题时,所阐述的内容偏离了正确答案,教师也要与之鼓励,让学生依旧敢于回答问题。

2.3 根据学生感受有效对话

阅读教学与识字教学有所不同,当学生阅读完一篇作品后或多或少都会有一些属于自己的心得体会。此时教师要通过对话的形式鼓励学生将自己的心得体会表述出来,教师再根据学生的感受展开阅读教学。感受实际上也是一种启示,学生有了想法后就会开始进行自我反思。教师要引导学生将这些启示应用到今后的学习和生活中去。比如在课外阅读课中,教师可以尝试着让学生去阅读《伊索寓言》,其中包含了许多人生哲理。尽管小学生的年纪还比较轻,但良好的行为习惯就是从小养成的。让学生从书中学习人生道理堪比行万里路。当学生阅读完《伊索寓言》中的故事后,教师应该提问学生其中哪篇寓言给你留下了最深刻的印象?你从中得到什么样的体会?然后教师组织小组之间的同学们互相交流,表达自己的感想,最后再让学生积极举手上台分享自己的心得体会。

3 结束语

通过对话的方式展开阅读教学鲜明地突出了学生的主体地位。师生之间的对话可以帮助学生解决问题又能让教师掌握学生学习情况。生生之间的对话可以互相分享阅读经验共同进步。小学生的理解能力还较弱,教师在学生自主阅读时适当点拨学生能够帮助学生掌握文本中更深层的含义。小学生是祖国的花朵,教师在教学过程中既要尊重他们的发言权也要提高他们的学习能力,激励他们为祖国今后的发展贡献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 贾爱芹.小学语文阅读教学中有效对话的策略探讨[J].新课程研究(中旬刊),2019(01):45-46.
- [2] 李媛媛.小学语文阅读教学中的对话策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:2.
- [3] 张海莲.小学语文阅读教学中有效对话的策略[J].语文天地(小教版),2017(7).