

# 高中物理新课程取向与物理教师教育分析

刘 彬

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

**[摘要]** 伴随新课改的不断发展,目前高中物理教学也随之产生了新的教学目标,即注重发展学生知识与技能以及培养学生正确的情感态度、价值观等等,从而推动学生全方位发展。本文主要就高中物理新课程取向与物理教师教育问题进行了分析。

**[关键词]** 高中物理;新课程取向;教师教育;教学方法

## 0 引言

随着时代的发展与变化,对人才的培养目标也随之发生变化。为了满足时代发展需求,在教育教学中,教师就要重视发展学生的综合素养。高中物理课程和人们的关系密切,并直接作用到社会的进步与发展方面。因此,高中物理教师必须重视有效组织教学活动。

## 1 高中物理新课程取向

在新课改当中,高中物理学科涉及到两部分的必修内容以及三部分的选修内容。两部分必修所学习的内容都在经典力学的范畴,属于物理学的基础内容,在学习这些内容的过程中,能够对物理学的特点、物理学研究问题的基本方法、物理学的思想有大致上的了解,并在无形之中发展学生的情感态度,以及有助于学生价值观的形成,在很大程度上调动学生的潜力,从真正意义上让学生能力得到培养。而三部分的选修内容则更为注重引导学生把握物理课程和社会生活之间的联系,在把物理知识和人文精神有效结合的过程中,让学生个人素养得到培养,同时帮助学生更好学习相关的物理学知识。在对基础知识进行学习的前提下,让学生的个性、思维得到发展,从而为社会培养出更多的新技术的发明者创造前提。在新课改当中,更重视知识与实际社会生活的联系、实践与理论的融合。

高中阶段的物理课程教学更为注重发展学生的探索精神,让其在日常生活当中进行物理知识的学习,并充分体现学生的主体地位。在具体的课堂教实践当中,教师要对科学进行引导,让学生在分析和探究问题的过程中来进行物理知识的学习。另外,我们还要把物理学科的研究性特征重视起来,要重视暗中物理课程教学的过程、方式,不能够单纯追求教学结果。目前,大部分教师在采用以下教学模式组织高中物理教学课堂:采用不同的方式把物理研究的历史过程呈现给高中学生;引导学生采取自主学习的方式,并辅之以讨论以及实践等手段来学习相应的物理知识;教师科学引导学生,让学生独立进行探索知识的过程。

教师在实施高中物理教学实践的时候,必须把新课标所重视的内容体现出来,不但要体现学生主体地位,教师还要科学定位自身角色。在实施物理课程教学的过程中,可以采取师生合作的形式进行共同设计,把开放性、多元化的方式充分运用起来组织课堂,为学生提供良好学习环境,让师生自主的进行研究,有效利用现有的资源,真正提升学生的学习质量和效率。

教师组织的教学活动必须符合我们的日常生活。众所周知,学生学习的知识最终会在生活实际中进行运用。所以在组织教学实践的时候,教师就要重视新课程的要求,注重发展学生生活经验,在人类文明、科技产品的基础上组织教学,让学生能够对其中存在的联系有更为深入的体会,以此来让各学科间彼此融合,从真正意义上拓宽学生的视野。

## 2 高中物理教师教育模式的发展

在新的课程标准中明确提到,物理教师必须注重提升自我,

发展自身的文学素养,注重拓展自身的专业知识,着重提升自身探究活动经验,并直接作用到高中物理课程教学活动。

目前,高中物理教师在很大程度上受到传统培养方式的影响,教师的来源以及研究方向更具备师范性、学术性特征。这种方式很难实现对于学生的全方位的培养。当前,师范类院校的物理教师所具备的理论知识体系是较为完善的,有着较高的专业知识能力,在相关的实践研究以及心理学研究、教学的研究方面具备明显的优势。综合型大学出身的物理教师其学术性方面更加具备优势,这两者都拥有着各自的优势,但同时具备局限性,因此我们就要运用优势互补的方式,把二者有机联系起来,从根本上推动未来物理教师的更好发展。

第一,伴随社会进步,教师也要不断学习来让自身修养得以提升,要建立新的学习观以及价值观。充分运用网络等渠道来进行学习和交流,并注重把握课改动态,对自身的知识结构进行优化,让自身专业知识更加具备先进性。在课前把备课环节做好,课后对教学效果进行认真的反思。注重对新的教学方式、学习方式的思考和探索,转变传统教学模式以及思维方法,改被动为主动,做到与时俱进,不断进行提升,做到文化育人,文化传递。

第二,注重与师范院校和综合大学间的有效联系,以此来推动物理教师更好的发展。让教师根据自身需求,自主选择再教育内容,例如提供教育教学方法的学习、教学理念的学习、专业知识的深化学习、前沿科技信息的拓展学习等。多种内容的选择可以为老师提供真正所需的发展途径,使教师能够学有所得,学有所用。

第三,师范类院校以及综合大学在培养物理教师的教学过程当中,应该把以下几点内容重视起来:培养教师对于物理的教学方式以及研究方法的掌握;在备课环节中重视教育学的基本原理和教学发展规律的运用;在高中物理学教学实践当中,重视实验能力和专业素养等方面的培养。

## 3 结束语

总之,伴随新课改的不断发展,对物理教学也做出了新的要求,因此,高中阶段的物理教师要注重不断提升自身能力。在新课程物理教学取向的基础上,完善相关的教师再教育的方式方法,从真正意义上推动教师教育的发展。

## 参考文献

- [1] 杨帆. 面对新课程改革. 高中物理教师之思考 [J]. 剑南文学, 2009 (08)
- [2] 朱亚平. 分析高中物理新课程取向与物理教师教育 [J]. 现代阅读, 2013 (01)
- [3] 杨柳. 新课程理念下高中物理教师能力转变的研究 [J]. 辽宁师范大学, 2008 (12)
- [4] 曹金元, 毋小勇. 论物理教学过程中两次转换的能力 [J]. 高等师范教育研究, 2003 (2)