

走科研兴校之路，引领学校持续发展

——立根教育推进研究的实践探索

王 永

(临沂市第三十三中学 山东 临沂 270627)

【摘要】 依托教科研，研究与发展共进，亮点与特色同行，才能丰富学校内涵，才能打造学校特色，才能引领学校持续发展。在“科研兴校”这一思想的引领下，促成学校制度文化、环境文化、精神文化业成型，力争做到科研育人、环境育人、文化育人、心理育人，全力打造高品质的文化校园。

【关键词】 科研兴校 打造学校特色 引领学校持续发展

引言：学校追求“课堂教学改革、学校文化建设、教师专业发展、教育教学评价”的高标准，围绕“一年见成效，三年上台阶，五年显特色”的工作目标，全面细化学校的各项管理工作，努力朝着“制度化、人文化、特色化”的办学方向迈进，以科研课题为引领，促进了学生综合素养和教师专业水平的不断提高，形成了独特的学校文化，闯出了一条素质教育的新路，实现了学校的特色发展。

一、课题引领——科研兴校是学校特色发展的必然选择

(一) 战略定位：打造出学校可持续发展的核心竞争力。

第一步，实施追赶战略。我们学校与其他学校相比，起步较晚，因此，我们从抓实抓好课堂教学常规开始，努力提高教学质量，“内强素质，外树形象”

第二步，实施赶超战略。走科研兴校之路，在教育质量、教学管理、文化建设等方面，打造出了自己的品牌，逐渐形成了自己的特色。

第三步，实施名校战略。实现“办学特色明显、运行机制高效、师生发展卓越的沂蒙区域名校”的发展目标。

(二) 达成共识：创设出良好的教科研氛围。

1. 树立了以教科研为先导的观念。每学期伊始学校都要召开全校教职工会议，一直把教育科研作为讨论的重点，发动全校教职工群策群力，达成共识。制定出学校教科研工作规划，由教科室负责具体工作的落实。

2. 树立起“一把手”工程观念。科研型教师群体形成的过程，如同滚雪球，先有核心，后有群体，由小到大，逐步形成。一个“懂科研，善科研，精科研”的领导班子，才能带动全校教师。为创办特色学校，发展学校内涵，我校以读书为突破口，开展了“同读一本书，图书漂流活动”。

(三) 思路明确：寻找到科研兴校的具体途径。

1. 对学校整体教科研目标进行了科学合理规划，寻找到发展学校的切入点，在不断传承和创新的基础上，提升了学校教科研层次，形成了自己的特色。不但拉动了学校的文化建设，涵养了师生情怀，也增强了学校的文化底蕴。

2. 深入推进“校本教研”，注重“草根课题”的研究，建构了市、区、校三级研究网络，让课题研究成为教师教育教学常态行为。我校抓住了校本课程开发的核心和问题的关键，具有前瞻性，具有重要的实践价值

二、科研与教研结合——构建“三有”课堂，助推学生健康成长。

(一) 有忘我的激情。

有激情的课堂，可以点燃学生思维的火花；沉闷的课堂，会熄灭学生思维的火焰。

(二) 有鲜明的个性。

“教无定法”，人的性格不同，对待相同的教学内容也会采用不同的教学方式。

有创新的亮点。

课堂教学不可能时时精彩，处处精彩。但是我们可以让教学过程中的某一个环节或片段成为吸引学生的亮点。

三、校本培训——打造高素质教师队伍是科研兴校的根本保证

(一) 重视了教育科研理念的引领。

传统的教育观、人生观、价值观长期以来不同程度地影响和制约着教师的观念和行，同时教师难于摆脱传统观念和现实压力的束缚，因此课题研究往往难于成为教师的自觉行为。如何使教师的思想真正转变过来，做到把教学工作当作科研工作来做，一直是我们要着重思考和解决的问题。

(二) 搭建了教师成长的平台。

制定了教师外出听课、学习汇报三部曲：一是说出来（汇报），二是写下来（感想），三是做出来（展示）。让外出学习的老师养成与大家分享的习惯，实现了对外来教育资源的创新性占有，例如从江苏洋思中学学习回来，六位教师做了学习汇报，在我校引起了极大的反响。

与中青年教师签订《教师专业化培养协议书》，并对他们提出以下要求：以高度的责任感和积极的心态追求自身的专业发展，不断提高课堂教学水平，争取获得区级以上教学能手或参加市区级优质课比赛获奖。另外，还定期开展示范课、达标课、研讨课、等教研活动，把不同层次的教师推上了新的台阶：新教师要“入格”，青年教师要“升格”，骨干教师要“风格”。

(三) 激发了教师读书的热情。

学校制定了《临沂第三十三中学教师读书计划实施方案》，引领教师通过读书增强精神和文化底蕴，提升教育科研理念，让老师们在学习中激荡思想，生成经验，切实感受到了教科研的力量。

四、科研兴校——丰富了学校文化内涵，推动了学校可持续发展

(一) 对学校文化进行了整体规划与设计。

学校文化的整体设计思路是“一二五五五”。一园——书香校园；二区——教学区、生活区；五楼——立德楼（孝行文化）、树人楼（感恩教育）、明心楼（办学理念解读）、知行楼（科学技术教育）、静雅公寓楼（生活教育）；五路——孝行路、阳光路、明月路、清风路、星光大道；五育——德、智、体、美、心。

(二) 学校注重环境育人，全力打造生态校园。

充分利用我校濒临沭河的优势，全力打造生态校园。我校高标准绿化、美化、硬化、亮化校园，大大小小的绿化带穿插在楼间、路边，及运动场地之间，砖石甬道曲径通幽；各种植物错落有致；垂柳依依，法桐挺拔；校园环境既有浓郁的自然气息，又散发出幽微的文化芳香。

(三) 注重传承“孝行文化”，分系列突出了校园文化特色。

1. 努力构建人文生态校园

校园规划总体上按照“一园、二区、五路、五楼、五育”的设计思路进行文化布局。一园，旨在构建书香校园；二路，教学区和生活区分开；五路，指命名了体现学校特色的五条路，这和学校的孝行文化紧密结合。五楼，五幢楼命名体现了立德树人根本任务和学校办学理念，建设了楼道专题文化；五育，指坚持面向全体学生、德智体美心全面发展的育人方针。

学校先后获得临沂市优秀学校，临沂市教学工作先进单位，临沂市教育科研先进单位、临沂市重点课题实验学校，临沂市校本教研先进单位，等荣誉称号，赢得了社会的高度评价。

结束语：只有依托教科研，研究与发展共进，亮点与特色同行，才能丰富学校内涵，才能打造学校特色。目前，在“科研兴校”这一思想的引领下，我校制度文化、环境文化、精神文化业已成型，让我们的学校由行政管理逐渐过渡到文化管理，突出办学特色。力争做到科研育人、环境育人、文化育人、心理育人，全力打造高品质的文化校园。

参考文献：

学校设计体现“人文生态学校”的理念进行文化布局。还分年级编纂了校本课程——名著导读系列：七年级的《雏菊》、八年级的《蝶恋花》、九年级的《仰望星空》，同时编纂了《飞扬乒乓》、《轻羽青春》、《竞速田径》等校本教材，受到了家长和社会各界好评。课程资源的开发与特色学校发展使我校获得了丰硕成果：学校获得全国学校体育工作示范校、全国青少年校园足球特色学校、山东省体育传统项目学校、临沂市优秀学校等。