

浅谈初中数学课堂教学中德育和美育的渗透

刘世荣

(重庆市荣昌区吴家镇初级中学 重庆 402473)

[摘要]: 德育教育是初中教育的一个重要方面, 德育教育可以渗透进入初中教学的方方面面, 在数学课堂中进行德育教育的渗透需要教师利用好数学中的有利教学资源, 使数学资源成为德育教育的一个有效工具, 教师可以从教材、数学史和数学哲理等有关方面入手, 把德育教育有效的渗透进入数学课堂之中。

[关键词]: 初中数学 德育教育 探讨

引言

德育教育是初中教育的一个重要的方面, 德育教育对学生形成良好的价值观与道德认知具有重要作用, 把德育教育有效的渗透进入平时的课堂教学中是推行德育教育的一个重要的方法, 那么本文主要探讨的是如何在数学课堂教学中进行有效的德育教育的渗透, 推动德育教育在课堂教学中的开展, 为使学生成为三有青年而发挥出作用, 真正遵从师者传道授业的使命, 为培养社会主义的建设者和接班人做出自己的贡献。

一、德育教育的含义与数学课堂中的德育因素

(一) 德育教育的含义

德育教育是指对学生的思想、政治、品德与心理健康等方面的培养, 目的是使学生成为一个健全人格的个体, 与学科知识教育是相互补充的。其主要有五个方面的内容, 第一是民族精神教育, 这方面主要是以爱国主义为主导, 培养学生自强不息的民族精神, 传承中华民族传统美德与革命传统; 第二是理想信念教育, 以邓小平理论、三个代表重要思想系列讲话精神为基础内容, 形成对唯物主义辩证法与马克思主义理论的初步认识, 使学生树立起爱岗敬业、奉献社会的思想认知; 第三是道德品质、文明行为教育, 进行道德教育和文明教育, 使学生的道德品质与文明水平得到提升; 第四是遵纪守法的教育, 无规矩不成方圆, 进行遵纪守法教育, 增强学生的法律意识与纪律意识, 使学生成为一个遵纪守法的合格的社会主义公民; 第五是心理健康教育, 传授给学生基本的心理知识, 让学生形成健康的心理水平, 对一些具有心理问题的学生进行心理援助, 使学生成为一个健全健康的个体。

(二) 数学课堂中的德育因素

数学教学中的德育因素按照数学教学所蕴涵德育因素的不同特征, 可分为两类: 显性德育因素和隐性德育因素[1]。显性因素是指能够使学生直接感受到的数学课堂的德育教育因素, 比如在课堂上直接的图片、文字、视频等直接使学生感受到的德育教育, 教师通过对数学知识的讲解, 通过对一些数学家多次的努力才能够得到现在的理论, 或者是一些数学家的怀疑精神等例子, 使学生认识到一丝不苟的研究态度、锲而不舍的研究精神、敢于怀疑的勇气等。隐性因素是指没有直接的感受体验, 或者是教师没有直接的传达德育内容, 但是却蕴含于其中, 能够使学生通过在其中受到熏陶, 比如小组活动的方式, 这个目的是为了通过小组讨论来解答数学问题, 但是其中就蕴含着合作精神, 通过小组活动的方式, 也能够使学生认识到集体主义精神的重要性, 有利于培养学生的合作意识与团队精神。

二、初中数学课堂渗透德育教育的具体途径

在初中数学的教学过程中, 我们要秉着激发学生的学习兴趣为目的, 充分地调动学生的学习积极性和主动性, 更需要让学生在潜移默化中得到正面的德育教育[2]。在数学课堂中渗透德育教育需要教师充分发掘课堂中的德育因素, 来对学生来进行德

育培养, 提高学生的道德品质水平。

(一) 从教材中发掘德育因素

在初中数学教材中蕴含着很多德育的因素, 这就需要教师要主动的去发掘其中的德育因素, 并且把它们运用到教学中。数学教材中的一个背景小故事、一些有趣的讨论题、一些思考题等, 都对学生的良好的品质培养具有重要的作用, 教师应该发掘这些德育资源, 而不是只对知识内容进行讲解, 这些内容对提高学生的学习兴趣、把德育教育渗透到数学课堂中具有积极作用。总之, 数学教材是一个把德育教育渗透于数学课堂教学中的一个重要资源, 这个资源需要教师积极主动地去挖掘, 使之转化为一个德育教育的资源。例如我们在学习“正数和负数”这一节课时, 我们可以对发明人进行相关的认识 and 介绍, 对数字的学习是为了以后更好地学习数学知识, 通过对数字的认识来培养他们的计算能力[3]。

(二) 运用数学缜密思维培养学生的价值观与个人品质

数学是现实生活的抽象与模型, 许多的教学内容, 都可以从生活入手, 充分利用数学来源于生活, 把数学知识的本质还原到生活中, 在提高学生的知识与技能[4]。数学是一门需要缜密思维的学科, 做题时需要全方位的考虑, 有的题具有多种情况, 这就需要学生考虑周全, 而这可以把它看作一种数学哲理, 教师在教学时可以使学生认识到这个哲理, 并且不止是把它运用于数学中, 还可以把它作为一种生活中的哲理, 学生把握这个哲理, 来形成一种大局观与缜密的思维方式, 来解答在生活中遇到的问题。比如在讲解立体几何时, 我们从不同的方向看到的视图是不一样的, 而生活中也是如此, 我们看待某一个事物时, 站在不同的角度看到的面貌也是不一样的, 视角不一样我们看到的事物也不一样, 而这就要让学生学会利用辩证法的思想观念来看待事物, 在生活中不要只用一种视角来看待问题, 学会多角度的思考和观察, 这对于学生养成更全面的思考品质具有重要意义, 对避免学生偏激化的思考具有积极作用。

参考文献

- [1] 张建伟. 论初中数学教学中德育教育的渗透[J]. 考试周刊, 2012(16).
- [2] 尹希奎. 如何在初中数学教学中渗透德育教育[J]. 语数外学习(初中版中旬), 2012(4):13-13.
- [3] 蔡结稳, 吴少军. 浅析初中数学课堂教学中德育的有效渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(7).
- [4] 崔宏晶. 浅谈初中数学课堂教学中德育和美育的渗透[J]. 数学学习与研究, 2011(20):119-119.
- [5] 石晓庆. 初中数学课堂教学中的德育渗透策略探研[J]. 新课程导学, 2016(5).