

读写结合在农村小学语文教学中的意义与运用

熊细美

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331132)

【摘要】农村小学语文教学过程中,教师除了需要做好最基础的字词教学之外,还需要注重读写教学的结合。这样,当学生读写能力不断提升之时,学生的语文综合能力及素养才会得以持续不断的提升。笔者对读写结合在农村小学语文教学中的意义与运用之策进行了探讨,旨在不断提升小学语文课堂教学的质量及效率。

【关键词】农村;小学语文;读写结合;意义;运用策略

传统的农村小学语文课堂教学之中,之所以总是无法取得理想的教学效果,和读写教学的分离有直接的关系,这将非常不利于学生的学习及发展。作为现代化的小学语文教师,要注重读写教学的结合,以有效的读写结合方式,培养学生的学习能力,更为顺利的完成小学语文教学目标。下面将针对读写结合在农村小学语文教学中的意义及运用策略进行分析。

一、读写结合在农村小学语文教学中的意义

1. 提升课堂教学效果

农村小学语文课堂教学过程中,将读写结合起来教学,能够让学生在读的过程中去感知作者独特的用词、写作风格及表达的思想情感,能更深入的理解课文内容及情感。同时,还能够将积累的词句、段落运用到写作之中,为自己的写作增添魅力,提高自身的写作水平。所以读写结合在小学语文教学中的合理运用,能够显著提升课堂教学效果。

2. 养成良好的观察习惯

农村小学语文教学过程中,将读写结合起来教学,能够使得学生对阅读越来越感兴趣,此种阅读背景下,学生的阅读兴趣不会仅局限于课本之中,而是会逐渐延伸到生活之中,会逐渐养成良好的观察生活习惯,除了能让学生更好的感知课文内容及情感外,还能够不断积累写作素材,增强写作灵感,有助于学生更为轻松的学习及发展。

3. 提高综合能力及素养

农村小学语文教学过程中,每位教师都在思考如何提高学生的语文综合能力及素养。农村级学校教育理念落后,教学的资源也远不及城里的学校,因而教师要从小培养农村学生的综合能力及素养,有了好的阅读素养,学生可根据不同家庭条件去充实自己的阅读。而将读写结合起来教学,能够让学生将学到的理论知识及时运用到实践之中,这无疑能转化为学生的一种能力或者有效工具,相信长此以往,学生的语文综合能力及素养会得以更好的提升。

二、读写结合在农村小学语文教学中运用的策略分析

1. 深挖教材,强化阅读思考

小学语文教材中的每篇课文,都具有文质兼美的特点,都需要学生对之进行深入性的学习,这样学生才能懂得更多为人处世的道理,掌握更多描写方法及技巧,更好的提升自身的写作水平。而想要实现此理想的教学目标,需要教师做好深挖课文内容及情感的教学工作,这样才能够为学生读写能力的培养奠定基础。同时,让学生在阅读中进行思考,对作者运用的描写手法、技巧及想要表达的情感等进行深入感知。

比如在学习《钓鱼的启示》课文之时,要求学生先通读两遍课文,对课文内容及布局进行思考。同时,让学生对社会公德这个问题进行探究,并设问,你认为如何才是遵守社会公德的有效方法?最后,要求学生对生活中熟悉的事例进行搜寻,以具体的事例来说明社会公德心的重要性。当完成本节课的教学之后,教师就可以趁机给学生布置“放风筝的启示”作文,让学生依据上述的问题进行写作。这样的整个读写教学过程中,学生不仅能对课文内容及情感进行深入理解,还能够不断发散学生的创新思维,让学生更为自由地选择写作角度,为学生读写能力的提升奠基。

2. 以读促写,以写促读

众所周知,读写具有密不可分、相辅相成的特点,为此,读写结合在农村小学语文教学中运用之时,必须要做好以读促写与以写促读的教学工作。首先,需要加强对小学生阅读兴趣的培养,可以让学生自由选择阅读内容,在阅读的过程中引导学生将读到的好词、好句、写作手法都摘抄下来,融入到自己的写作素材库之中,为学生后续写作时更好的选材、抒情奠基。其次,教师要多为学生布置一些写作任务,如布置“我的妈妈”、“的启示”等等作文题目,并要求学生写出独特而又有情感的作文,相信在此种背景下,学生会主动将积累的素材运用到写作之中,这便能够进一步内化学生的阅读,顺利达成提高学生读写能力的教学目的。

3. 课外阅读指导,积累写作素材

小学语文教材中的文章毕竟有限,很难满足学生真实的阅读需求,尤其是来自我们农村的学生,因为教育资源的缺乏及家庭阅读的重视不够。让很多热爱阅读的孩子没有很好的阅读资源,无法积累丰富的写作素材。读写教学的过程中,需要教师在意识到此点的同时,加强对农村学生课外阅读的指导,并引导家长理解孩子对知识的渴望,给孩子更好的阅读环境和阅读资源。让学生积累越来越丰富的写作素材,这样对于教师的指导才更有发挥的空间。另外,教师也可以引导学生在网络上找一些相关的文章阅读,比如在学习完《秋天的雨》课文之后,教师就可以在网络上为学生搜集一些与之相关的文章,让学生对之进行拓展性的阅读,为学生写作思路的不断拓展奠基。相信通过这样的引导,学生在每学完一篇课文之后,都会养成自主去搜寻与之相关类型文章的习惯,能更好的提升学生的阅读和写作能力。

4. 开展读写训练活动

读写结合在农村小学语文教学中运用之时,还需要教师开展有效的读写训练活动,如定期开展“乡间朗读”活动,教师可以带着学生来到田野上进行田野乡间类课文朗读,时而可以到乡村的小树林及小溪边进行自然类的课文朗读。还可以投身到农活中,用农民伯伯辛劳的泪水鼓励我们进行中华美德类课文朗读,以此来让学生大声朗读,培养学生的语言表达能力。或者利用多媒体为学生播放文章音频,让学生聆听与感受,之后分组去讨论听到的内容,发表读后感。这些读写训练活动的有效开展,能为学生营造更为浓厚的读写学习氛围,促使学生更全面的发展。

【总结】

毋庸置疑,读写结合在农村小学语文教学中的运用,已成为语文教学的必然趋势,能显著提高语文教学效果及学生的综合学习能力。这就需要教师不断去研究读写结合教学模式,合理安排每个读写结合教学环节,更好的促进语文教育事业的发展。

【参考文献】

[1] 孙跃明. 读写结合 并蒂花开——小学语文教学中读写结合的有效策略[J]. 试题与研究 2019年07期.

[2] 林秀华. 基于小学语文读写结合教学的实践分析[J]. 学周刊 2019年14期.