

新课改背景下小学高年级数学教学方法研究

钟 丽

(郴州市第十一完全小学 湖南 郴州 423000)

[摘要] 数学学科贯穿了学生的整个学习生涯,是培养学生逻辑思维能力、指导其解决各种问题的重要媒介。随着教育改革工作的推进,数学学科的课程标准也得到了进一步的优化和升级,要求教师在指导学生学时着重发展其创新思维和实践能力,促使其不断提升个人的数学综合素养。本文以小学高年级学生为研究对象,重点分析了在新课改背景下实施数学教学活动的有效方法,期望能够推动学生的数学素养全面发展。

[关键词] 新课改背景;小学数学;教学方法

高年级的学生已经有了比较强的自我管束意识,且在长期的学习中已经积累了较为丰富的数学学习经验,能够适当发挥个人的主观能动性来分析和解决各种数学问题,在一定程度上可以减轻教师的教学压力。在此条件下,小学数学老师可以结合当前的前沿教育思想,用更多的时间和精力对自己的教学方法进行研究、创新和改良,促使教学形式和内容与学生的实际发展需求相符合,从而不断增强学生的学习效果,使数学课堂充满生机与活力。

1. 给予学生更多自主学习和实践探究的机会

1.1 引进翻转课堂,培养自学能力

根据高年级学生的学习水平和接受能力,数学教师可以采用“翻转”课堂的教学模式,让学生将课下学习和课上讨论活动结合起来,使其在自主学习的同时充分掌握数学知识的内涵,由此提高教学的成效。首先,数学教师需要梳理和研究新课的具体内容,按照本班学生的特点为其整理一份学习流程表,将主要的学习目标、学习任务渗透其中,用来指导学生在课下按照具体步骤进行自学,并将自己的学习成果填写在表格内,注明学会的知识点和存在疑惑的地方;之后,教师要在课堂中引导学生根据各自的学习结果来讨论和分享,着重分析其中的难点和个人的学习困扰,略讲那些比较简单的内容,为学生腾出更多探究问题、挖掘知识的时间,不断提升其自主学习和思考的能力。

1.2 开展实践活动,引导学生创新

据新课改的要求,高年级数学教师除了要讲解理论知识以外,还应当对学生的实践能力和创新思维进行训练,使数学教育真正发挥其应有的功能来为学生的成长助力。因此,老师在组织日常的教学工作时,就可以从学生的视角出发,参照教材内容来设计实践活动,以便激起学生探究和学习数学知识的兴趣,鼓励他们在动手操作和亲身实践中获得更多学习的灵感,从而形成创新意识的。如,数学老师可以在讲授几何知识时,让学生运用手头的材料为自己制作学习用具,进而引导他们在动手的过程中了解平面图形、立体图形的各种性质和相关知识,将抽象的理论与形象的图片结合起来进行理解和思考,有效触发他们的学习动机,并激励他们进行创新创造,以更加简便、快速的方式记忆知识。

2. 利用互动式教学实现教学质量的稳定提升

2.1 鼓励合作学习促进生生互动

在数学课堂上,教师也要尽可能多地给予学生学习的主动权和自主权,通过指导他们合作学习来增强学生与学生之间的互动效果,不断激活课堂教学的气氛,提升数学教学的实效性。例如,老师教学几何方面知识时都可以利用信息技术来设计微课课件,将需要学生合作完成的任务按照由易到难、由浅入深的顺序罗列出来,并将其划分为不同的模块和流程,让学生在小组内按照要求来合作探究,围绕相同的目标展开探究和思考,在成员互动中找到解决问题的最佳方案、把握知识的核心内容,推动高效课堂的建立。

2.2 塑造教学情境加强师生互动

为了在课堂教学中与学生更加积极的互动,高年级数学教师还可以通过塑造教学情境来构建轻松、愉悦的学习氛围,使学生更加主动地配合老师的引导完成课上学习的任务。比如,数学老师可按照所教内容,在教学案例中融入学生喜欢的动画或游戏元素,以此来打造授课情境,有效调动其学习的积极性,然后借助具体的问题引导学生对自己感兴趣的事物进行思考,通过提问、回答的形式实现师生之间的互动,辅助学生对知识形成更加明确和深刻的印象,进一步提高教学的质量。

3. 重视拓展教学增加学生的学习深度和广度

3.1 利用生活实例拓展学生学习思路

高年级数学老师可以在具体的授课内容中渗透更多生活实例来进行拓展教学,引导学生主动观察和探索生活,不断开发其深层思维,在拓展中增强学生学以致用意识。如,数学老师可以按照教材的内容设置,利用生活中常见的事物或事件作为教学依据和参考,让学生以数学的眼光看待这些问题,并运用数学知识和概念分析和解答这些问题,使其在实践应用中进一步深化所学知识,最终形成更为广阔的数学视野。

3.2 整合教学资源完善学生知识结构

针对课堂讲解的不同知识,高年级数学老师还应不断为学生补充和拓展其他的要点,通过整合多个渠道的教学资源让其形成多元、完善的数学思维,从而构建完整的知识体系。例如,数学老师可以利用多媒体设备整合网络上的经典考题和典型例题,引导学生利用已有知识进行分析和解答,由此不断增强学生自身的数学素养;同时,教师也可为学生展示一些比较前沿的数学科研成果及其对人类社会、生活的推动作用,进一步激发和培养学生的学习、求真精神,使其结合实际对自己学过的知识进行深入思考,增强学习的实效性。

结束语:

小学生正处于逻辑思维的初级发展阶段,在此期间对其进行数学教育,可以潜移默化的开发他们的智力、激活他们的思维,为其终身发展奠定良好基础。立足于新课改的形势,小学高年级数学教师应当从实际出发,不断完善和更新个人的教学方法,对学生的学习能力、思维品质和实践精神进行培养,有效提高其数学核心素养。

参考文献

[1] 王小洁. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 知识文库, 2016(04): 123.

[2] 许桂坤. 新课标融入小学高年级数学教学的方法研究[J]. 中华少年, 2017(10).

[3] 李义化. 新课改背景下小学高年级数学教学方法研究[J]. 课程教育研究, 2018(14).