

游戏教学法在幼儿教育中的运用

高佑红

(重庆市涪陵区简市中心幼儿园 重庆 408118)

[摘要] 在幼儿教育中,了解幼儿心理特征,让幼儿在欢快的环境中学习是最好的教学方式。但是想要寓教于乐并不是一件简单的事,这就需要教师们充分了解幼儿兴趣以及能够充分将课堂学习内容融入到游戏中去,本篇文章将简单探讨游戏教学法在幼儿教育中的运用。

[关键词] 游戏教学法;幼儿教育;运用

引言:

游戏教学法其关键是让幼儿们在游戏中学习,而不是为了游戏而游戏,所以教师在使用游戏教学法时要将重点把握准确。喜欢游戏是幼儿的天性,他们是从游戏开始学习的,游戏能够激发他们的学习兴趣,开动他们的脑筋,让他们在游戏中不断思考,同时有些游戏也能够将幼儿的四肢和大脑共同调动起来,这样还能够促进他们的健康成长。因此将游戏教学法运用到幼儿教育中十分有必要,接下来本篇文章将给出一些建议,希望能够给同仁们一些启发。

一、用游戏激发幼儿的学习兴趣

在学习面前,兴趣的重要性不言而喻,在幼儿教育中孩子们思想单纯,特别容易对新生的事物产生兴趣,因此在游戏教学中培养幼儿的学习兴趣是最好的方式。游戏是为了教学而设置的,所以游戏的选择与教学内容要一致,将教学内容嵌入到游戏中是最关键也是最难的地方。教师在备课时需要注意课堂教学的重难点及相关的教学要求,另外也要注意围绕教学目的来进行游戏的实施。例如在激发幼儿们的语文学习兴趣时,教师需要让幼儿们认识拼音字母,传统的教学方法就是拿出拼音字母表,一个字母一个字母地教幼儿识记,这样的教学方法太过于老套,长时期的使用会让幼儿感觉无趣,且也无法实时的检测幼儿的学习效果。因此,可以将游戏教学法运用到拼音字母教学中去,让幼儿们快乐学习,事先需要教师给幼儿们准备一些道具,即拼音字母帽,给每一个小朋友都发一顶,小朋友们就会感觉十分有趣。当开始玩游戏时,教师就点拼音字母,而小朋友们听见叫自己时就需要站起来给同学们看,而同学们也要跟着教师一起读。当教师把一节课的拼音字母讲完后,可以给幼儿们留一些时间,让被讲到过的戴拼音字母的幼儿来给全班同学讲解,这样能够很好地锻炼幼儿们的自信心,生生之间的相互学习也能够得到一定的发展,这样的学习方式也会让幼儿们感到较轻松。

二、在游戏中培养幼儿的竞争和合作意识

在幼儿阶段的幼儿们,大多都比较依赖家长或者教师,如果让他们单独的去完成一些事会很困难,所以教师可以培养幼儿们的竞争意识和合作意识,让他们在竞争中学会独立,在合作中学会成长。在上课时教师们可以给幼儿们定一个规则,即在上课时每个人每一天至少需要回答一个问题,当一周结束后,教师就可以给幼儿们计算回答次数,幼儿的回答次数最多的将获得一定的奖励,而如果有幼儿没有完成每天至少回答一个问题,那么就将受到惩罚。通过这样的游戏规则,能够大大激发幼儿们的学习激情,让一些内向的幼儿们也能够得到一定的改变,但是如果仍然存在有幼儿不愿意表达自己,那么教师要注意去了解幼儿的具体情况,然后慢慢帮助他进行改变。幼儿阶段合作学习也很重要,教师们可以给幼儿组织一些集体游戏,教师需要给幼儿们分小组,有一些幼儿十分霸道,可能会欺负别的幼儿,所以教师要针对这样的幼儿具体化给幼儿们分组,让他们每一个小组的同学都能够相互团结共同进退。当然在合作之中也可以插入竞争,将竞争和合作相结合能够让幼儿们更加懂得合作的重要性,也能够理解到集体的意义。例如,教师给幼儿们讲解加减法,给幼儿讲解加减法一般都需要将数字形象化,但是如果脱离了形象化幼儿们就将

无法计算,所以为了培养幼儿的速算能力,教师可以利用多媒体给幼儿们在课堂上举办一个数字游戏比赛。开始游戏后,教师在多媒体设备上给幼儿们题目,幼儿们以小组的形式进行抢答,当抢答后需要整个小组立即说出答案,如果小组内有分歧,那么则视为挑战失败。在不断的训练之中,幼儿们就会慢慢地掌握技巧,在计算时也将更加有自信,数学思维能力也能够大大提高。

三、在课堂上游戏教学法的运用

在开始上正课时,教师们可以先以一个游戏作为导课,让幼儿们在游戏中集中注意力,然后再过渡到之后的教学之中去。当幼儿们都被游戏吸引时,他们的心情会更加愉快,求知欲也将大大提升,思维也处在一个敏捷的状态,所以这时将知识传授给他们是最佳的时间。在学习时一个人的观察能力十分重要,观察能力会涉及到很多方面,例如学习时两件事物的比较、题目中的关键字眼以及教师展示的一些课件中的重要知识内容等等。因此在幼儿阶段培养他们的观察能力十分重要,以“大家来找茬”这个游戏在英语教学中的运用为例,在幼儿们学习句子时,有一些句子存在着一些问题,那么就需要幼儿们将错误的地方寻找出来,教师可以给幼儿准备两个句子,让幼儿通过比较找出它们的不同,然后说出哪一句是错误的及原因,通过这样的教学方式可以降低幼儿们对学习的恐惧感,也能够更加锻炼到他们文字的提取能力和句子之间的对比能力。在“大家来找茬”的游戏之中,课堂氛围活跃,幼儿们会更加积极地表达自己的想法,思维能力也能够得到一定提升,对他们以后的英语学习也起着一定的导向作用,能够让他们对英语的学习更加有自信和兴趣。

四、游戏教学法运用的相关建议

游戏教学法在运用当中也需要注意一些问题,游戏教学法虽然能够起到活跃课堂氛围,激发幼儿学习兴趣等作用,但是它也存在着一定的缺陷。在游戏教学中主体是幼儿不是教师,而很多时候教师认为游戏适合教学就直接使用到教学之中去,虽然想法是正确的,但是由于教师没有事先对这个游戏进行调研,所以教师不能保证这个游戏能够给幼儿们带来积极的作用。因此,在施行游戏教学之前,教师需要大量了解幼儿的心理特征,并征集广泛幼儿和家长的意见,让游戏更加合理化。另外,还需要注意开展游戏教学时应该多样化,多样化的游戏更能维持幼儿们对学习的激情,如果长期使用一种游戏方式,幼儿们难免会感到枯燥。

结束语:

游戏教学法的运用给幼儿教育带来了新的启发,幼儿教育是一件需要充满爱心才能完成的事业,所以对幼儿教师也有一定的要求。教师们要和蔼且喜欢小朋友,热爱这项事业,那么教师们就会在平时一有想法就运用到教学创新中去,对游戏教学法的开发也将越来越有成效。在幼儿教育中游戏教学法的运用还有很多,用游戏发展幼儿的学习能力,是家长们喜闻乐见的,也是幼儿拥有一个快乐童年的保障,因此希望幼儿教师能够踊跃创新。

参考文献:

- [1] 程秀兰. 幼儿教育本质的规定性及其意义[J]. 学前教育研究, 2014(09): 3-13.
- [2] 刘彦俊. 论幼儿教育本质的规定性及其价值[J]. 智库时代, 2017(11): 195-199.