

新课程理念引导下如何写好小学语文作文

杜长青

(湖南省怀化市沅陵县第三中学 湖南 怀化 419600)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,教育方式也在不断深化改革。新课程标准对我国小学语文教学提出了较高的要求。在小学语文教学过程中,语文写作是其中的重要环节,教师应加强作文教学,提高小学生语文写作水平。本文就新课程理念引导下如何写好小学语文作文展开探讨。

[关键词] 新课程;理念引导;小学语文;作文教学

引言

作文教学能够对学生的表达能力与综合文学素养起到极大的帮助作用,为此,教师在教学中应该创新写作教学理念,改变教学方式,将新课程理念与写作相结合,调动学生的写作热情。

1 读写结合,激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,作文教学要想取得良好成效,就要培养学生的浓厚兴趣,调动学生的探究欲望。先把学生的“要我写”变成“我要写”,后续活动计划的实施才会变得异常顺利。教师应该采取有效措施,坚持“读写结合”原则,鼓励学生对所学课文进一步研究,学习课文的表达方法,从而运用到习作之中。“读写结合”看似是个老生常谈的话题,但是,也可“老法新用”,运用恰当,作用不可估量。而事实证明恰当运用“读写结合”,可以最大化激发学生习作兴趣,养成积极向上的乐观的习作态度。比如,《卖火柴的小女孩儿》这篇课文的写法主要是虚实结合。写作指导时,教师可以这样设计方案:(1)情境导入:“大年夜里,一个举家团圆的日子,街上飘来了一股烤鹅的香味,一个赤着脚的小女孩却在风雪弥漫的街头叫卖火柴。她又冷又饿,一辆马车飞快的冲过来撞倒了她,一个素不相识的小男孩捡起小女孩跑掉的既大又破的鞋,羞辱她,嘲笑她。风呼呼的刮着,雪纷纷的下着。小女孩该有多冷啊!可她又不敢回家,因为她还没有卖掉一根火柴。同学们,你们知道这个故事的名字吗?”看到学生眼睛里迸发的“光芒”,随之板书——卖火柴的小女孩儿。(2)初步阅读,想一想:“小女孩的命运为什么会如此悲惨呢?”写一写:“和小女孩的生活相比较,你的生活是什么样子的?”鼓励学生将所感、所想用笔记录下来,同时也要运用“虚实结合”这一写作技巧,以虚带实,以实感悟,创作出更加优秀的作文,从而养成融入情感、认真写作的好习惯。阅读给了学生写作的动力,写作是学生释放情感的最好途径,读写结合模式下,作文教学有所创新,课堂因此焕发活力。总之,小学语文教材的课文中有很多“读写结合”点,教师要善于发现、善于创造。引领学生走进“写”的更高境界,满足学生写作需求。

2 改善教学方式,提高写作兴趣

如今的小学语文作文教学课堂呈现死板、匮乏、单一的局面,教师在授课当中习惯先朗诵优秀范文,让学生收集好词好句,欣赏范文。但这样缺乏互动的课堂很难使尚未懂事的小学生有写作兴趣。教师需要结合时代特点创新教学,同时要增加相关写作互动活动。比如“在进行作文教学的时候,可以利用多媒体技术,将所要讲述的作文素材通过幻灯片形式进行放映,图文结合”,“在学生对写作中的素材有直观感受后,开展作文教学创作交流,让学生在写作前阐述自己对之前写作素材的想法,相互交流”。这能够极大地激发学生的写作灵感。减少小学生的课程负担也是改善小学语文教学方式的重要一步,繁重的压力会降低学生的写作兴趣,使学生认为写作是语文学习的一项任务,抱着完成任务,凑足字数的心理书写作文。写作练习本应是抒发心中所想、所思,小学语文作文教学以讲清楚、写明白为主要目的,写作字数不需要太多,让学生对写作提高兴趣,增加热情。

3 重视课外阅读学习

要提高学生的写作水平,平时就要增加课外阅读,通过阅读他人的文章来开拓视野丰富自己的写作素材。而且,通过阅读大量的课外阅读内容,可以积攒学生的词汇量,也会让学生对事物有了更全新的认识,再加上教师的引导和剖析,使得学生更深入体会阅读中美的所在。另外,教师可以引导学生将课外阅读中自己觉得较好的句子或词汇等记录下来,不断丰富学生的词汇量,以便于学生更好地开展作文写作。此外,课外阅读学习可以结合小组分组等教学方法,对学生进行分组,并引导小组成员之间进行讨论,将读后感达到说出来、写出来,比如对文章优美句子的使用有什么好处,某个段落文章中起到什么作用的理解等等,从而真正提升学生的写作能力。

4 淡化形式,凸显个性

在传统的作文教学中,教学形式化体现较为严重,教师在引导学生写作的过程中,对写作的技巧、文章的构思、表达的次序以及整体的结构等多方面指导较多,反复多次对学生加以指导,对写作内容展开整体的结构指导。长此以往的教学影响之下,在写作中会对学生个性产生直接的同质化作用,最终导致学生在写作中所写出的文章内容千篇一律。同时,通过不同的层面对学生在写作中的内容加以引导与创新。

5 注意教学细节,重视写作点评

小学教育时间长,跨度大,高年级学生与低年级学生在知识、身体、心理上差距明显。教师在教学中要注意分层教学,将高年级的语文作文教学与低年级的语文作文教学区别开来。低年级主要以启蒙教学,培养基础写作方法为目的。高年级同学主要以巩固写作技巧,提高观察、表达能力为主。同时,在教学中要积极督促学生进行写作,不要畏惧写作之中的困难,写出自己的所思所想。教师作为小学语文作文技巧与能力素质的培养者和指导者,首先应该积极引导热爱写作。同时,阅读是影响写作能力的关键因素,教师可以对不同年级的学生推荐适合其阅读的课外书籍,以此提高课外知识储备与写作能力。此外,还应对学生所写的作文进行点评,指出学生作文的相关问题的同时写下鼓励学生继续保持创作的点评。

结束语

在课堂中教师应该注重对学生主动性的引导,调动学生的写作积极性,为学生提供更好的阅读素材,营造良好的阅读氛围,为学生写作水平的提升,写作质量的加强创造更好的保障条件,奠定良好的基础保障。

参考文献

- [1] 高军积. 新课程背景下小学作文教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2017(22): 95.
- [2] 陆春梅. 新课程背景下小学语文作文教学浅析[J]. 学周刊, 2016(25): 176-177.
- [3] 马敬媛. 在新课程理念引导下如何写好小学语文作文[J]. 科技信息, 2015(19): 341.