

关于核心素养下小学语文阅读教学的思考

肖雯鸿

(仪陇县文星镇小学 四川 南充 637600)

[摘要] 近些年来,在我国的小学教学不断的进行科学的改良过程中,在不断对培养小学生的语文核心素养的背景下,本文主要从小学语文核心素养的角度出发,分析了阅读的在小学教学过程中的重要性,小学语文教师运用课堂与实际教学经验相结合的方法,对教学预案进行科学合理的调整,使小学生爱上语文阅读,能主动的进行阅读。使小学生对阅读产生兴趣,在阅读的过程中能体验到一种愉悦感。

[关键词] 核心素养;小学语文;阅读教学

引言:在小学的教学过程当中,语文这门课程的实践性非常的强,在语文教学过程中,阅读是非常的关键的,为了拓展小学生的知识接收的能力,让其主动的拿起书本进行阅读,教师们煞费苦心,从自我学习开始,把核心素养融入到阅读教学课程中去,用以提高小学生的语文阅读能力。这对于小学生来说是关乎他们一生的学习过程,作为一名合格的教师,要认识到这一时期的重要性,开展对小学生的启蒙教育。

一、什么是小学语文阅读教学核心素养

(一) 核心素养

小学语文阅读教学过程中最关键的目的是要培养小学生拥有顺应社会发展与今后的个人发展这一目的。核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在对小学生发展核心素养的科学研究中,是进行落实立德树人,这一根本任务的一项关键举措,也是不断进行适应教育在社会大环境下进行变革与发展的一个重要趋势,也是提高我国教育在国际竞争力的需要。对最新版小学语文课本要求小学语文阅读教学的课程中在每天的课业教学中,把核心素养与阅读质量相结合,使小学生不仅能掌握理论知识还能在理论知道的基础上进行合理应用。

(二) 小学语文核心素养

以核心素养为基础,结合阅读理解教学在语文课中的基本要求,小学语文核心素养是小学阶段极其关键的基础学科,它可影响着小学的一生,对小学生今天的学习生活中有着导向作用。

二、小学语文核心素养的内涵涉有哪几个方面

(一) 继承与发扬的问题

在小学语文教学的过程中,要对我大中华的传承文化进行传承,让学生在小学阶段就开始接触我国古典文化并取其精华去其糟粕加以深刻的理解。但现阶段的语文课本对我国的古典文化的体现并不多。

(二) 启发小学生的思维敏捷与发展

在提升学生的阅读理解的过程,是对阅读文章时人物性格故事情节展开丰富的联想的过程,可以对小学生思维的敏捷性得以很好的锻炼的。

(三) 对语言的理解能力与应用能力

小学语文核心素养的主要构成,是对我国汉语的理解与在生活中的语言应用。要求小学生在这特殊的时期结合我国语言与文字的应用规律,对学习有一个基本的积累[1]。语文教师可以通过大量阅读,对小学生有针对性的培养与训练。使小学生在语文教学的整个过程中掌握字、词与句之间的关系。

(四) 培养小学生的判断能力与创造能力。要求教师在这一时期的教学过程中,对正处在懵懂期的小学生对人对事树立起一个正确的人生观、世界观、与价值观。要运用所学到的知识,对人和事有一个基本的判断力。

三、核心素养培养下小学语文教学存在的不足

(一) 对核心素养的培养方式不正确

在小学的语文课本中,要把对小语文核心素养的教育内容编写进教材当中去,进行潜移默化的教学,可是现在编写的小学语文教材并没有很好的把核心素养渗透进教材当中,更出在衔接上出现了不合时宜的矛盾,使正处在懵懂时期的学生不能很好的对理解教程的意义所在。

(二) 小学生核心素养培养没有得到足够重视

在现阶段的小学语文阅读教课环节中,有些教师并没有意识到对小学生的核心素养进行培养的重要性,以就更提不到重视了。

多数教师都把教学重点放在了学习字、词组上。这种教学理念是不对的。

(三) 在课堂上师生没有很好的互动

在小学的语文课堂上,教师要与学生有良好的互动,在活跃课堂气氛的同时,以一种愉悦的课堂氛围对小学生进行教学,更能让小学生感受到语文阅读所带来的课堂乐趣,而不是传统意义上的教师在讲台上单纯的进行讲解,也不估计小学生的年龄特点,他们是否真的听的明白的死读书。

(四) 教学模式单一

在现阶段的语文阅读的教学过程中,还是以教师主动教学,学生被动听课为主这样单一的教学模式,已经跟不上现代的教学理念,已经过时了。不能激发小学生对知识的渴望,终将被淘汰。

四、在核心素养下小学语文阅读教学的策略

(一) 正确对小学生进行核心素养的培养。

在想更好的在小学阶段对学生进行良好的核心素养进行科学有效的培养,就要从阅读开始,现代社会在不段的发展与进步,随着各种教学方式的不断涌入我们小学生的学习生活中,小学生的核心素养水平也会慢慢的提高。这就要求教学内容要跟上教学形式,比在阅读《孔子拜师》这篇文章时,不仅要对文章里的生僻字与成语进行讲解,还要对在课前收集一些关于孔子的人文资料,从课文了解孔子的为人。

(二) 培养小学生的核心素养

在对小学生的核心培养中,要多读多看,学会运用优美的语言与语句。要加大小学生的课外阅读量,用以丰富他们的知识含量,从阅读中积累丰富酝酿感情。小学教师要对学生的阅读读物有针对性的指导,要选择一些高质量高层次的读物,对小学生的审美与品德有指导性阅读读物。

(三) 提高体育教师自身的专业素养

小学生对一切事物都处在一个懵懂期,需要一个有知识含量的引导者对其进行科学合理的有效指导[2]。这个时候语文教师的作用就体现出来了。要求语文教师不仅要在思想品德方面积极进取,还要通过不断的学习与实践丰富自己的知识储备量。才能更好教书育人。小学阶段是一个非常

(四) 提升小学生的综合能力

朗读是小学语文阅读教学中非常重要的一部分,能提高小学生的记忆、理解与阅读速度的能力,在课堂上针对小学生听与说等表达综合素养进行课堂教学的过程。如:在小学语文课上,组织小学生进行朗读比赛,选出在朗读过程中字正腔圆并没有出现读音错误的学生。在这一过程中,既让全班同学都对读音进行了纠错,又丰富了课堂内容,活跃了课堂气氛。

五、结束语

在小学语文课程中,阅读是小學生一定要掌握的语文基础,而在阅读方面的能力是小學生应该掌握的汉语能力。针对小學生这一群体的特殊人群,其阅读能力差、认知事物的能力不高,教师在对小學生进行语文阅读教学的过程中,应结合从小學生的实际学习能力与教材所教授的课程进行综合分析,从而提高其主动阅读的能力。

参考文献

[1] 陈超瑜. 基于语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(14): 109.

[2] 邹毓芳. 核心素养下小学语文阅读教学的思考[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 68+72.