

初中体育课的互动性教学方式研究

韩英杰

(长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

[摘要] 体育是一门实效性较强的综合性学科,在提高全民族的强健体魄有着非常重要的意义。本文主要分析了在现阶段我国中学体育教学存在的现状以及采用互动性教学方式并对体育课堂进行深入研究,希望经过此研究为未来的有关研究提供参考。

[关键词] 初中体育;互动性教学;研究

0 引言

随着我国综合国力的不断提升,国民的身体素质得到很大重视。体育作为当今教学领域强身健体的有效途径,在我国义务教育中占据着非常重要的位置。但是在现阶段我国的体育教学存在着很多不完善的内容,所以在新课改的环境下,怎样转变我国初中体育教学的授课模式以及教育内容,是当今时代初中体育教学中要重视的一大问题。

1 中学体育教学现状探究

1.1 中学体育教学中存在的问题

体育教学作为提升我国全民身体素质需求的重要途径,在我国教育领域中占据着非常重要的位置。但是在现阶段我国初中教学存在很多缺陷,需要迅速地处理。第一,我国大部分的初中教学以考试为基础标准的学科,前几年体育成绩还不进入中考,因此经常被初中体育教师和初中生完全忽视,同时也阻碍了我国体育教学的持续发展;第二,在体育教师实际授课中课堂主要内容都是以跑步为基本课程,缺乏体育课堂教学中的活力性,也导致初中生失去了对体育学科的学习兴趣;第三,在我国体育教师实际教学过程中,受传统体育教学方式的影响,大大忽略了初中生作为课堂中的主要地位,没有充分地引导初中生进行有效的体育技能训练,从而严重影响了我国初中体育教学达到强身健体的教学目标,综合上述内容,都会导致我国初中体育教学处于停滞不前的主要原因,进而需要采取相应解决措施将体育教学发挥出应有的价值。

2 转变教学观念发挥引导作用

根据我国初中体育教学存在的一系列问题:提出了以下有效措施:第一,我国初中体育教师应及时更新自身传统的教学理念以及教学模式,体育成绩已经进入中考成绩,将初中生身体素质以及趣味性有效的结合起来,充分调动初中生对体育学习的积极性,并进一步提升初中体育教学课堂的教学质量以及教学成效;第二,体育教师要很好的发挥出作为引导者的意义,要让初中生成为课堂中的主导地位,并依据我国初中生学习的特征以及身体发育情况,制定出适合初中生心理特征以及身体特征的体育训练相关项目,从而提升我国初中体育教学的质量;第三,初中体育教师在课堂教学中要采取具有趣味性的教学活动进行授课,进一步提升师生之间的互动,例如:在上体育课之前体育教师都会领导初中生做一些热身运动,在热身运动完成之后,体育教师可以带动初中生一起玩老鹰捉小鸡等比较有趣味性的游戏,做游戏的过程中,不但提升了初中生的身体素质同时还让师生之间的距离更近一步,从而建立了良好的社会主义新型融洽的师生友谊。

3 初中体育互动性教学方式设计技巧与实施

3.1 师生之间有效互动,提升学习效果

在体育课堂教学过程当中,传统的教学模式几乎都是体育教师吹口哨,初中生做动作的教学方式,教师一直处于至高无上的位置,这样的教学情况就导致很多初中生对体育课程失去了更大兴趣。因此,想要更好地把控以及管理好课堂内容,就是需要体育教师树立起一定的严肃性,用严厉的教学模式进行授课。但是如果整堂课教师都是非常严厉的教学,教学效果不但不会提升反

之会直线下降。为了避免发生这样的情况,体育教师必须要转变教学模式,将枯燥无味的教学氛围转变成具有趣味性的教学模式,让师生之间的互动更进一步,也增加了师生之间彼此的信任感,进一步促进了在课堂中师生之间的有效互动。

可以将初中体育篮球教学作为例子来讲,这节课的主要内容就是需要初中生可以单手肩上进行投篮,要掌握的动作如下:翻手腕拿球到肩上,抬胳膊时要领会切记不要忘,还要蹬腿伸屈时动作要柔和,不要过于僵硬,还需要中指把控方向。在体育教师的动作示范以及引导下,初中生将积极主动配合并根据掌握的内容进行投篮练习。但是,教师在监督的过程中发现初中生的投篮效果并不是很理想,学习的兴趣也没有显著的提高。此时,体育教师必须采取有效的教学方法促进学生进行互动模式。互动的过程中首要任务是先发现初中生表现较好的地方,之后在引导初中生可以积极主动地参与到投篮的练习中,教师在旁边观看的同时要及时指出不足地方,并指引初中生进行改正,熟知其中动作的方法,之后教师也可以主动询问初中生在投篮练习中所遇到的困难,在初中生说出问题时教师可以及时进行整理与总结,通过课堂内容中初中生的学习表现,可以合理的转变课堂内容,让课堂教学变得更加趣味性。

3.2 学生之间积极互动,共同学习,共同提升

所说的学生之间进行互动,其实在本质上可以概括的说是师生之间互动模式的一种补充,其主要内容还是学生之间可以进行有效地互动模式,可以共同学习,一起提高,学生之间有这种的互动模式不仅可以增加学生之间的友谊,同时还培养了团队之间合作的精神。在体育教学过程中,为了促使学生之间更好地互动模式,体育教师可以适当的组织竞赛等一系列活动,可以让学生在竞赛中相互学习,取长补短,共同提升体育技能。

在体育教师实际教学过程中,可以以初中体育4*400m接力赛跑的教学内容为例,在教师让初中生做完热身动作后,教师可以进行讲解接力赛跑的基本规则,教师可以亲自制定竞赛活动内容,可以让初中生以四人为一组展开比赛,还要注意告知初中生以安全为主,来保障竞赛活动的正常展开。当每个小组分配到竞赛活动时,各个组员之间可以相互交流,如何安排人员接力赛跑的位置以及怎样交接棒最合适等等问题,才能达到在接力赛跑中能完全获胜的目的。通过小组之间的沟通交流以后,可根据小组之间沟通好的结果进行比赛。

4 结束语

总而言之,在当今社会比较重视综合素养发展的过程中,体育教师应不断深化互动性教学理念,并将这种教学模式充分运用到实际教学活动中,营造一种积极向上的课堂氛围,进一步提升教学成果。

参考文献

- [1] 王建飞. 浅谈体育教学中互动性教学[J]. 华章. 2017. (5).
- [2] 谭英忠. 浅谈幼教专业体育课的互动性教学[J]. 教师, 2017(12): 67-68.