

趣味教学法在小学数学教学中的应用

杨小春

(江西省南昌县武阳镇中心小学 江西 南昌 330219)

[摘要] 数学教学是小学阶段的重要教学内容,教师们要提升数学教学质量和教学效率,帮助学生更好的掌握数学知识,为此,教师们要注重趣味教学法在数学教学中的应用,激发学生学习兴趣和热情。本文对趣味教学法在小学数学教学中应用的意义及策略进行了探讨。

[关键词] 趣味教学法;小学数学教学;应用

对于小学生而言,他们对外界有很强的好奇心和求知欲,学生也很把自己的注意力集中在一件事情上,学生对于学习学习的重要性也没有准确的认识,因此教师们想要提升数学教学质量和教学效率,一定要注意在教学的过程中激发学生的学习兴趣,让学生感觉到学校学习是一件很有趣的事情,这样学生才会愿意,积极主动的去进行数学的学习。趣味教学法和以往的数学教学模式不一样,这种教学模式旨在唤醒学生的学习兴趣和学习热情,让这种兴趣和热情成为学生学习的内在动力。

一、趣味教学法在小学数学教学中的意义

在以往的数学教学中,教师们通常采用的,就是灌输式教学法和题海战术,这两种教学方式不仅会给教师带来较大的教学压力,也会让学生感觉到数学学习是一件非常枯燥的事情,他们很难在数学学习中,更加的投入和主动。传统的教学方式中,课堂是非常沉闷的,几乎没有课堂上的动态生成,这对学生的学习和发展都是非常不利的。而趣味教学法在数学教学中的应用,可以唤醒学生的学习热情,让学生感觉到数学学习是一件很快乐的事情,这样可以改变学生以往被动学习的状态,学生在数学课堂上的注意力会更加集中,这样学生的学习成绩才能够有所提升。

以往学生对于数学的态度有所误解,他们总觉得数学只是一门学科,在实际生活中根本用不上。而且教师们,也只好把数学当成一门学科来进行教学,根本没有激发学生去更好的感受数学知识在实际生活中的应用。趣味教学法在小学数学教学中的应用,可以更好的把数学和学生的生活联系起来,让学生明白数学和生活是密切关联的,这样可以更好的激发学生探究数学知识的积极性,也能够帮助学生提升他们的生活能力。

二、趣味教学法在小学数学教学中的应用

1、改变教学方式,激发学生的学习兴趣

想要实施趣味教学法,教师们就不能一味的采用传统的教学模式,教师们可以把传统的数学教学方法和新的教学手段进行结合,这样能够更好的激发学生们的数学学习兴趣。多媒体教学现在在教学中的运用越来越广泛,多媒体可以给学生展示丰富的资源,也可以给学生展示生动形象的图片音频等,这样能够将数学知识化繁为简,学生对数学知识的理解和吸收也会更加的方便。教师们也可以鼓励学生成为课堂的主人,让学生以小老师的身份来进行授课,这样对学生对知识的理解和他们的口语表达能力以及逻辑思维能力会有更好的锻炼。

老师们也可以采用小组合作的方式进行教学,以往数学学习都是学生自己的事情,这样学生在数学学习中,没有竞争性,他们的学习效率也不会太高,但是小组合作学习可以让学生在小组内互相学习,但彼此之间又是竞争的关系,这样就能够调动学生的学习效率。比如说,在《面积和周长的对比》一课的教学中,教师们就可以给学生布置这样一个任务:请同学们指出桌面的周

长、面积。课本、文具盒面的周长和面积。这个任务布置完成之后,是让学生以小组的形式来进行计算。

2、开展多样化的教学活动,让学生在快乐中学习

以往的数学教学确实比较枯燥,很难让学生觉得数学学习是一件快乐的事情,针对这种情况教师们想要采用趣味教学法,还需要在数学课堂上开展各种各样有趣的教学活动。比如讲讲故事,故事对于学生来说都是有很大吸引力的,教师们可以把教学内容和故事结合起来,在故事中进行数学知识的教学,这样可以更好的调动学生数学学习的积极性和主动性,让他们在数学学习中更加的投入。

游戏也是一种非常好的教学活动,每个学生都会喜欢游戏,而且游戏的开展会让学生在数学课堂上的参与度更高。教师们可以根据教学内容来设计一些游戏环节,让学生们可以通过玩游戏来学习数学知识,这样能够让学生感觉到数学学习是一件充满趣味的事情,他们能够很快乐的获取数学知识,这样学生对于数学学习才会充满更大的热情。除了游戏讲故事外,教师们还可以采用比赛的方式,来激起学生的好胜心,这样学生在数学学习中也会更加的投入。

3、评价方式多样化,增强学生的学习信心

趣味教学法还有一个重要内容就是要激发学生对于数学学习的信心和勇气,只有学生对数学学习充满自信,他们才能够在数学学习中更加的投入。这要求教师们要对学生多一些了解,多去发掘学生身上的闪光点,多给学生一些正面评价,教师们的每一次鼓励和赞美都会给学生多一些学习数学的信心。教师们要关注学生的每一次小进步,并且不要吝啬自己的表扬,这样可以让学生感受到他们在数学学习中的成就感和满足感。

教师们对于学生的评价不能仅仅以数学成绩为依据来进行判断,教师们还要关注学生的数学学习习惯,学习兴趣等方面。有些学生虽然在数学学习中,成绩并不突出,但是他们对每个问题的思考都非常深入,这样的学生也很值得表扬,只要教师们给他们多一些肯定,他们迟早会在数学学习中有较大的成就。

结束语

趣味教学法在小学数学教学中的应用,关系着学生学习兴趣和学习态度的培养,也关系着学生的自主学习能力和探究学习精神,因此教师们要注重趣味教学法在小学数学教学中的应用,丰富教学内容和教学形式,让学生能够更好的感受到数学学习的乐趣。

【参考文献】

- [1] 喻志东. 趣味教学法在小学数学教学实践中的应用[J]. 新课程学习(中), 2013(05).
- [2] 徐慧娟. 实施趣味教学法, 激发小学生求知欲[J]. 中国校外教育, 2014(31).