

初中作文“互评互改”模式的实践分析

杨海珠

(广东省茂名市电白区南海中学 广东 茂名 525027)

[摘要] 新时期的初中语文作文教学过程中,需要充分尊重学生的学习主体地位,这样才能保持学生的写作热情。而“互评互改”模式不仅能够体现学生的写作主体性,还能够使学生参与到作文的评价与批改过程中,能让学生掌握更丰富的写作知识与技巧,不断提高学生的写作水平。本文先对初中语文“互评互改”教学模式的意义进行了分析,然后对其实践策略进行了探讨。

[关键词] 初中语文;互评互改;意义;实践策略

“互评互改”模式在初中作文教学中的运用,能够在课堂中就完成作文批改任务,在减轻老师教学负担的同时,还能循序渐进地提高学生的写作热情与能力,有一箭双雕之效。这就需要老师及时转变教学观念,加强对互评互改教学模式的深入分析与研究,从整体上提高初中语文作文教学的水平。下面将针对“互评互改”这一创新教学模式进行具体分析。

一、初中作文“互评互改”模式运用的意义分析

第一,符合新课标理念。现代化的初中语文作文教学过程中,要求老师要充分尊重学生的学习主体性,而将互评互改教学模式运用到实际教学之中,就能使作文批改由传统状态进入到“互动”状态,能够转变老师的教学观念,让学生成为名副其实的“主角”。第二,明确作文教学目标。互评互改教学模式在作文教学中的运用,能轻松实现由“评”向“改”的转变,能通过不断的改,推出越来越多优秀的佳作,所以“改”成为了作文教学的最终目标。第三,促进学生全面发展。互评互改模式在初中作文教学中的运用,能给学生预留充分的自主、合作、探究学习空间,通过长期以往的互评互改之后,学生除了会掌握丰富的知识,具有较强的写作能力之外,还会逐渐具有较强的交际、为人处世能力等,非常有助于学生的全面性发展。

二、初中作文“互评互改”模式运用的策略分析

(一) 充分准备

1. 巧妙动员,激发兴趣

想要充分将互评互改模式的作用最大限度的发挥出来,就需要老师做好巧妙动员教学工作,这样学生才会积极参与到互评互改之中。首先,师生可以共同来分析目前的高投入低收效作文现状,在此过程中让学生主动意识到互动的必然性;其次,为学生呈现被动接受批改结果和参与、独立批改的写作效果,在此观察与分析过程中,学生真正理解到互动的重要性;再者,为学生描述自己批改作文的条件,让学生相信此互动的可行性。相信通过这样递进性的引导与动员之后,学生们参与互评互改的热情会越来越高涨,并且在具体的操作过程中,学生会欣赏到越来越丰富的妙文,互评互改的兴趣会得以更好的强化。

2. 合理分组,互动发展

互评互改模式在初中语文作文教学中运用之时,绝不可随意的推进,必须要做好合理分组工作,每组人数不宜过多,也不宜过少,需保持在5-6人之间,这样才能够确保每个小组成员都有事可做。各小组之中都可以设置组长、朗读者、评论者、计时者等角色,具体扮演的角色可以由小组自行决定。另外,想要确保分组的合理性,就必须要坚持最基本的三个原则,即互补性、合理性、可变性,相信在此三个原则的引导下,既能够确保小组合作学习的顺利推进,又能够给予每位学生充分的提高与发展机会,为互评互改教学的顺利实施奠基。

(二) 开展互评互改

1. 定标准

作文批改之时绝不能体现出任何的随意特点,每次批改之前,都需要在共性标准(作文一般要求,如内容、结构等等)的引导下批改或者灵活处理特殊情况。实施的初期可以由师生共同来制定互评的标准,当过了一段时间之后,可以让学生自己来制定互动标准。

2. 互相批改

批改之时需按照三个环节来推进,先让组内成员相互批改其他成员的作文,批改过程中要关注到各方面内容,如错别字、不通顺语句、错误标点符号等,并要留下眉批与总体意见,并给予合理的分数;之后由每个小组中的两位组长,再次去批改小组其他成员的作文,提出补充修改意见;最后由老师总评,尤其要加强对学生们都吃不消内容的关注,这样老师才能够对学生们的写作有整体的了解,为后续相互指导活动的顺利推进奠基。

3. 谈体会

互评互改在初中语文作文教学中运用之时,互相谈体会可以说是极为重要的环节,通过此环节能够为学生们提供充分的互动交流机会。首先,需先预留出充分的组内互动交流时间,由写作者与评价者、再评者及老师进行对话,或谈疑惑、启发等。其次,注重组外间的交流,此交流所需时间较多,需要安排特定的时间,各小组代表对写作者和评改者两方进行公平评价,针对优势及不足进行全班性的讨论。相信在此种评改过程中,能由小组互动、组间互动及全班互动过渡,能够完美的将互评互改的作用发挥出来。

4. 评选佳作

互评互改模式在初中写作教学中的运用,最后一个环节便是评选佳作,评选出佳作。首先,小组内评选佳作之时,需要设置不同的标准,如优秀学生要向之提出高标准,而针对小组内那些写作水平较低的学生,要为其设置较低一些的标准,只要有进步就可以评选为佳作。其次,评选出来的佳作,必须要按照“互相批改”环节的意见自我修改,修改完毕后由组内成员再次修改,修改完毕打印后再由全班同学及教师进行检查,提出进一步完善的意见。

总结

综上所述,初中语文作文教学过程中,互评互改是一种全新的教学模式,将之合理运用到写作教学之中,能够使使学生始终处于评改的主体地位,从而掌握丰富的写作知识、技巧,不断提高学生自身的写作能力及素养。

参考文献

- [1] 李琴. 尝试教学小组互评互改模式在初中语文作文评改课中的运用[J]. 作文成功之路(中). 2017(12).
- [2] 李青. 初中语文作文教学中互改教学策略[J]. 作文成功之路(上). 2017(06).