

# 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合

谌 莹

(江西省宜春市奉新县罗市镇罗市中小 江西 宜春 330000)

**[摘要]** 随着新课程的改革,进一步提出了对小学生全面综合素质能力发展的要求,在小学阶段,学生年纪尚小,心智不成熟,小学教师不仅是知识的传递者,更是学生成长道路上的引导者,帮助学生树立正确的三观,培养良好的道德素质和人格品质。小学语文通过学习母语知识进而学习人生哲理,端正学生的行风和品格,契合了小学班主任的工作,大多小学语文教师也同时兼任了小学班主任,因此,本文就将对如何有效实现二者的结合进行一番探讨。

**[关键词]** 小学语文;班主任管理;结合

## 0 引言

在《语文课程标准》当中明确提到了小学语文教师的职责是借助小学语文的学习培养学生思想品质和道德修养,而小学班主任工作也不只是纪律的管理,更多的是对学生的教育为主,二者的有效计划和能够引领学生在成长的大陆上前往健康、积极向上的光明未来。

### 1 小学语文教学与班主任管理工作的结合作用

学生的身心都处于成长和发育阶段,对世界的认知水平也不高,在这个阶段,教师要多多关注学生内心的想法,与学生家长里应外合,以便全面的掌握学生的个人情况,找到阻碍学生健康成长的绊脚石,采取有针对性的方法。另外,作为小学语文教师,能够引导学生表达出自己的内心世界,用正确的方式抒发情绪,以实现教学与教育的共同促进作用。

### 2 小学语文教学与班主任管理工作的有效结合策略

#### 2.1 搭建合作学习小组,培养学生合作共赢的能力

人的思维和都存在局限性,所以在开展教育活动之前,教师需要培养学生如何和别人相处的能力,这也是营造良好班级氛围提高管理有效性的首要条件。为了避免学生由于矛盾处理能力不足而促使矛盾剧烈化,教师可以在班级创建合作学习小组,让学生在和组员相处过程中逐渐磨合,拉近学生之间的关系,以及磨砺自我,取长补短。同时,以组为单位也方便了教师进行统一管理。

举例来水,例如在学习《看云识天气》时,教师可以将每种云的识别方式分别安排到每个小组上,让小组通过协商安排出负责查阅和补充资料、负责资料整合、负责汇报朗读的组员,各司其职,互相配合,提高课堂活跃度,也丰富了学生的知识库,让学生在合作交流中促进学生的人文素养。

#### 2.2 渗透语文涵养,对学生进行人文素养的培育

正是因为学生年纪小,可塑性强,所以作为人文教育的启蒙者,教师要充分发挥出小学语文的教学作用,并将语文素养渗透到日常的教学管理工作当中,潜移默化影响学生的道德修养和人格品质。

第一,在学习如《一次成功的实验》时,教师可以模拟学生下课的情景,让几名小学生站在教室门口,提问:“你们如何能够以最快的速度出来呢?”同时按下秒表,让学生并行式以最快的速度跑出以及让学生并发式以最快的速度跑。通过实验,可以清楚的看到,前者情况,学生很容易堵在一起,导致谁也无法出去;后者尽管有先后顺序,但也正是因为仅仅有条的秩序让大家都能够快速且

顺利的通行。由此,可以引发学生思考秩序的重要性和礼让的重要性,以课文为鉴,改善自己的日常行为习惯。

第二,加强对学生早读工作的监察。朗诵能够帮助学生进入到课文情境中,并提高对课文的熟悉度,强化记忆,以及培养学生的专注能力。学生刚到学校的时间,完全可以利用起来进行早读,促进对课文的理解,让学生能够快速进入到学习的状态,也对学生的秩序进行了管理。

第三,可以开展相关的语文活动。时代的进步也使得学生的能力不能够只停留在课本上,所以适当开展语文活动,提高学生对于语文学习的热情,舒缓学习压力,促进学生身心的健康成长。例如可以将体育竞赛结合起来,学生进行接力比赛,但不适用接力棒,而是对给定的古诗词进行接力,下一棒的学生要能够接上一棒学生的诗句。

#### 2.3 开展公益活动,促进学生的道德修养

为了增强学生对班级的集体感,教师需要多多开展集体性的活动。另外,学生在课外的表现与课堂之上也截然不同,通过户外集体活动,也有助于教师更加全面地了解到学生真正的性格特点。教师可以组织学生到敬老院拜访孤寡老人,为社会送温暖;或者是洗刷街边小广告,还城市清洁和美丽;为希望小学开展义卖互动等,让学生感受到自己对社会的贡献,促进学生的自我认可,培养学生成为对国家建设有所帮助的人才。

## 3 结束语

综上所述,小学语文教学与班主任管理工作具有完美的契合性,在教育的启蒙阶段,小学教师应当充分发挥出语文教学对人文培养的促进作用,运用科学而合理的教学方法,将二者进行有机整合,关爱学生成长,对学生的身心发展进行全方位教育,增强学生的集体意识和团队合作能力,提高班主任对班级管理效率,将小学教学工作真正落实到位。

### 参考文献:

- [1] 张黎霞. 小学语文教学和班主任管理的有效结合探析[J]. 甘肃教育, 2019(10): 95.
- [2] 冉淑彩. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 甘肃教育, 2019(01): 51.
- [3] 潘红娟. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 文教资料, 2018(31): 150-151.
- [4] 韩霞. 小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 甘肃教育, 2018(21): 100.