

# 小学英语教学中的听力能力培养策略

韩会学

(吉林省榆树市保寿镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 听力能力在小学阶段的英语教学过程中是非常重要的,小学阶段的学生是刚刚开始接触英语学习的时候,学生的发音问题的标准程度直接关系到听力能力的高低,如果是学生的听力能力不过关,那么学生之间就无法进行正常的英语口语交流,可见培养学生听力能力的重要性。本文就当前小学英语教学中存在的部分问题,以及针对这些问题所提出的相应的解决方案加以探讨分析。

[关键词] 小学英语教学,听力能力,培养策略

## 引言

听力部分在英语学习中占有很大的比重,尤其是在小学阶段的英语教学中,学生在三年级时,接触到英语这门科目,这是最好的训练学生听力能力的阶段,听力关系到学生的口语发音的标准性,这就要求老师要起到较好的引导作用,要更新教学观念、深刻认识教学理念,以达到提高学生听力能力的目的。

## 1 小学英语听力教学中存在的问题

### 1.1 教师的教学观念落后,认识,不够深入

自新课标改革以来,一直倡导以学生为主体、教师为主导的教学理念,可现在有部分的小学英语教师没有将此理念落实到实处,在小学英语教学的课堂上,依然是遵循固有、老旧的教育模式,通过让学生听听力磁带、做听力练习,然后对答案的方法来进行英语听力教学,这种方法侧重的是教师为中心的教学方法,而没有重视学生的主体性。没有根据学生的实际学习情况,以及心理特点进行分析教学,以至于不能因材施教,打击了学生学习英语的积极性,使得学生对这门科目失去信心。除此之外,少数的英语教师自身的专业素养本就不高,存在发音不标准等问题,这在根本上影响了学生今后的学习与发展。

### 1.2 学校的设备落后以及学校、家长对英语听力学习的不重视性

当下,在很多小学中,没有对英语听力教学准备专门的教材和课程,而是指重视写的训练。而且对于教育部门为英语听力准备的相关教材,教师也没有引起足够的重视,对于听力的要求就是根据自己学生自身的学习情况而定或者是靠学生的自制力来学习英语听力教材,老师对此没有硬性要求,而小学生的自制力又差,教师对英语听力的不重视,使得学生没有对听力产生足够的兴趣,而影响了学生的听力能力。

## 2 改进小学英语听力教学的策略

### 2.1 尊重学生,以听力训练为主,切实提高学生的听力能力

在传统的英语听力教学中,教师始终采用固有的、一成不变的教学模式,难免学生会对此产生乏味与无聊的感觉,而这样不重视学生的主观性,会逐渐的消磨掉学生的主动性与积极性,不管教师付出多大的辛劳去教授学生,学生的成绩也不会有太大的提高。因此身为一名英语教师,要善于改变固有的教学模式,充分了解学生,以学生乐于接受、喜爱的方式来进行听力教学,要善于创造情景,结合小学生爱玩的天性,增加“游戏学习”的引入,这样学生便可以在游戏中学到有用的知识,这样的学习是有趣的,是小学生所喜爱的。

### 2.1 拓宽听力资源的运用,丰富学生的听力训练

在以往的英语听力教学中,磁带是唯一的听力材料,总是以固有的教学模式与听力材料来教学,难免会让学生感觉无聊乏味。在当下这个大发展的时代,英语教师要善于引用新的听力资源进入课堂教学中,比如可以通过多媒体教学的引用,让学生通过听、读、看、唱等之后对知识获得新的理解与感悟。此外,教师还可以让学生通过自主学习,主动上网查询一些与课文相关的资源,然后在课堂上对自己所查找的资源进行分享,这附近提高了学生学习的积极性,还符合了新课改的教学理念。

## 结束语

综上所述,小学阶段是学习英语的重要阶段,而听力学习在英语学习中占有很大的比重,教师对小学生听力能力的训练要引起足够的重视,只有将基础打好,日后的英语学习才能够稳定扎实,教师要注重教学观念与教学模式的更新,注重学生的主体地位,着重培养学生的学习兴趣。

## 参考文献:

[1] 安凤岐,梁承锋.小学英语新课程教学法[M].北京:首都师范大学出版社,2004.

[2] 陈喜乐.小学英语听力教学策略[J].中国探讨与实践,2012.