

浅谈语文教学中学生创造性思维的培养

陈 娜

(江西省宜春市市樟树市阁山初级中学 江西 宜春 336000)

[摘要] 在新课标要求下,语文教学中不仅对学生的创造性思维培养极为重视,而且还更加重视学生的主体地位实现,教师在此过程中应结合更多的创新教学方法,不断进行实践探索,使语文课堂教学既能展现出不同以往、别开生面的活力,还能在教学过程中赋予学生更多方面的创造性思维培养,以此奠定有益于其终身成长与发展的基础,本文基于语文教学中学生创造性思维的培养展开论述。

[关键词] 语文教学;学生创造性;思维培养

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

引言

在新课改的大环境下,如何实现高中语文的有效教学已经成为教师关注的重点问题,而从长远角度来看,受现代化教学理念的影响,教师要想在教学中培养学生的综合素质,就不仅要提高学生的语文学能力,还须从多个角度入手,寻找实现学生全面发展的新路径。

1 创新思维培养的必要性

1.1 有利于加强学生的想象能力

语文阅读教学要求学生进入到文章中,如果学生在学习中能够依据教师要求阅读,可以保证其良好的思维状态。高职学生在学习中还更需要教师对其思维进行引导与开发,因为其在时间较长,教师需要做好相关教育工作,依据新课标组织教学活动。创新思维的培养为语文阅读教学的主要内容,在进行阅读教学时,教师可以结合学生的思维特点,推动其想象有关内容。创新思维的本质为想象力,若是学生具备较强的想象力,他们就能对文章进行具象化处理,进行转变为创新思维。为此,在阅读教学中,教师需基于学生创新思维为主,应用丰富的教学内容加强学生的想象力,还可以为其奠定坚实的写作基础。

1.2 有利于提高语文阅读教学水平

语文阅读教学需要创造性思维做辅助,这便要求学生在学习过程中累积更多知识。高职语文教师在阅读教学中,可以立足学生的不同创造性思维,帮助其提高阅读能力。另外,阅读教学过程中创新思维的培养可以帮助学生更好地运用创造性思维。实际上,创造性思维的培养和阅读教学是相辅相成的关系,如果学生在学习中可以合理应用阅读材料,则能帮助学生获得创造的动力[2]。在具体教学中,学生需结合自身思维特点,对教师所讲解的知识进行重组,变成自己的思维。而创新思维培养可以让高职学生在研究与体会阅读内容中获得情感体验,加强创造性思维在阅读教学过程中的运用。

2 语文教学中学生创造性思维的培养

2.1 给学生营造创造性思维思考的空间

学生在学习的过程中,或是想要解决问题,就必须经过思考,而思考就必须给学生保留一定的时间。所以,在教师提问的过程中,应给学生保留多少时间才算合理值得研究。经过实践表明,教师留给学生的思考时间越短,学生获得的答案往往也会比较短,然而给予学生充足的思考时间,学生的答案就会更加全面细致,也会相对比较完整,而且准确率也会大大增加。现阶段,在语文教学环节中,教师提问基本上都不会给学生留出思考的时间,而是要求学生马上进行作答,如果学生无法解答,教师就会反复提问,甚至会不停地催促学生给出答案,或者是直接说出正确答案来结束这个“尴尬”的局面。事实上,这样反而会扰乱学生看似平静,实则活跃的思考过程。

2.2 营造氛围,激发学生的创新意识

为了培养学生的创新意识,教师必须充分了解语文教学的要求,严格落实“以学生为中心”的教学理念,重视对课堂教学氛围的改善,师生共同努力,营造良好的氛围,激发学生的创新意识。在教学中,教师要根据课程内容来创设不同的氛围。以《再别康桥》为例,为了培养学生的创新思维,教师可以根据课程特征转变教学方法。在教学前,教师可以先播放一段抒情音乐,在课堂上营造理想的氛围,之后教师引入《再别康桥》这首诗,并提出

问题:“大家都知道《再别康桥》是徐志摩先生的代表作,通过对作者的文笔进行分析,我们可以发现作者眼中的康桥是优美的,那么请大家说一说,为什么作者会觉得康桥美,康桥又美在什么地方呢?”这个问题提出之后,学生的创新思维被激活。在理想的课堂氛围下,学生迅速围绕教师提出的问题展开讨论,他们一方面分析《再别康桥》中所描绘的意象与情景;另一方面,根据教师所介绍的创作背景,进一步讨论徐志摩在创作这首诗时的心理状态变化。

2.3 教给学生质疑的方法

教给学生质疑的方法,为培养学生的创新思维和培养学生的创新思维和创造能力提供保证。创造能力提供保证在教学中,教师要善于引导学生质疑问难,促进学、思、疑、问、悟的结合,并注意循环往复,不断提高学生的质疑能力。如在教学《詹天佑》一课时,课文中有这样一个中心句:“詹天佑是我国杰出的爱国工程师。”学生质疑:(1)为什么说詹天佑是杰出的工程师?(2)詹天佑的爱国表现在哪里?通过对课文内容的解读后,学生了解了詹天佑杰出、爱国的表现。在教学《詹天佑》的第二段时,我让学生质疑,多问几个为什么。学生提出:詹天佑为什么要接受修筑京张铁路的任务?通过阅读、讨论,学生明白了这是满清政府的腐败无能、科技落后、人才匮乏、倍受列强欺侮而导致的结果,从中领悟到了詹天佑接受任务的原因。在教学“开凿隧道”这一部分内容时,我让学生画出开凿隧道的示意图,从而发展了学生的形象思维和能力。

2.4 结合写作训练来培养学生的创新能力

思维是解决问题时所进行的创造性活动。创造性活动是运用现有知识、经验、技术和方法提出首创的、具有社会意义的新关系或新方法的个体活动,即建立在科学成果上的一切新的发现、新的发明、新的创造、新的前进或新的突破活动。写作就符合这一内涵。因此,在写作训练中,教师要多训练想象、联想类作文,鼓励学生编造自己幻想的场景,培养学生的创造性思维。只有这样才能打开学生创造性思维的闸门,提升学生的创新能力。

结束语

总的来说,在语文教学过程中,要善于借助各种方法来激发学生的创新灵感,积极培养学生的创新精神,让学生敢于创新、善于创新,同时爱上创新,成长为新时代具有创造性思维的优秀人才。

参考文献

- [1] 赵雪艳. 高职语文阅读教学中创新思维能力的培养[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(16): 105-106.
- [2] 吴光霞. 语文教学中学生创新思维的培养[A]. 教育理论研究(第九辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 张刚. 论高中语文教学中创新思维的导入与培养[J]. 课程教育研究, 2019(21): 54-55.
- [4] 敬宏辉. 浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(14): 95.
- [5] 吴翊鹏. 浅议高中语文教学中学生创新思维的培养[J]. 当代教研论丛, 2019(05): 36.