

# “幼教小学化”问题的主要原因及其应对策略

杨 敏

(内蒙古呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘 要] “幼教小学化”是一种严重违背幼教规律的倾向,其应对策略可让幼儿健康全面的发展,可培养幼儿的多种能力,提升幼儿的幸福感,为以后的入学打下坚实的基础。本文阐述了“幼教小学化”问题的主要原因及其应对策略。

[关键词] 幼教小学化;问题原因;应对策略

当前,幼儿教育“小学化”的现象非常普遍,这严重脱离了幼儿教育的本质,同时,幼儿教育“小学化”更多的是弊大于利,家长要保持孩子的童心,遵循孩子发展规律,避免给孩子学习压力。而且家长要有合理的教育方法,教师要坚持科学教育模式,从根源上避免幼儿教育“小学化”,进而保证幼儿的健康发展。

## 一、“幼教小学化”问题的具体体现

1、行为规范体现。将小学生行为规范用在幼儿园幼儿管理中的现象已屡见不鲜,比如,上课时不能与他人交谈、坐姿要端正、回答问题前需要先举手、对老师说的话要做到绝对服从等,对小学生来讲已不是很合理,在幼儿教育中运用更是不符合幼儿年龄的心理特点。

2、学习内容体现。在长时间的偏颇幼儿教育的影响下,让幼儿养成刻苦学习的习惯已成为非常平常的事情。在教学内容上通常是以理论知识为主,采用的教学方式也是传统的“灌输式”教学,教学中不注重教具的利用,也不注重通过情景和游戏的方式激发幼儿的学习兴趣,对活泼好动及对有趣事物充满好奇心的幼儿来说,接受灌输式教学较为困难。据了解,很多幼儿园还会给幼儿布置家庭作业,对课上内容进行巩固。

## 二、“幼教小学化”问题的主要原因

1、家长期望因素。社会竞争压力的不断提升,教育对改变孩子命运的看法深入家长心里,加强孩子的教育,使孩子赢在起跑线上,使众多家长对这一问题达成了共识。孩子们在学习过程中,家长希望其能“琴棋书画”样样精通,学习压力直线上升。家长认为,幼儿教育就是去“读书”,去学习知识,这一过程中,学习难度的增加,是激发孩子潜力,促进孩子更好成长的重要保障。但幼儿教育过程中,过度地学习较难的知识,会给幼儿发展带来不利影响,可能会导致幼儿对学习产生反感,最终适得其反。

2、幼儿园师资力量。幼儿教师在实际的幼儿教育中,他们自身的专业能力和综合素质等都会对幼儿的教育产生很大的影响。随着社会的不断发展进步,教育行业也得到了进一步的发展。幼儿的教育方式也变得多种多样,有很多的幼儿培训教育机构遍地开花。但这些幼儿教师并没有经过专业的系统学习,他们很难准确的把握幼儿身心的发展,在实际的教学过程中,教育方式缺乏多样化而且也不具备高效性,讲授的知识过于狭隘。基于这种情况,幼儿教师不断的教学中都会将知识进行拓展,融合小学时期的教育,这样虽可弥补教育中的缺陷,但长此以往也会导致“幼教小学化”问题的产生。

3、社会压力因素。社会上的多种压力也是导致幼教小学化问题出现的重要原因,同时,社会上的多种压力会让老师和家长误认为,小孩子要多接受教育,要抓紧一切机会去发展,开拓自己的视野,丰富自己的知识面,这样才能对知识进行更好的掌控,进而可更好的领先于其他的同学,赢在起跑线上,以后在激烈的社会竞争中也可更好的立脚。所说的社会压力并不只是社会方面,和家长、幼儿教师认为的教学压力也有着更加直观的关系。长此以往,在实际的幼儿教育中,为了保证幼儿可获得更多的知识,小学教育就会渗透于幼儿教育中,这也会出现“幼教小学化”的情况。

## 三、“幼教小学化”的应对策略

1、家长的教育思维需要改变。对幼儿抱有过高期望是致使问题出现并迅速发展的根本原因,家长首先要改变自己的教育观念,

懂得学习是一个循序渐进的过程,各个阶段的教育要符合幼儿年龄的身心特征,不要对其进行过度开发。家长、教师在对幼儿实施教育中要多以游戏式教学为主,并且着重于培养幼儿的独立性和良好的行为习惯、学习习惯,使他们能在未来的生活、学习环境中尽快适应。同时,幼儿园的教育教学活动需要家长紧密配合,定期开展家园交流会,会上教师及家长对教学方式和内容作出交流、反馈,以对日后教学方式和内容作出及时调整,从而使家园联教工作顺利开展。

2、加强师资队伍建设。教育全面化发展,素质教育改革的不断深入,要求幼儿教育过程中,要对师资队伍问题予以足够的重视。这一过程中,幼儿教师的培养,要注重考虑以下问题:1)对幼儿的身心发展情况予以有效认知,教学过程中,能尊重幼儿主体地位,发挥幼儿主观能动性,使其能在学习过程中,更加积极、主动;2)坚持“寓教于乐”的教学理念,在幼儿教育过程中注重游戏教学法、合作学习法、情景教学法的有效利用,能降低幼儿学习难度,使幼儿对知识进行较好的理解和掌握;3)在幼儿教师管理方面,要发挥相关职能部门的监管作用,净化当下幼儿教育市场,注重把关,从而保证幼儿园质量及幼儿教育机构的素质得到显著提升。

3、发挥社会参与机制。幼儿教育过程中,社会力量的参与,要注重结合幼儿教育实际情况,能给幼儿教育发展予以有力支持。例如,在幼儿教材编制过程中,能具有较高水准,符合幼儿教育需要。同时,教材编制要注重与小学教育进行有效衔接,实现自然过渡。幼儿教育事业发展过程中,要注重对幼儿教育的发展目标进行把握,相关学术研究能对这一问题予以重点关注,从而保证教育目标对教学方法、教学内容、教学设计等进行较好的指引。

4、幼儿园一定要遵循儿童个人的自然成长规律。幼儿教育并不是完全不可以选择小学教育的基础知识为铺垫来进行教育,而是在对内容进行抉择时需要多加注意,根据幼儿个人成长的规律适当的去选择具有启蒙价值的知识,借助游戏的方式讲授给幼儿,这样做的好处是能为学生日后的学习奠定好的基础,让他们事先了解小学内容,并且还能照顾到儿童个人的成长,从而可减少幼儿教育过渡到小学教育间的不适应和矛盾。

## 四、结语

综上所述,随着我国社会发展的速度加快,对人才的要求越来越高,很多家长为了不让自己的孩子输在起跑线上,都会为自己的孩子选择教学内容广泛、涉及范围较广的幼儿园,而各个幼儿园也为了实现自己的经济利益、提高社会竞争力,努力在教学方式和内容上做出调整,在幼儿园期间已开始学习小学阶段课程,忽略自理能力和创造思维的培养,从而扼杀了幼儿的天性。

## 参考文献

- [1] 李蔚芳. “幼教小学化”的主要原因及其应对策略[J]. 考试与评价, 2015(08).
- [2] 张晓梅. 分析“幼教小学化”问题的主要原因及其应对策略[J]. 新课程(上), 2017(01).
- [3] 谢玉洁. 浅析幼儿教育“小学化”的成因及解决策略[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(08).