

激励性评价在语文教学中的运用

李云慧

(山东省肥城市龙山小学 山东 肥城 271600)

[摘要] 在现阶段的小学教学中,语文是非常重要的—门学科。小学语文的教学对小学生的发展有着重要的影响,小学语文教学方法也在不断创新,本文讨论激励性评价在小学语文教学中的运用,希望对读者有所帮助。

[关键词] 激励性评价;语文教学;运用

引言

在新课程改革背景下,要求教师能够面向学生,真正的凸显学生的主体地位,鼓励教师利用激励性评价,提高学生的学习积极性,逐渐建立学生学习的自信心。激励性评价在课堂教学中能够发挥重要的作用,恰当合适的激励性评价能够让学生的求知欲更加旺盛,能够将课堂的气氛活跃起来,从而提高教学效果。在语文课堂教学中使用激励性评价需要讲究方法,遵循一定的原则,这样才能够真正发挥激励性评价的作用。

1 激励性评价对小学生语文学习的重要性

小学教育的思想方针主要是德、智、体、美、劳等的全面发展。因此,在教学过程中,教师不仅要强调学生对课程学习的掌握程度,而且应该对学生进行全方位多层次的教育,包括激励性评价教学理念的渗透。小学阶段正是学生习惯养成和价值观形成的重要阶段。教师应该对学生的学习进度与学习表现同样地重视和关注,才能够有效促进学生全面积极的发展。随着小学语文课程教育的改革,小学语文课堂教学不再遵循传统的教学模式,而是另辟新径,通过激励性评价的方式对学生进行培养,在一定基础上提升学生准确判断的能力,明确其各方面的表达能力。小学语文课堂教学利用激励性评价鼓励学生努力学习、认真思考、积极发言,不但有助于语言教学功效可以得到有效发挥,而且能够开拓学生的视角,转变学生思维定势,从而促使学生的综合素质得到全面发展。

2 激励性评价在语文教学中的运用

2.1 激励性评价完善语文课堂过程

在课内学习是学生主要的时间,在课内对学生的学习能力进行培养。在课堂上用激励性的评价在学生的学习过程中对学生的学习进行评价,帮助学生培养学习的信心促进学生语文学习能力的发展。在课堂上不论是小学生回答问题还是在教学情景的创建中积极主动的参与,教师在对学生评价时要对学生在知识和能力的方面进行评价,在情感上对学生进行引导在价值观上对学生进行建造。在对学生的教学过程中要对学生的激励性的评价创建一个良好的轻松的学习环境,让学生在学习上可以更加有效。同时让学生进行自我的反思,对自身的行为思想进行判断,可以明辨是非。根据实际情况对学生激励性的评价,让学生学习更加有积极性,更加有效率的学习小学语文文化知识。同时也可以让其他学生对学生的猜想进行评价和质疑,让学生通过相互评价来得到提高。让学生通过学习来培养学生的想象力和表达倾听能力。这样提高学生的学习兴趣,让学生更加热爱学习同时促进学生的学习能力的提高。

2.2 激励性评价要有针对性

激励性评价的目的是为了增加学生学习的自信,促使学生更深入地学习,同时还要启发学生能够认识到自己的不足,不断地完善自己。这就需要教师的评价要富有针对性。教师要发现学生的闪光点,对学生的优点与长处给予充分肯定。例如,学生在朗读课文时很可能不那么顺畅,但是在朗读的时候,学生声音洪亮;学生在发言时语言组织得不够严密,但是在思考问题上有着新意与独特的视角;学生在作文中结构不够完整,但是所写的内容具体、真实。教师要充分信任学生,善于发现学生不足后面所隐藏的闪光点,给予及时表扬与肯定,使学生的长处能够得到发扬和光大。

2.3 评价要体现多样性

评价的多样性需要教师从不同的角度、多样化地对学生的进行

评价。首先教师应该关注学生各个方面的发展,教师应该了解学生对知识掌握的能力,对学生的学习过程认真评价,包括对学生的学习态度、习惯和兴趣等,这样才能够更加体现出教师对学生的关注,有利于提高学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。同时教师在评价学生的过程中还应该考虑学生的现在和未来发展,评价的意义在于改进,每个学生的家庭背景不同,因此成长经历也都是独一无二的,所以每个学生之间都会存在一定的差异,教师在对学生评价的过程中应该尊重学生个体之间的差异,对于不同的学生应该遵循不同的评价标准,这样才能够更加准确地评价学生,让学生更加容易接受。

2.4 激励性评价提升语文教学效果

教师的评价不能是简单的“不错”“很好”“差不多”。教师要做到对学生的深入了解对的评价要生动形象对学生有启发的作用要做到对学生的评价有水平有道理这样才能提高积极性评价的效果。教师可以在课堂上引导课堂的节奏营造一个自由活泼的气氛让学生可以相互评价自由言论,这样就可以最大程度的发挥学生的主体作用让学生真正感受到教师的鼓励。这样的激励性评价的方法改进了教师的教学,改善了教学课程的设计还完善了教学的内容并提高了学生的学习效率。在进行激励性的评价时要把握好度,不要过于对学生进行鼓励也不要只是简单的一个“好”。例如,在对《圆明园的毁灭》这篇文章进行学习时,教师可以引导学生感受文章中表达的情感,感受文章中那中对文化的消失的悲伤和惋惜之情。通过对文章内容的探究感受课文中情感的层次,对课文表达的情感进行思考和感悟。对这种事的发生进行深思。让学生通过思考通过教师的引导激发学生的爱国心发挥学生的想象力。通过这种教师的引导,让学生做出积极的评价。让学生在教师的引导下产生疑问“为什么我国会被侵略”、“为什么我国会从强国变成弱国”激发学生的思维能力让学生对课文有更深入的理解。

2.5 鼓励学生积极参与

在新课标的要求下,语文课堂应该是互动的,因此评价也应该有学生的参与,可以建立教师评价、学生互评、自评等环节,让更多的学生参与到评价中来,这样能够提高学生的参与感,凸显学生的主体地位,学生之间的评价可能会让学生更加容易接受,改正的速度也会更快。对于学生来说,他们的情感处于敏感期阶段,因此对于同伴之间的评价更为看重,因此在课堂评价中可以让学生的互评,这样能够让学生不断地认识自我,不断地改善和提高自我。

结束语

总之,在小学语文教学中运用激励性评价让小学生的身心得到发展。通过课堂上的引导和激励,课堂气氛的营造,帮助小学生学习课文。通过相互评价,相互学习让小学生可以取长补短共同进步。积极创新用多元化的多样化的激励评价方式有针对性的对学生进行评价,提高小学生的语文学习能力和教师在课堂上的学习效率。

参考文献

- [1] 刘居锋. 初中语文教学中激励性评价的运用 [J]. 教育实践与研究 (B), 2013, (05): 37-38.
- [2] 姜发梅. 激励性评价的方法策略初探 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2017, (01): 48-49.
- [3] 包金荣. 如何巧用激励性评价提高小学生学习语文兴趣 [J]. 才智, 2016 (05): 160.