

浅谈农村小学生的作文教学

黄 辉

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县江南乡法棠村小学 广西 河池 530808)

【摘要】 小学是学生较为重要的一个时期,在小学语文的学习中,作文的教学是非常重要的。由此就要求农村语文教师要不断进行教学方法的改善以及创新,提升农村学生语文作文的质量,语文作文的写作要求学生要了解以及掌握语句以及格式。这对农村小学生来讲有一定的难度,由此,教师就应该从学生的特点出发,不段提升教学的质量,并促进学生在日常生活中进行积累,并对学生的写作进行适当的点评,提升学生的学习兴趣,提升小学农村学生语文写作的技能。

【关键词】 农村;小学语文;作文教学;研究

0 引言

我国的经济正在不断发展,人们的生活水平也在不断提升,对教育也有了更高的要求,教育改革已经有几年的时间了,在教育改革的实施之下,农村语文写作成绩已经有了明显的提升,这对学生语文成绩提升有了非常大的帮助,虽然如此,但是农村学生语文的写作能力还是较差,所以就要求教师要积极进行农村小学语文作文教学研究,促进农村教育的发展。下文主要就提升农村小学语文作文教学方法进行了分析以及研究。

1 作文教学要重视课外阅读,重视素材积累

小学学生虽然思维活跃、精力旺盛,但毕竟人生阅历有限,谋生养家、家国情怀等很多东西没有亲身体会过,所以写作文时常常感到无话可说。这就需要学生多阅读,将自己没有过的感受,通过别人的故事产生共情。所以说,阅读不光对培养学生的语感和学习写作技巧很重要,而且是积累素材的重要途径。在指导学生阅读的过程中,老师要有意识地引导学生积累素材,建立自己的“素材库”。比如通过阅读《三国演义》和《水浒传》,形成一些基本的人物素材库:说到智慧,有像诸葛亮那样的神机妙算;说到勇敢,有像赵云那样的单枪匹马,勇往直前;说到侠义,有像鲁智深一样的路见不平,拔刀相助。课外阅读,还要引导学生建立自己的“语言库”,注意摘录优美语句,揣摩精彩写法,比如鲁迅的“惟沉默是最高的轻蔑,最高的轻蔑是无言,而且连眼珠也不转过去”,就是极佳的语言素材。至于语文课本上要求背诵的诗歌名句,更是应该让学生抄录下来,积累到自己的“语言库”中。比如说亲情的诗句,“独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲。遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人”“烽火连三月,家书抵万金”;说思念亲友的诗句,“故园东望路漫漫,双袖龙钟泪不干。马上相逢无纸笔,凭君一语报平安”“寒雨连江夜入吴,平明送客楚山孤。洛阳亲友如相问,一片冰心在玉壶”……这些都可以让学生做笔记抄录,在写作文时,随时翻阅,寻找可以用到作文中的语句。

2 既要重视写作指导,又要重视写后讲评

目前,有些老师在作文教学方面还比较粗放,布置完作文,就要求学生去写,学生写完后,翻一翻,打个分数,写几句泛泛的评语,就算完成教学了。这样很容易导致低水平重复教学,就像一个每天都做饭的人,饭菜却始终做得不好吃,其问题在于水平没有提高。在写作文之前,老师要尽可能搜集一些好的范文作文给学生阅读,就像体育训练中的教练一样,要做动作示范、要点讲解,至少要让学生弄明白什么样的作文是好作文。我在这方面特别注重两点:一是在《三国演义》《水浒传》等经典作品以及鲁迅、老舍等文学大家的作品中寻找可以参照的篇章;二是在阿来等作家的作品中寻找学生相对熟悉的篇章。总之,作文教学离不开阅读,尤其是对思想、语言都很出彩的经典作品的阅读。在学生写完作文之后,教师还要重视评改。学生的作文水平能不能

提高,取决于每次习作完成后的升格训练。犹如体操训练中没有人可以一次就学会所有的动作要领一样,也没有学生能够一次领会一个作文题目的全部要求。学生作文如果不在老师的讲评、指导下进行二次修改,就只能停留在“毛坯”水平。只有经二次修改,才能达到“成品”水平。老师如果不做这些工作,就没有发挥指导作用,跟体操训练中没有教练,学员自己跟着电视录像学习一样,学生很难提高自身水平。作文的写后评讲要重视两个方面,一是审题立意,看看学生对作文题中的暗含意蕴的理解是否到位。在写前指导做得比较到位的情况下,学生这部分问题通常不会很大。第二个方面是素材、文辞的升格,

3 培养学生的写作兴趣

“兴趣是最好的老师”所以想要提升农村小学生的写作能力,就应该先养成农村学生对语文写作的兴趣,只有这样才能够促进学生写作能力的提升,对学生进行兴趣培养的过程中,要求学生先对教材进行模仿,教科书上选取的范文都是优秀作品,声情并茂、文采斐然是范文最大的特点,所以特别适合初中学生进行效仿。通过写作教学,让学生充分体会其中的段落详略以及谋篇布局技巧,耳濡目染,达到提升学生写作能力的目的。在教学中指导学生全方位、多角度的观察事物,从整体上把握事物,才能写出优秀的作品。教师在教学中自备几篇优秀作文让学生效仿,以及在教学中常挑选相对较优秀的作文在班上朗读,以鼓励学生继续努力,提高学生的写作兴趣。用优秀学生的素材记录本来做参考。

4 结束语

结合上文可知,作文对学生有非常重要的影响,所以教师要不断进行教育的质量提升,提升农村小学生的写作能力,并且在进行写作教学的过程中,要注意将阅读与写作相结合,同时让学生养成日常积累的习惯,等等,当学生进行语文作文的创作时,不能够对学生的写作方向以及写作方法进行规定,以免束缚了学生的思维,培养学生表达能力,最终提升农村学生语文作文成绩的提升。

参考文献:

- [1] 熊坤新,张培青.语文教学的现状、问题和建议[J].民族教育研究.2011(03)
- [2] 黄虹.小学作文教学存在的主要问题与改进策略[J].英语教师 2015年20期
- [3] 黄茹.教学中使用“学讲模式”的困惑与改进策略[J].新校园(阅读)2015年12期
- [4] 赵兵.新课标背景下作文教学误区及其改进策略研究[J].考试周刊 2016年33期
- [5] 陶园.新课改背景下小学语文作文教学中存在的问题与解决方法研究[J].新课程(中)2016年03期