

浅谈中职学校病理学教学设计

胥忠菊

(云南省临沧卫生学校 云南 临沧 677000)

[摘要] 本文从分析中职教师课堂教学的现状和中职学校病理学课堂教学中存在的突出问题两方面提出问题, 所以为了优化教学, 从备学生、备教材和课堂教学设计三个方面详细阐述中职学校病理学教学设计的步骤和方案, 并强调了实验课的重要性, 最终达到有效教学的目的。

[关键词] 教学设计; 病理学; 中职学校

0 引言

教学设计是根据教学对象和教学目标, 确定合适的教学起点与终点, 将教学诸要素有序、优化地安排, 形成教学方案的过程。中职学校教学因具有专业性、技术性和实践性等突出特点, 再加上学生生源的特殊性, 因此中职学校教师优化教学设计尤其重要。作为一名病理学的一线教师, 以下是我在教学过程中的一点教学心得。

1 中职教师课堂教学现状

首先是中职学生自律性差, 中职学校教师往往不得不在维持学生课堂秩序、处理课堂突发事件等情况下影响课堂教学进度; 其次是中职学生学习能力和韧性低, 教师对学生的注意力和积极性难以长时间集中和维持; 再者, 中职学校的教学内容科学性、知识性和专业性等特点突出, 所以缺少了一定的趣味性。

2 存在的问题

2.1 教学观念陈旧, 教学方法与形式单一。

大部分病理学教师的教学工作仍然在传统教学观念的指导下进行, 以教师为中心的讲和学生被动的听为主, 从而缺少了活动, 缺乏生机, 缺少了学生的积极主观能动性。

2.2 教师的教学过程缺乏教学理论支持。

中职学校的专业课教师大多是没有系统学习过教学设计理论及病理学学习及教学理论的教师。因而课堂教学过程设计常常形式单一, 缺乏课堂教学技能和组织能力, 所以缺乏系统的、科学的的教学理论支持, 缺乏优化的课堂设计, 最终影响课堂教学效果。

2.3 教学目标的确定, 只重视病理学专业知识的传授和认知能力的培养, 忽视临床实践应用的培养。

3 病理学教学设计的步骤和方案

3.1 因人施教, 教学设计是根据教学对象而制定, 首要任务就是了解学生现状。“学生上课不给你捣乱, 就算好的了, 学生成绩好只是我们的奢望啊! 要是连中职学生都能教好的老师, 绝对是顶尖级的老师了。”这是大部分中职老师对课堂教学的评价, 所以中职教师的难就难在: 第一, 中职学生普遍文化基础薄弱, 又缺乏刻苦精神, 想取得好成绩又缺乏学习方法, 希望得到老师的肯定又缺乏自信心, 思维灵敏活跃, 乐于接受信息又厌恶理论学习。第二, 中职学生在传统教学中获得了失败体验(中考失利), 自然对单纯的教已习以为常, 对传统教学存在反感。所以中职教师的对象大部分或是学习困难的、或是不学的、或是调皮捣蛋的问题学生, 教师要达到有效教学, 必须让差生参与到课堂教学中来。第三, 优势是中专病理学课程一般开设在第一学年的第二学期, 学生已具备一定的解剖学和生理学知识, 掌握了人体正常结构和生理, 那么在学习病理学时就容易形成知识的迁移, 有利于新知识的掌握。

3.2 熟悉教材, 确定教学目标, 明确教学重点和难点, 是病理学教学设计的根本依据。病理学是研究疾病的原因、疾病发生

发展的规律以及疾病过程中的形态、机能和代谢改变及其彼此间的相互关系、阐明疾病的本质的科学。病理学属医学中的基础学科, 又是连接基础医学和临床医学的桥梁学科。病理学理论建构于组织胚胎学、解剖学、生理学等基础学科之上, 而它所阐述的发病机制、病变规律用于指导临床的学习。病理学是以实验为基础的科学, 尸体解剖是病理学基本的研究方法之一, 所以实验课在病理教学中尤为重要。

3.3 课堂教学设计。

3.3.1 教学过程由多种因素相互作用, 具有多种教育的功能。课堂教学过程不仅仅是传授知识的过程, 也是德育、人文科学与病理学科学的整合过程。以案例和情景教学导入新课, 可以激发学生的学习兴趣。

3.3.2 强调教学设计要体现以学生的学习为中心, 重视学习方式转变。情景导入新课后提出问题, 让学生带着问题学习, 促使学生去主动探究和寻找答案, 从而充分发挥了学生学习的主体能动性, 培养学生分析问题、解决问题的能力。从中获得成就感。

3.3.3 在课堂教学中体现教育民主化, 允许学生发表不同的观点, 表扬鼓励后进生担任老师角色帮助后进生, 构建民主、和谐的师生关系, 营造宽松的学习氛围。使学生在宽松的环境中体验学习的乐趣。病理学教学中首先让学生自学找出问题, 通常使用比较法和图片法对正常组织与异常病变进行对比, 然后让学生思考, 找出病变和正常组织的不同点, 最后总结归纳出该病变的病理特征。

3.3.4 开发教育资源, 充分使用信息技术。多媒体教学是

一种现代的教学手段, 它是利用文字、实物、图像、声音等多种媒体向学生传递信息, 而多媒体教学法则是以各种电教媒体如: 计算机、电视、录像、投影、幻灯等为标志, 以传统的教学媒体如: 黑板、挂图、实验、模型等为基础的多种媒体有机结合的教学方法。病理学是从组织形态改变和功能代谢变化研究疾病的, 是一门形态学, 而且病变是变化发展的, 所以多媒体教学法是能够为学生形象、生动的把病变呈现出来的最好的教学方法, 使抽象的知识具体化, 并且掌握疾病发展的规律。另外, 可以通过互联网搜索医学前沿, 为学生提供更多、更新、更广的知识, 从而开阔学生视野。通过知识的拓展, 学生能更广泛地丰富知识的积累, 满足学生求知的欲望和延伸学生积极思维的空间。从而增强学生学习知识的主动性和创造性。

3.3.5 强调教学内容的重点和难点, 使用举例法、形象记忆法、挂钩记忆法等方法来突出重点, 解决难点。实现重难点的突破。

3.3.6 让学生学以致用, 获得成就感, 实现有效教学。最后回到案例来解决课前提出的问题, 再用案例和练习反复巩固所学知识。课堂的最后, 让学生归纳总结今天所学到的知识。

3.3.7 实验是开启病理学知识的钥匙, 病理学是以实验为基础的一门科学, 在实验中抽象的课本知识具体化、形象化,

(下转第14页)

法,结合现代专业特点,恰当运用案例教学、情境教学、项目教学等方法引导学生主动参与课堂教学过程,以适应高职学生发展的需要。如案例教学法,在学习职业道德时,对于建筑专业的学生,搜集使用建筑领域缺乏职业素养造成较大影响的案例等。如采用上海“11·15”特别重大火灾事故作为案例,让建筑工程专业的学生分析工程在招标、分包、施工等环节存在的违法违规现象,从道德和法律两个方面讨论,如何成为一名合格的建筑工程从业人员,学生普遍反映收获很大。教师通过搜集与学生专业密切相关的问题编写为恰当的案例,将抽象的原理和概念融合到学生生活和专业实践中,让学生通过探究达到知行合一。只有这样,学生才会真正感受到思想政治理论教育不是说教,而是与他们的未来密切相关,能为他们适应企业,立足社会提供强劲动力。这样的教学感染力更强,效果更好。如项目教学法。教师可结合专业,结合学生特点,精心设计主题项目组织教学,让学生做中学、学中做,充分挖掘学生的创造潜能,以提高学生的职业社会能力。如“基础”课教学中,设计“我的明天我做主”项目,让学生了解与所学专业对口的企业,了解未来就业岗位对人才素质、能力和知识方面的要求,进行演讲,汇报,学生积极性非常高,争先恐后上台。既让学生对自己未来的职业发展有全面的认识,又提高了学生的调研分析能力。如视频教学法。通过观看生动的视频资料,在特定情境中完成心灵的陶冶,同时,围绕视频中的某一问题,设计互动环节,师生互动,以培养学生的团队合作意识等。

2.4 综合评价,改进考核方式

现在的用人单位,既看重学生“知识、技能”这样的做事能力,也越来越看重“沟通交往、奉献进取、遵章守纪”等做人的综合素质。思想政治理论课就是教学生学做人,以助于今后更好地学做事,应坚持“重平时,重实效”的考核思想,从理论教学和社会实践两个方面进行全程综合考评。理论教学方面,一是加大平时考核在综合成绩中所占的比例。平时期末各占50%,平时

考核包括学生出勤、参与课堂教学、课后小论文等。通过加大平时考核比例,督促学生重视良好行为习惯的养成,为今后的职业生活奠定良好基础。二是期末考核改变全院一盘棋的现状。除传统知识点考核外,教师还应根据不同专业选用不同的案例试题让学生用所学的思想政治理论知识进行分析,以提升学生的职业能力。社会实践方面,一是考核学生是否认真参加了思想政治理论课教师设计和组织的项目活动;二是通过辅导员和实习教师跟踪考核学生是否认真参加专业实习和实训,共同促进学生职业素质和职业道德的养成。通过对学习过程的全程综合考评,促进学生良好品质的形成。

结束语

高职院校思想政治理论课实践教学结合专业实践,是在学生实践专业课程的同时,提供思想政治理论课实践教学的教学模式,旨在通过实践专业活动帮助学生实践思想道德和政治法律观念,培养学生的专业素养和可持续发展能力。与传统实践教学相比,高职院校思想政治理论课结合专业实践的新实践教学模式更有利于高职学生的成长和成功,更有利于提高思想政治课实践教学的效果。

参考文献

- [1] 李守可,林彬.基于专业结合的高职思政课教学改革研究述评[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2017,23(02):76-81.
- [2] 徐泉海.思想政治教育专业相结合之教学方法刍议[J].教育教学论坛,2017(11):67-68.
- [3] 李象春,李丹.高校思想政治理论课与营销专业相结合的演绎教学实践与探索[J].新课程研究(中旬刊),2017(07):125-127.
- [4] 唐寅.高职院校增强思想政治理论课实效性问题的探索[D].西安科技大学,2017.

(上接第15页)

学生容易理解记忆。实验中注意给学生强调细胞和组织的概念,引导学生从细胞的微观角度分析疾病。注意病理大体标本的肉眼观察,病理切片的显微镜下观察,肉眼改变结合镜下改变,从而联系临床表现,掌握疾病的本质。

3.3.8 教学设计中突出专业特点。中专病理学教学内容应根据不同专业有取有舍,重点突出。如临床专业重点应在基本病理过程、病理临床联系、病因和发病机制;影像诊断、放射技术专业重点除基本病理过程外,应加强病理临床联系,并适当联系医学影像专业知识;护理、社区医学应重点突出疾病过程的一般规律,主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理,强化对人、环境、健康、疾病四者关系的阐述,为临床护理与保健护理,以及为常见病防治提供理论基础。

3.3.9 教学设计中突出层次特点。我国医学教育层次较多,许多中专学校都存在着中专、3+2 高职专科、成人教育等多个层次的教育共存的现象。就病理学而言,对普通中专学生,高深的发病机制、镜下结构可以从略从简,教学重点应放在基本病理变化及疾病共同规律上;对有临床工作经验的成人班学生,应侧重发病机制、病理变化及其与临床联系方面的基础理论知识,以达到取长补短的效果;对高职班的学生,应较全面、系统地学习疾病的病因、发病机制及病理变化,侧重病理临床联系,为以后从事临床医疗工作打下良好的基础。

4 结束语

“与其把学生当天津鸭儿添入一些零碎知识,不如给他们几把锁匙,使他们可以自动去开发文化的金库和宇宙之宝藏。——陶行知”。教学设计过程要重视分析学生的学习心理,重视学生在学习过程中的情感需求,注意激发学生的学习兴趣和学习动机,我们常说“授之以鱼不如授之以渔”,教师要为学生提供打开科学殿堂的钥匙,为他们提供参与教学活动的时空条件,鼓励学生探究知识形成的过程,把病理学与社会、生活密切联系,从而丰富学生的实践体验,把课本知识真正内化为自身学识。

参考文献

- [1] 彭茂清.中职教师课堂教学困惑及其原因分析[D].华东师范大学,2011.
 - [2] 崔新慧.中专病理学课堂教学设计的研究与实践[D].西北师范大学,2006.
- 作者简介:胥忠菊,女,1979.9 汉族,云南省临沧市,讲师,职业教育、基础医学(病理学与病理生理学)。