

幸福教育理念在小学班主任德育工作中的渗透

禰伟珍

(广东省肇庆市怀集县冷坑镇中心小学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 在素质教育背景下,德育教学越来越重要。在当前教育体系下,德育教学 and 传统教学的思想和方法表现出明显的不同,德育教学更加提倡幸福教育。在开展德育工作的过程中,班主任应该充分发挥管理教学的作用,注意在课堂教学过程中适当的引入德育教学的思想内容,保证小学生可以在幸福的氛围中完成知识的学习,促进小学生身心健康发展的同时,帮助他们培养良好的生活习惯和学习观念。

[关键词] 幸福教育;小学班主任;德育工作;渗透

因为小学阶段的学生年龄尚小,对于事物的认知水平还较为有限,不管是心理发育还是思想发育还处于较为稚嫩阶段,因此德育教学的主要内容就是培养他们良好的情感态度、学习习惯以及思维方式。作为教学的组织者和领导者,小学班主任首要的工作任务就是加强德育教育,帮助他们形成正确的人生观、世界观和价值观。另外,小学班主任还应该加深对德育工作的认识,采取有效的方法达到幸福教育的目的。

一、幸福教育的内涵

所谓幸福教育,其实就是教师为学生创设幸福的学习氛围,引导学生体幸福的感觉,让每个学生都拥有一个幸福的童年。为了达到这个目的,教师首先应该学会感受幸福,必须通过开展业余生活,提高自身人格修养,提高自身的幸福感,另外还可以通过适当参加德育培训提高自身的人文素养水平,向学生展示积极向上的一面,而不是一上课就愁容满面。在课堂上,教师的一言一行时刻对影响学生未来的发展,作为组织者和教育者,教师应该做出榜样,善于展示自己的个性,让学生看见自己积极自信的状态,潜移默化的影响学生未来的发展,让学生体会幸福,切实达到德育教育的目的。

二、提升小学生幸福感的德育管理方法及策略

1. 让每一个孩子充满自信

为了实现幸福教学,必须首先给班级学生提出了一个小目标:“每个孩子都能大胆表达!”每个班级都会存在一些不善于表达自己的学生,通过分析发现,这些学生大多缺乏自信,害怕被批评,一旦回答错误就会感到紧张和害怕。比如,班级中的果果就是这样类型的孩子,平时和同学交流不多,上课时大多低着头,不爱举手回答问题,虽然很努力,但是学习效果并不好。在一次班会上,笔者提出了一个问题,看到果果小心翼翼的举起了小手,笔者立即充满期待的请她站起来回答问题,开始的时候,这位同学因为害怕,回答问题的语言不是很流利,笔者对其进行鼓励,她才勉强回答完问题。问题回答完以后,笔者没有让她立即坐下,而是为她创设了感受幸福的情景“老师真高兴能听到你这样回答问题!”“祝贺你”班会课结束后,孩子们都围着她向她表示祝贺,在这个过程中,这位同学的自信心得到了提升。作为年纪较小的学生来说,他们最渴望得到的就是来时的赏识和同学的敬佩,只有这样才能达到鼓励学生的目的,让学生学会欣赏自己,在相互合作和相互交往的过程中提高自身的综合能力。

2. 让每个孩子学会合作

可以组织班级内的学生形成小组,以相互合作的方式进行学

习,促进学习效果提高。作为教师,通过组织民主、平等的生活动,帮助学生培养健康的情感,对学生所表达的内容,教师注意给与适当的赞许,同时注意观察学生,对于困难者及时给予帮助,另外,对于学习效果较差的学生,注意加强合作,提高其学习效率。教师应用小组开展教学的过程中,注意应该给每个学生留出平等的机会对问题进行讨论和解答。帮助班级构建和谐开放的学习氛围,保证所有的学生都在这个氛围中有所收获,让学生感受到学习是一件快乐的事情,小组合作的教学方式对培养学生社交能力也有十分积极的作用。

3. 让每个孩子最优发展

可以为实施“学生最优发展”的战略目标,这个战略目标其实就是指采取有效的教学方式,保证每个学生都可以达到规定的教育目标,在基础教育的基础上,帮助学生发现自我,更深一层的挖掘潜能,保证每个学生都可以实现最优发展。作为教师,尽量多鼓励,少批评或者不批评,在日常教学的过程中或者和学生交流的过程中,尽量多看学生闪光的部分,并且必须承认,每个人都不是完美的人,对于学生闪光的地方,尽可能当着全体同学的面对其进行表扬。笔者班级有个孩子,父母离异,和祖父母一起生活,性格十分内向,通过日常观察,笔者发现这个孩子从来不会和别人主动说一句话。笔者对他格外留心,经过观察发现,他书写的习惯非常好,每次作业完成效果都非常不错,笔者在课堂上针对他的作业对其进行表扬,他的脸上也出现了不好意思却又自信的笑容,在以后的日子里,笔者发现,上课后,他会主动提醒同学做好,其他同学的东西掉了,他如果经过会主动帮助捡起来,这个同学的性格一直处于良性发展中。笔者在教学过程中,善于发现生活中的点滴,作为奖励、鼓励、表扬学生的机会。通过正面的引导,帮助学生树立自信心,形成正确的人生观和价值观。

三、结语

对于学生来说,小学阶段十分重要,是学生思维方式、人生观和价值观形成的重要阶段。作为教学的组织者和引导者,班主任应该将幸福教育渗透到日常教学的过程中来,让学生在幸福的氛围中掌握知识,培养学生正确的人生观和价值观,帮助学生培养良好的生活和学习习惯。

参考文献

- [1] 郭丽.论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].教育教学论坛,2014(33).
- [2] 周宣.基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J].新校园(中旬),2016(01).