

浅谈高考全国卷政治选择题特征及应对归因

李仰贵

(四川省宜宾市第一中学校 四川 宜宾 644000)

[摘要] 把握高考全国卷政治试题命题制特点对于老师教育教学和学生提高选择题正确率至关重要,从选材立意到选项设置,从条件设置到思维能力跟进都需要全面去把握。掌握科学合理的做题方法对于提高学生分析问题和解决问题的能力也有不可或缺的作用。

[关键词] 高考 政治 选择题 特点 方法

一、选择题命题特征

1. 情境选择

选择题的情境材料的选择一般包括国家当前的大政方针、国家经济发展的相关数据、企业的经营状况、对外贸易现状、经典著作相关观点与名人名言、国家或地方各机构或组织的具有创新性和代表性的先进做法、杰出人物的事迹、人民的社会生活、少数民族地区的发展现状、传统文化的传承与文化传播、科技创新成就、国际关系以及图表和漫画等。这些材料一般来源于权威出版物或者网站,材料内容必然是正面的、积极的,而且是已经有了定论并且会产生一定辐射效应的。

2. 任务设置

这里的任务也叫做设问,是一道题目核心意思的集中体现或命题要求的具体呈现,任务的要求不同,选项的设置不同,考查学生的思维能力也就不同。主要有以下几种类型:体现/说明/表明;原因/依据;影响/意义/作用;措施/启示;目的;推导;解释/判断等。经济模块注重对原因和措施、作用和意义的考查,政治模块和文化模块注重对目的或结果“合理性”的考查,哲学模块体现类较多,与情境联系十分紧密。

3. 选项设置

根据情境内容和任务设置框架下的选项设置是十分关键的,全国卷选择题选项组合主要有两种类型,即单选题型和两两组合型。不管哪种类型,每个选项都可以采用以下几种设置方式:

(1) 正确选项设置。

正确选项的不同设置方式会直接影响题的难度。正确选项一般为教材基本原理、教材基本原理与材料语言的结合、纯粹的材料语言但蕴含着教材理论观点;可以是直接推理得出的结论,也可以是间接推理得出的结论;可以是纯文字答案,也可以是函数图表类答案;可以是单一推导类答案,也可以是多重推导类答案;可以是短句,也可以是长句;可以是单句,也可以是复句式。

(2) 错误选项设置。

①知识错误型表述②说法绝对型表述如“只要……就……”、“一定”、“必然”、“就能”、“消除”等,将一种行为或者现象的作用过于夸大。③脱离现实型表述④主体错位型表述⑤逆向作用型表述⑥夸大其词型表述⑦混淆视听型表述:也可以称为“偷换概念”,⑧逻辑断裂型表述⑨以偏概全型表述⑩答非所问型表述。

4. 素养体现

一道有价值的选择题,不管是在选材立意和任务要求,还是正确答案导向和错误答案排除,都会是对学科知识的整合,是对学科思维和学科核心素养的体现,是立德树人根本任务的落实。

二、选择题解题方法

1. 选项直接排除法

选项直接排除法是针对选项本身表述错误的一种方法,这种方法是在学生对知识的精准识记和全面理解把握的基础之上的,是老师教学和学生做题常用的。

(1) “原理呈现”错误

这种选项一般会将教材原理或者变式原理表述错误,可直接排除。这类型的选项在高考政治试题中设置较多,要求学生必须精准掌握教材理论观点,也是对政治学科核心素养中科学精神素养的一种考查方式。

(2) “万不失一”错误

这种选项设置一般会有明显的绝对化的字词,如“只要……就……”、“一定”、“必然”、“就能”、“消除”等,将一种行为或者现象的作用过于夸大,导致错误发生。例:(2019年全国卷 I 19)“②植根于民族历史的文化就能引领世界文化的发展”。

(3) “时态混乱”错误(“脱离实际”错误)

所谓“时态混乱”,是指在事情“完成”这一问题上的时间偏

差,比如将过去完成的表述成现在完成的,或者将还未完成的表述成已经完成等。例:(2019年全国卷 III 18)“④完成了对新时代社会主义建设规律的认识”。

2. 不符合要求分析法

这种方法是针对选项本身说法正确,但与题意不相符合的一种方法。通常有以下几种情况。

(1) “行为主体”张冠李戴

试题情境或者任务是主体①的行为或者要求,而选项的行为或者措施是属于主体②的,这个选项则可以直接排除。主要出现在《经济生活》和《政治生活》的试题中。例:(2019年全国卷 II 17)

(2) “逆向作用”弄巧成拙

选项中的行为、措施和方法不仅不能解决情境和任务的问题,反而会起逆向作用,将问题更加严重化,弄巧成拙。例:(2019年全国卷 I 14)

(3) “影响程度”夸大其词

情境的行为措施会产生一定的影响,这些影响也会在一个限定的程度范围之内,那么当选项中出现这个程度范围之外的影响时,就犯了夸大(扩大)情境中行为影响的错误,应当排除。例:(2018年全国卷 II 17)

(4) “相联词语”混淆视听

在经济生活试题中,往往会出现一些数据类题目,也就会出现比例和数量的问题,若情境中出现的是比例下降,但选项中推断出数量下降就是一种错误的判断和推理。所以,需要看清楚是“比例”还是“数量”,二者不能混淆。例:(2018年全国卷 I 15)

3. “逻辑错误”分析法

逻辑错误一般为因果逻辑错误。一般出现在推导类题型和原因、作用意义类题型和复式选项中。在复式选项中,前半句与后半句如果是承接结构,则需要前后因果成立,有些选项会出现因果不搭的情况,应该排除,若任务要求是原因,而选项是结果或者是对情境结果的重复,这类选项也应该排除。例:(2018年全国卷 I 13)

4. “以偏概全”分析法

“以偏概全”指选项中的作用或者意义超越了情境中的事实的作用和意义,扩大其外延和内涵。这种选项也应当予以排除。例:(2018年全国卷 II 19)

5. “关键字眼”分析法

每道选择题的情境设置往往都会有一个“题眼”或者中心意思,而这个题眼或者中心意思往往会以关键词的形式呈现,需要考生在做题的过程中准确地将其找出,并根据这个关键词或者中心意思来判断选项的正误。这种方式如果运用得恰当,会起到事半功倍的效果。例:(2018年全国卷 I 13)

6. “答非所问”分析法

这种情况一般出现在易混知识点的考查上。选项中的作用,措施和意义等与任务要求没有关联性。这就需要考生对易混知识能够明辨,并对任务要求的指向性要十分明确。例:(2018年全国卷 II 16)

参考文献

[1] 刘雁;基于核心素养的高考政治试题分析[J];文科爱好者(教育教学);2018

[2] 郭林;高考政治选择题的题型功能再开发[J];思想政治课教学;2017