

# 对赏识教育在幼儿教育中应用的几点探讨

陈 晶

(甘肃省定西市幼儿园 甘肃 定西 730500)

**[摘要]** 现阶段,在我国社会快速发展和进步的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,教育工作走上了最新的发展道路,赏识教育逐渐开始受到相关的部门关注,特别是在幼儿园中,赏识教育逐渐融入其中,为幼儿的成长带来了重要的促进作用。本文就是针对赏识教育在幼儿教育中的应用进行分析,找到合理的教学方法,希望能够在根本上为幼儿教育工作的顺利开展做出贡献。

**[关键词]** 赏识教育;幼儿教育;应用

## 前言

在教育工作开展的基本模式上进行分析能够看出,赏识教育主要指的就是使用表扬和鼓励的方法,全方面的对幼儿进行鼓励和教育,进而保证幼儿自身的潜能被更好的唤醒和激发,也能够帮助幼儿树立自信,使其更好的成长和进步。所以本文也需要顺应时代的发展,把赏识教育与幼儿教育相互融合,保证教师能够利用鼓励 and 激发的方法,改变传统教育弊端,提高幼儿的综合能力,进而为其成长奠定基础。

## 一、赏识教育内涵及其特征

### (一) 赏识教育的基本内涵

赏识教育工作的开展,帮助幼儿园教育工作走上了属于自己的独特视角,其中最为基本的内涵就是,通过肯定的动作,或者是语言,使幼儿在接受教育工作的过程中,能够真正的意识到,自身的优秀之处,以及自身具有的优势。教师在对幼儿行为肯定的前提之下,也需要不断的鼓励幼儿,对未知的事物进行探寻,找到最符合幼儿成长特点的教育方法,进而激发幼儿的潜能。

目前的情况进行分析,赏识教育可以渗透到幼儿教育工作的各个角度,进而帮助幼儿塑造属于自己的健全个性,保证幼儿能够在鼓励和赞美的环境中获取成长。受到他人的肯定是人性最根本的需求,这一点对于处于成长时期的幼儿更加重要,如果幼儿能够获得外界的赏识,给与其良好的评价和赞赏,那么内心就会拥有轻松愉悦的感觉,对于外界也会有着非常高的人情和好的心态。反之,幼儿就很难得到成长和进步。

### (二) 赏识教育的特征

赏识教育开展的过程中,其所具有的特点主要包含的就是:赞美、认同、鼓励、支持,在实施上市教育工作的过程中,教师需要有耐心的对幼儿日常生活的点滴进步和成长进行观察,并且及时的给与肯定,保证用自己的语言激励幼儿向着更高的阶梯攀登。除此之外,赏识教育在开展的过程中,还需要具有一定的评价模式,教师需要使用激励性和欣赏性的语言,对幼儿的各种日常行为进行教育和引导,进而保证其具有内心上的共鸣,为幼儿营造出良好的氛围,使其感受到赞美和愉悦。

## 二、赏识教育在幼儿教育中应用的策略

### (一) 通过阅读学会自我欣赏

人类在成长至3岁之后,就会逐渐的形成属于自己的独立性的人格,在这样的人格形成的过程中,幼儿对于自我的认知,长久以来都是人格最为基本的要素内容,所以幼儿只有学会自主的欣赏,才能够拥有更多的时间对这个世界和他人进行欣赏,如若不然,幼儿在成长的过程中,就会形成自怨自艾的情绪。幼儿群体中也有很大一部分幼儿的性格过于自负,如,面对问题,认为自己无能,不能解决;面对黑暗觉得自己胆小,无法面对等。这样的情况下,赏识教育就可以发挥出自身的能力,教师可以对幼

儿进行合理的引导,通过有效的教育方法,保证幼儿能够改变自身的性格,获得自信,健康成长。

如,对于认为自己胆小、懦弱的幼儿,教师就可以给他们讲《花木兰》的故事,并且顺便提出疑问:“为什么木兰要打扮成男孩子的样子,代替父亲去从军呢?”这个问题被很多幼儿关注,教师就可以对幼儿进行引导,让他们回忆故事中的内容,看看老师有没有讲到?如果有些幼儿能够说出,女孩柔弱,为了保护父亲等答案,教师就可以把木兰勇敢的思想渗透给幼儿,然后给回答正确的孩子赞美,也要引导胆小的孩子学习木兰,这样的教育方法不仅能够胆小的幼儿得到改善,受到赞美的孩子也会树立自信,健康成长。

### (二) 通过师生关系促进幼儿自信

在幼儿园的日常活动开展的过程中,有很多幼儿能够表现出不自信的情况,如,在集体活动进行的阶段,幼儿的参与程度不高,很少和其他小伙伴交流等,这也是幼儿比较常见的一种心理上的问题,想要促进幼儿成长和进步,就需要帮助幼儿改善这样的性格特点,赏识教育在其中有着非常明显的作用。例如:幼儿园的小朋友生活自理能力比较差,不会自己穿衣服和鞋子,如果有小朋友自己穿鞋子,却穿反了,教师就可以在不正确的基础上,帮助小朋友继续穿,系好鞋带,直到孩子自己意识到不舒服,向老师提出,鞋子好像是反了,老师就需要借此机会对幼儿进行引导和教育,“没关系,这是你自己穿的,是你的劳动成功,错了也需要鼓励和表扬,而且你通过自己的发现,意识到鞋子穿反了,这就是进步啊!如果你不舒服,老师帮你换过来,好么?”这样的方法就能够让孩子在鼓励和欣赏中,表现出自己更加优秀的一面,也能够得到锻炼和成长。

## 结论

综上所述,纵观我国幼儿园教育工作的开展情况能够看出,在传统的教育工作中,幼儿园教师大部分都是带领幼儿做游戏,完全忽视了幼儿也需要教育和引导。再加上幼儿阶段其年龄比较小,对于很多事情没有自理能力,所以很容易出现错误,如果教师一味的对幼儿进行教育,甚至是批评,就会伤害幼儿自尊心,甚至会造成幼儿唯唯诺诺的性格。以上内容中本文提出赏识教育在幼儿教育中的应用,希望能够在根本上改善幼儿园教育弊端,提高教育效果,为幼儿的良好成长和进步做出贡献。

## 参考文献:

- [1] 刘文清. 多一份赞赏 多一份自信——论新时期的幼儿园“赏识”教育[J]. 当代教研论丛, 2016(09): 135.
- [2] 胡静. 兼顾“挫折教育”与“赏识教育”促进幼儿健康成长[J]. 成功(教育), 2017(11): 251.
- [3] 江晶晶. 赏识教育对发挥幼儿潜能的巨大作用——我的一点幼儿教育体会[J]. 文教资料, 2016(29): 168.