

“互联网+”形势下初中历史创新教学的思考

陈 菁

(江苏省苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 随着“互联网+”时代的发展,人们的生活方式发生了日新月异的变化。事实上教育行业的发展正在被“互联网+”思维悄然改变。在“互联网+”思维的作用下,一些创新策略需要在初中历史课堂教学中施行。为此,本文进行分析探讨的内容是“互联网+”形势下初中历史教学的创新方法。

[关键词] 互联网+; 初中历史; 教学创新

在“互联网+”思维的作用下,中学生的学习方式和学习兴趣正在发生着巨大改变,传统的课堂教学备受挑战。新媒体就是与互联网挂钩的媒体,新媒体平台拥有着非常鲜明的特征:海量性、共享性、即时性和交互性等,无论是教师还是学生,新媒体平台都为他们提供了无限的信息资源。因此,初中历史教学的创新方法需要利用“互联网+”。

一、借“互联网+”增强师生互动,探寻历史真相

当前初中历史课堂教学以讲授法为主,因为讲授法非常客观且通俗易懂,不仅有利于学生快速构建历史知识体系,还便于教师对学生进行知识的灌输和教材的宣讲。但讲授法也存在弊端,这种单向的互动,照本宣“教”历史知识,不仅学生的思维受到限制,课堂气氛也变得沉闷。例如在《五四爱国运动》一课中,传统的讲授教学法是教师先详细讲述五四爱国运动过程,再由学生自主讨论,最后教师对五四精神进行总结。

然而这种单一的师生互动,缺乏主体参与,教师照本对知识进行总结,最终的结果就是五四精神沦为“填空”题;课堂中假讨论、伪探究情况泛滥,导致学生对五四精神实质半懂不懂。“论从史出,史由证来。”是学习历史知识的基本方法,所以五四精神不能一味灌输给学生,需借助微课、翻转课堂、慕课等多种“互联网+”的新型教学方式,创作生动的五四运动情境、借助丰富的五四运动材料、课上课下师生积极互动,共同合作探究五四精神,让学生从多角度多层次来分析体会五四精神的内涵,而不是死啃课本。

互联网上历史题材的视频往往鱼龙混杂、泥沙俱下,需要教师进行分辨,同时要理清历史知识的发展脉络,及时向学生展现真实可靠的历史知识,以免学生出现混淆知识、真伪难辨的问题。

二、利用互联网技术,完善课堂教学模式

从初中历史的实际教学过程来看,其教学模式大多呈现出局限性的教学活动,教授方式大多都是以教师讲授为主,这就导致课程教学活动同质化的情况产生,减低了学生学习的积极性。所以,教师可以有效的利用互联网信息技术,不断完善课堂教学模式,为历史课堂教学构建出一个全新的学习空间及学习环境,以促进历史教学的创新发展。

比如,教师可以把传统的“学生听-老师讲”的教学模式彻底打破,建立起一个全新的“学生讲、学生听、老师辅助”的教学模式。教师可以有效运用互联网,对预习导课进行设计,然后再利用QQ、微信等互联网通信软件发送给学生,让学生在课下完成自主预习。

到课堂上时,教师对学生进行随机抽取,所抽到的学生到讲

台上把课下自主预习时所学到知识进行分享。在随机挑选学生时要注意,可以选择多位同学进行预习成果,待学生分享结束之后,教师对学生自主预习所得的历史知识进行总结。教师需做好辅助的工作,不断引导学生通过知识的分享进一步的掌握相关的历史知识,并对分享中的不足进行及时的完善及补充。

三、通过互联网技术,实现历史教学资源的共享

互联网技术的运用不只是局限说历史课堂的教学活动之中,还能有效应用于学生与教师之间的学习互动、教师与教师之间的教学交流之中。例如,历史教师可以通过互联网,把自己制作的的教学备课课件、对学生学习历史知识有帮助的辅助性资料、对学生布置的历史学生任务等发送到网络平台上,学生可以通过互联网平台对相关的内容进行下载及学习。

教师还可以通过互联网构建一个学生交流学习的平台,通过平台,学生可以及时的将历史学习中所遇到的困难及问题反馈到平台之上,同学可以通过平台进行相互的学习及问题的讨论,教师可以针对平台中学生所遇到的问题进行筛选,把有代表性、重点的问题挑选出来,在课堂教学中进行针对性的讲解。

不仅如此,教师之间还能通过互联网平台共享教学资源,进行相关的教学交流,以便于教师更好的进行备课、授课及课后的总结。如,历史教师可以通过互联网平台对自身实际教学过程中好的教学方法、教学资源、教学经验等进行分享,教师通过互联网平台学习专业知识、相互的沟通,让历史教学创新得到进一步的发展。

四、结语

总之,“互联网+”新媒体技术的改革步伐正在来临,这是机遇更是挑战。这对初中历史教师有更高的要求,我们必须与时俱进,积极拥抱先进教学理论的浪潮,在历史教学活动中合理地运用新媒体技术,用崭新的教学方法和积极的状态和面对机遇和挑战。

参考文献:

[1] 孔红霞. 互联网+为初中历史教学助力[J]. 新课程, 2017, (07): 96.

[2] 王福华. “互联网+教育”下的初中历史教与学习方式的转变[J]. 辽宁教育, 2016, (13): 21.

[3] 张倩. 关于初中历史教学创新的几点思考[J]. 内蒙古教育, 2017(20): 67-68.

[4] 陈伟国. 教学创新的思考——徐州市新课程初中历史评优课聚焦[J]. 历史教学, 2006(10): 39-43.

[5] 王雪. 初中历史课堂教学与历史文化资源的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.