

# “赏识教育”在初中英语教学中的应用

陈花英

(江西省贵溪市罗河第二初级中学 江西 贵溪 335419)

**[摘要]** 初中英语是初中阶段较为重要的学科之一, 对学生的能力发展有重要作用。“赏识教育”作为一种先进的教学方法, 需要将其运用到英语教学的各环节之中, 以便于更好的保持学生的英语学习积极性, 提高学生的英语能力及素养。本文对“赏识教育”在初中英语教学中的必要性及策略进行了探讨, 仅供相关教育研究参考。

**[关键词]** “赏识教育”; 初中英语; 应用策略

传统的初中英语课堂教学之中, 老师总是将过多的时间与精力都用到了传授学生知识与培养学生学习能力方面, 忽视了对学生的“赏识”, 使得学生总是无法处于最为理想的学习状态。而将“赏识教育”运用到实际教学之中, 可以通过对学生行为过程、行为结果的合理赏识, 强化其学习动机、行为与兴趣, 纠正不良学习习惯, 能通过信任、尊重、鼓励、提醒等方式达成预设的教学目标。所以, “赏识教育”在初中英语教学中发挥着不可替代的作用。

## 一、“赏识教育”在初中英语教学中应用的必要性分析

初中阶段的学生正处于青春期, 容易冲动, 对事件性质的辨别能力比较欠缺, 需要家长和老师的合理引导。英语是一门外语课程, 较多学生会认为此门学科的学习较为枯燥, 学习中很难保持积极的学习情绪, 如果此时老师和家长仍一味采取批评教学方法, 那么就会使得学生感觉十分的厌烦, 会滋生叛逆心理, 逐渐对英语学科的学习失去兴趣及自信, 长期以往学习成绩也会不断下降。而“赏识教育”在教学中的运用则不同, 它的侧重点在于对学生学习能力、学习成果的欣赏, 根据学生的具体表现予以合理的鼓励赞赏, 可以极大程度上提高学生的学习兴趣, 增强学生的学习自信, 使学生从以往的被动学习向主动学习转变, 达成提高学生英语学习成绩、能力及综合素养的教育目的。为此, 在初中英语课堂教学之中, “赏识教育”的合理运用必能取得事半功倍的教学效果。

## 二、“赏识教育”在初中英语教学中应用的策略分析

### 1. 注重因材施教

“赏识教育”是一种面向全体学生、尊重全体学生的教育方式, 能给予每位学生相同的发展空间, 有助于全体学生的共同进步。每个小学生都是独特的个体, 必然其学习基础、思维方式及学习方式都是完全不同的, 所以所取得的学习效果及学习成绩也完全不同。如果“赏识教育”在初中英语教学中运用时, 老师总是针对大部分学生的实际情况设置赏识标准, 那么只能使班级中的部分学生得到发展, 这和赏识教育实施的初衷相背离。因此, 赏识教育在初中英语教学中运用时, 必须要坚持因材施教的基本原则, 在全面了解班级中每位学生个性特点的同时, 对其进行个性化的赏识, 以便于每位学生的学习优势都得以发掘与发展。比如: 有的学生记忆单词的速度特别快, 有的学生写作能力非常好等, 老师可以基于学生的优点, 分别进行针对性的赏识, 确保学生得以有效的学习及发展。

### 2. 注重合理赏识

想要将赏识教育促使学生英语学习及发展的作用发挥出来, 就需要老师坚持合理赏识的基本原则, 简单来说就是不能对学生所有的行为进行盲目赏识, 而是要基于学生们的实际学习情况进

行合理的赏识, 留有余地。比如: 针对学生表现优异的地方, 老师需要进行有效表扬, 针对学生犯错的地方, 老师也需要给予有效的批评教育, 给予学生改正及优化的机会。相信在此种合理赏识的背景下, 学生能更好的理解与掌握所学内容。

### 3. 注重师生互动时的赏识

师生是课堂教学的两大主体, 教学中必然有较多师生共探参与的活动, 此过程中通过师生间的有效互动, 老师可以更深层次的发现学生的优点, 可以借机对学生进行合理赏识。比如在学习完《How often do you exercise?》的主要口语对话后, 老师可以告诉学生, 一会将会根据你们所学的内容结合本节课的内容来和你们进行对话哦, 看下哪位学生表现的最为优秀。这样能给学生留下几分钟的温故知新时间, 让学生进行充分的准备, 之后老师就可以在对话之中对学生们近来的学习实情进行了解, 发现学生的优点与不足, 优点需及时给予表扬。另外, 在课后老师要多抽出一些时间与学生交流, 增加师生间的互动频率, 一方面能够构建和谐和谐的师生关系, 另一方面能加深对学生的了解, 对学生进行有效的鼓励, 促使其更好的进行英语学习。

### 4. 注重赏识的艺术性

赏识教育的合理运用, 确实能显著提高学生的英语学习积极性及效果, 但如果赏识不当也会出现适得其反的教学效果。为此, 老师必须要注重赏识教育的艺术性, 切不可随意运用。首先, 语言赏识过程中, 必须要注意语气方面的表达, 让学生真实感受到老师发自内心的赞扬, 对学生进行批评之时, 也要运用婉转的语气, 以便于学生能虚心接受老师提出的建议, 勇敢的接受自己的错误, 进行有效改正。其次, 行为赏识过程中, 就是要针对优秀学生的表现, 要予以有效的物质奖励, 如笔记本、笔等, 以此来让被赏识的学生保持积极学习的情绪, 并能及时激发未被赏识学生的学习积极性, 会为了得到老师的物质奖励而更好的改正自己的不足, 努力的提升自己。

## 【总结】

毋庸置疑, “赏识教育”就是课堂教学的活化剂与提升剂, 老师必须要基于所教班级学生的实际特点, 从因材施教、合理赏识、师生互动赏识、赏识艺术等方面着手, 循序渐进的培养学生的英语学习兴趣及能力, 为学生们的全面性学习及发展奠基。

## 【参考文献】

- [1] 和法梅. 赏识教育在初中英语教学中的应用探讨[J]. 中华少年. 2017(16).
- [2] 余梅珍. 赏识教育在初中英语教学中的应用分析[J]. 中学教学参考. 2016(18).
- [3] 周少琴. 论赏识教育在初中英语教学中的应用[J]. 新课程(中). 2015(12).