

中职英语教学中学生阅读能力提升的策略研究

柴吟秋 余周莹

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

【摘要】 英语早已成为了国际的一项通用语言,所以能够拥有良好的英语阅读能力也成为了在新时期的一个人才价值的判断的一个基本的标准。并且现在改革也在不断地进行,开放的程度也在不断地提高,各行各业与外国友人的交流机会也在不断地增多,英语也作为一项主要的国际交流语言变得也越来越重要。现在英语已经从小开始抓起了,国内现在从幼儿园已经开始接触英语,这也是认识到加强中职英语教学中学生阅读能力的培养研究,这对于提升中等职业的人才综合素质是有很重要的作用的,也有利于中国对外的人才输出的,有利于我们国家在国际中的竞争。因此,本文对中等职业技术学校的英语的教学特点,分析了这样的阅读的能力和现状,因此也提出了有效策略来解决问题。

【关键词】 中职英语; 阅读能力; 问题; 策略

【正文】 英语在我国已经成为了在学校教育中的一门重要的学科,从义务教育的中小学到普通高等教育,到大学成人教育以及职业教育等各个领域,在我国都作为第二语言来进行学习,并且也形成了完整的教学结构框架。但是有一个缺点是,我们在教育中往往过于重视了英语的考试价值,而更多的忽视了它的实用价值,比如在口语交流和阅读表达这一方面的作用,也是我们国家不完整的教学,表现出教育的功利性,这亟待化解相关的瓶颈。

一、中职英语教学中学生阅读能力提升的瓶颈

“中职”属于我们国家职业教育的范畴,这是以培养中等职业技术能力人才的教育,这种学科的开设的方面与我们的普通高中的教育并没有相差多少,英语也在其中作为了一项重要的学科之一,并且在长期的发展的过程中形成了职业化的发展的规律。但是英语在多数情况下是作为了一个“公共学科”,它并不具有与职业和教育有密切相关的联系的课程,因此,许多的中职学生并没有十分的重视英语,而且也会影响一些中职学生的英语阅读能力的提升,所以这些中职学生的阅读能力水平不一,整体的水平也不在一条直线上。

基于我们对文献以及很多教学实践的总结,现阶段我们国家的中职学生的英语阅读能力存在了两个方面的缺陷,可分为主观与客观的缺陷。主观的瓶颈是由于中职学生在学习英语是忽视它的阅读能力,过度的重视它的实际需求来进行学习,比如,他们为了去应付英语考试背单词,背作文,还有一些中职学生阅读是为了自己的兴趣,他们报了欧美娱乐报道,看相关的专业文件等。另一方面是客观瓶颈,它则是由于外界的不良的因素习惯造成的,比如说中职院校很多不合理的安排,这样做很可能造成英语的教学时间紧迫,因此会压缩学习的时间,阅读教学课可能也会取消,因此,大部分中职学生的底子比较薄弱,阅读困难,也不能有充分的时间进行查阅资料和咨询老师。

二、中职英语教学中学生阅读能力提升的策略

2.1 主观策略

进行新课程的改革,将学生塑造为学生的“学习主体”,在客观上,要求学生们能够在“客观策略”的围绕着学生们学习的积极性能,这样也能够提供给他们好的学习环境和行为契合的学习方式。学生们作为学习的主体,所以老师就作为二线来带动学生们学习的积极性。相应的,如果想要实现学生们的主观能动性的发挥,这必然是需要能够提供一个兴趣点来提高和激活他们学习的乐趣,所谓,“兴趣是最好的老师”的意思也在这里会得到体现,让学生们对英语的阅读产生兴趣,这才是能够突破主观瓶颈的关键点。老师可以根据自己的专业职业,自然的涉及学生的未来发展,引起他们的兴趣,自然而然的推荐相应的学习文本,让学生们尝试用英语进行阐述。

2.2 客观策略

影响中职英语的教学阅读能力的客观因素也是很多的,比如教学的方案,教学的内容,以及教学理念,都是会成为客观理念的瓶颈的,所以需从下面几个方面入手:

第一,跟随时代的发展,发挥互联网的优势。现在是21世纪,这是互联网的时代,现在学生的学习,计算机以及网络已经成为了他们生活中重要的一部分了,学生们可以通过网络来获取知识,搜索英文单词和翻译英文句子,不需要总是得麻烦老师和查词典,网络也提供了更多的阅读的教学资源,并且还会提供领读、解释的能力,随时随地的都可以在网络上查阅,方便了很多,这也有利于学生们兴趣的满足,因此也能够更好的保证英语阅读能力的提高。

第二,带领学生深入的阅读,提高其阅读速度。深入的阅读简单的理解起来就是能够把感情带入是阅读,能够更好的理解领会短文中主人公的情感。中职学生的大多数的考试的失利,并且在英语的阅读方面普遍存在的“弱势地位”,它是可以弥补的,通过深入的阅读来弥补英语能力的不足,并且能够为一些专业的英语能力的学习奠定良好的基础,当然也是需要注意“阅读效率”的这些问题的,这在深入阅读的基础上,我们通过一些演讲比赛,能够让同学们更加快捷的记住一篇范文,并且能够来进行描述,这样学生们在潜意识中自然也就加快了阅读的速度了,这也能够在规定的时间来掌握更多的有关英语的信息。

第三,需要与自身专业融合,加强课外阅读。中职学生的学习一般都是为实习展开来的,这也是说浪费了一部分的课堂的时间来进行学习,同时需要重视与我们专业课融合,因为这样可以进一步的来扩展和学习英语阅读学习的能力和机会。在这一方面是需要能够很好的与课外的阅读来结合起来的,因为专业的学习的连贯性是无所不在的,你不知道何时你就会作用到,学生们在日常的生活中也是需要围绕着自身的专业来展开多学科的错开的学习,因为英语阅读不仅仅是扩展学科的基本途径,自身也是知识的载体。

【结束语】 中职英语教学中提升学生们的阅读能力这是一个必然的趋势。职业教育在中职教育的范畴下,英语能力的提升也就显得十分迫不及待,这也是因为我们的社会在快速的发展与进步。中职教育的学生相对于受过普通教育的学生会更快的走上工作岗位,因此,他们必须要更加全面的去了解更多的专业的信息,他们可能也会必须了解大量的国外的文献和资料。从网上搜索外国的一些视频教学是都需要英语的支持,所以他们提高英语阅读能力十分有意义。

【参考文献】

- [1] 王娟. 中职英语阅读教学浅析[J] 课程教育研究, 2018(47): 82-83.
- [2] 于晶晶, 庄珊珊. 高职英语教学中学生阅读能力提升的策略分析[J] 湖北函授大学学报, 2018, 31(14): 173-175.
- [3] 张树新. 高职英语教学中学生阅读能力提升的策略研究[J] 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 142.