

# 谈小学二年级数学乘法教学的优化策略

唐玉兰

(云南省丽江市永胜县顺州镇安靖小学 云南 丽江 674200)

[摘要] 小学数学乘法是小学阶段数学学习的主要内容,也是学生数学素养形成的基础。所以小学数学教师要格外注重乘法教学过程中的教学方式,以确保满足学生在现阶段的实际需求。教师要尊重学生的个人情况,对乘法教学内容进行优化,努力提升学生的学习体验。

[关键词] 小学数学;乘法教学;优化策略

## 0 引言

教师在实际的教学过程中,要认真考虑到学生的实际接受能力,以培养学生的数学思维为主要的教学目的。教师可以合理的采用一些具有生活性和趣味性的教学方式,在提升学生课堂体验的同时,有效的提升教师的教学效率。

## 1 借助现代科技展开表内乘法教学

表内乘法是小学数学乘法内容的重要基础,也是表内除法及综合运算等数学知识的重要前提。传统的表内乘法教学往往是以学生的背诵工作为主,以大量的习题运算为辅,通过这种方式加深学生对乘法表及表内运算思维方式的印象。但这种方式相对较为枯燥,很容易引起学生的厌倦感,让学生逐渐失去自主学习的兴趣和动力。为了避免这一现象,教师就可以借助现代网络环境和多媒体设备的力量,有效地提升学生的学习兴趣,强化课堂的教学效率。

教师在教授表内乘法时,大多数是引导学生将乘法视为几个相同加数的和,通过这样的思维方式来完成对乘法的理解。教师可以在上课前为学生制作视频或图片课件,在为学生教学了基本的定义之后,通过软件来实现图片内物体的数量及分类变化。例如在软件内先模拟出三瓶矿泉水,然后同时复制出三组“三瓶水”。然后向学生提问:“一共有几组3瓶水?一共有几瓶水?”学生就可以通过多媒体直观的认识“4个3和四个三相加”这样的概念,从而对乘法进行迅速的认识。

## 2 结合实际生活展开表内除法教学

表内除法在本质上是表内乘法的逆向思维,教师在实际的教学过程中,更应该注重对学生思维方式的培养。小学生由于年龄较低,在理解能力上还存在着一定的不足,教师就可以结合实际生活,让学生利用积累的生活经验来完成对数学知识的学习工作。例如教师可以先为学生创设一个虚拟的情境:“老师今天买了12个苹果,要给6个小朋友分,那么每个小朋友可以分到几个苹果呢?”这样的分配问题在学生日常生活中经常可以遇到,很多学生下意识的就可以得出每个学生分得两个苹果的答案。教师需要做的就是将学生下意识的行为与数学概念相结合,让学生深入地对除法这一概念进行认识。

除此之外,教师还可以采取实际操作的方式来帮助学生进行自主学习。学生通过实际操作不仅可以提升数学动手能力,还能让学生将注意力大幅度投入到课堂内容中。教师可以为学生分发一些小棒,让学生进行自由的摆放,通过这种方式来完成对表内除法的学习。

## 3 通过游戏式教学法学习“有余数的除法”

相比于都是整数的表内除法来说,有余数的除法在日常生活更为常见,例如购物时的找零等等。而在实际的教学工作中,有余数的除法也相对较难一些,需要教师采取更加灵活的方式来完成教学工作。教师可以采取学生参与度更加强的游戏式教学法,

让学生在游戏的过程中完成对有余数的除法这一概念的形成。教师可以先选取11名同学站在讲台前,同时让学生调整桌椅位置流出活动空间,让学生在教师的命令下进行抱团游戏。教师可以命令学生“三个人组成团”、“四个人组成团”、“五个人抱成团”,由于参与的人数是11人,因此无论怎么分配都会有剩余。教师引导学生通过这样的方式完成对数学概念的学习,还可以有效地拉近学生和教师之间的距离,营造一个轻松自然地教学氛围,更加方便教师教学工作的开展。

而在游戏环节结束后,教师就可以将刚刚的分配情况以横式的方式抄写在黑板上,例如“ $11 \div 3 = 3(\text{组}) \cdots \cdots 2(\text{个})$ ,  $11 \div 4 = 2(\text{组}) \cdots \cdots 3(\text{个})$ ”然后结合刚才的游戏,对有余数的除法这一概念进行细致的讲解,学生经历了实际的思考,自然可以更快地学到数学知识。

## 4 鼓励学生利用逆向思维解决乘法问题

在小学数学的解题过程中,大部分的习题往往是综合性的习题,学生如果用传统的数学思维来学习,则很难迅速的解答这类问题。这时教师就可以指导学生通过逆向思维,从需要解答的问题出发,探索问题形成所必需的条件,同时与题目中的已知条件进行比对,分析不同数据之间的关系,从而得出问题的解决办法。例如在小学数学的乘法运算中,求积的题目就需要知道是哪个因子相乘,求商的题目就可以视为乘法的逆运算,同样知道乘法中的积和必须的因子。

例如,教师可以为学生布置一道问题:“小猴子把自己的桃子分为三堆,将其中的两堆分给了其他猴子,然后又将自己留下的一堆分成了四份,将其中的三份分给了其他猴子,小猴子最后剩两个桃子,他最初有几个呢?”学生就可以通过逆向思维来获得答案,他最终留下的是四份之一,这四份是三堆中的一堆。从而通过  $2 \times 4 \times 3 = 24$  得出正确的答案。

## 5 结束语

综上所述,小学数学乘法教学的优化,可以显著提升教师的教学质量,对学生未来的发展有着不可或缺的作用。学生通过更加直观生动的教学方式,可以更加高效的完成数学知识的学习,从而实现个人数学综合素质的全面提升。

## 参考文献

- [1] 张帆. 谈小学二年级数学乘法教学的优化策略[J]. 中国校外教育, 2017(35): 106.
- [2] 王冬岩, 司志本. 关于二年级教材“表内乘法(一)”的修改建议[J]. 小学教学研究, 2014(08): 6.
- [3] 刘晓, 陈铿. “有余数的除法”教学实录与评析[J]. 小学数学教育, 2018(07): 53-55.