

浅谈辩证法在班级管理中的妙用

张伟堂

(岱岳区粥店中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 近期,班长偶遭挫折,处理完整个事件后,静心思考,豁然发现班级管理中也存在辩证法思想的存在,随写此感。

[关键词] 闹剧;风波;辩证法

去年末,我班家长群“炸了锅”。事因:几位女生因为琐事,谁也不认输,你骂我,我骂你;家长也火上加油,好不热闹。作为群主的我,仅仅才接班三个月,班里发生这样的闹剧,羞涩而焦急之下,我精心召开了专题班会,顺利地处理了她们的隔阂,又发到群里几张她们“和好”的照片。众多家长给我点赞。激动之余,写了点文字,具体过程如下:

一、匿名信闹剧。

每天都是“日出而到校,日落而回家”。那天,我到了班里,站在办公桌前,赫然看到用丝绸捆扎的一封信件,并有叮嘱的话:“班主任——亲启”。好奇心促使我先睹为快,原来如此:原告(无名氏)诉被告(班长薛悦杉)的十条“罪状”:①到校后,不遵守纪律的同学,她有的管,有的不管,不能一视同仁。②谁不听话,她就骂人,品德败坏。③要求同学做的事情,她做不到,不能起模范带头作用等等。课余,我找到班长并带着疑惑的眼神告诉她:“你可是原班主任和最好的同学推荐出来的呀?”她看罢信后,低声哭泣起来。我好言相劝:“有则改之,无则加勉,回家后,对照检举的事项,反思自己,明天回答我。”

没想到的是,其家长晚上就给我打通了电话:“孩子回家哭了好长时间,问了才知同学有欺负她的,第二天来校后教训一下”我婉言拒绝,答应会处理好的。第二天,班长红肿着眼皮来上课,萎靡不振了一天,临走时说:“老师,我不干班长了”我听后既伤心,又气愤,没有想到:今天,她遇到一点挫折就甩手不做,那以后的路又怎走?当时,我想起董彦旭主编《要做就做班主人》一书所说,管理者要正确处理好“放”与“收”的关系。①遇事不要急着去解决,首先要“放”。我“放”了,放了一周,目的是让她急躁的心情冷静。她“是”,还是告状者“非”,让时间的老人去评判。没想到事情继续酝酿发酵。

二、践踏书籍风波。

事隔二天的午休后,班长(原告)又哭着起诉无名氏(被告):不知道谁把她的书全部扔地下,用脚踢并吐唾液。我感到事件的恶劣,调查一节课,也没有结果。下午班长回家后,她爸爸又给我打电话,语气生硬怨声载道:“明天,一定找欺负孩子的几个女孩,对她们严惩,孩子不当班长了!”我感到事态进一步恶化,就答应:“处理不好,我不姓张,你再忍耐一下吧”我“放”了,又放了一周。同时对她对班级尽心工作提出“表扬”的同时,也提出每“批评”。没想到班长的情绪逐渐稳定下。感谢的是家长也给了我一次面子。俗语:“秦桧还有三个好朋友”事后,我在想:我虽然才接班三个多月,不熟悉学生的个性,但谁品德差,我还是知道的。一天的午休,我愁眉苦脸地一个个调查着,就在快露出水面的时候,张曦主动告诉我谜底——是她同桌王楠和宋佳文干的,但后台是邹心怡。“放”了,放了一周又一周,被告即将露出水面,就在我沾沾自喜,准备调查邹心怡的时候,没想到班长又出事了,不过被告不是她俩,而是邹心怡。

三、风吹球的事件

隔了一天,一节体育正上着,忽然体育老师给我打电话:“班长与邹心怡打起来了”。我跑向操场,先惩罚她们站了半小时,进

行了批评。按照邹心怡的说法是风吹跑的,但班长却说是她故意的,因为只有她的球跑了。张曦又主动告诉我:她俩说的不全对,真正是风吹了球后,邹心怡又踢了一脚。原来如此。事情的整个过程就是这样,所有事情背后的幕后策划者是邹心怡。事后,我单独“批评”了邹心怡,泪流满面,并主动提出向班长道歉的想法。我给予诚恳的“表扬”。结果就出现了开头的一幕。

事后,我深思熟虑,归纳了几点启示:(一)管理者要正确处理好“放”与“收”的关系。遇事不要急着去解决,首先要“放”。它是事情解决的延伸,不是无节制的肆意放纵,放到证据确凿即可。第三次事件的“收”是“量变”发展到一定的程度的结果。事件中班长由被告,到原告,再到原告。谁“是”,谁“非”一目了然。这不正是辩证法在我们管理中的体现吗?(二)管理者要恰当处理“严”与“宽”的关系。教育实践证明:对学生的教育,“爱”和“严”二者都不可偏离,必须做到“热爱学生”与“严格要求”相统一,让学生共同沐浴在“爱”的阳光下,“严”的春风下。②事例中,对班长的教育,我是先让她对学生的检举“十条”自我反省,她也写了检讨书,在班会上读。但对于她们的无理要求,我也进行了严格的批评,同时对班长进行关爱与教育。班长由甩手不干到大胆去干,这本身就是她在奋发中成才的表现。(三)管理者要巧妙处理“批评”与“表扬”的关系。③表扬与批评是教学管理中需要的两种方法,表扬是对学生思想行为做出的评价,能起到巩固和发扬学生优点的作用。批评像是一剂苦药,可以让学生及时发现,纠正并抛弃错误。二者密切相连,不可分割,要辩证运用,灵活运用,把握程度。对原告的检举“十条”,我在班会上进行了表扬,肯定了她们的诚信,是为了班级的荣誉,但也进行了批评,言辞过分,形式卑微。对于邹心怡行为更是严厉批评,手段恶劣,当面不说,背后乱说。事后也鼓励她,脑子聪明伶俐,尊敬老师,经常为他人做好事。对践踏书籍的王楠批评她遇事不动脑,莽撞,表扬她的绘画技巧。从而让她们都能心里健康地成长发展。

东方老子学说的精华是他的朴素辩证法思想。他把事物看成彼此对立的两个方面,而这两个方面又互相联系、互相依存。他说:“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,声音相和,前后相随”。④西方马克思主义辩证法是一种关于自然界、人类社会和思维发展的普遍规律的科学。所以辩证法无处不在,无时不有。既然如此,作为一名班级管理者就应当把辩证法思想贯穿于班级管理中去,从而使自己的管理得心应手。

参考文献

- [1]《要做就做班主人 董彦旭主编
- [2]《班主任》2018.3
- [3]《要做就做班主人》作者:董彦旭 出版社:福建教育出版社
- [4]《老子》