

小学道德与法治对话教学的应用

刘汝凤

(辽宁省抚顺市望花区海城小学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 在小学阶段的道德与法治教学当中,对话教学是其中非常重要的一部分,主要就是师生、生生间的对话,不仅能实现资源共享,也能促使学生的道德品质、合作意识得到增强,使得学生得到方方面面的发展和提升。因此,在教学实践当中,教师也应对对话教学引起关注,并实施好这一方法,保障教学的持续、有序开展。基于此,本文将以此为话题,对对话教学的应用进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

[关键词] 小学;道德与法治;对话教学;应用

前言

与其他学科相比较,道德与法治这一学科具有着一定的特殊性,更加侧重于对学生品质道德的培养,需要教师在教学中秉持着多多的信心和耐心等,只有在循序渐进的引导下,才能使得理想效果得到达成。因此,在教学实践当中,教师也应积极的引入对话教学,借助这样的方式使得教学变得更加活跃、生动,起到育人明理这一作用,使得学科价值得到展现。

1. 注重情境创设,激发对话热情

针对于小学生这一群体来说,其往往具有着善于表达、思维活跃的特点,但要想使得学生深入、快速的融入到课堂学习当中,使得对话的有效性得到保障,也并非是一件易事,只有充分的调动起学生对话的热情和兴趣,才能使得理想中的效果得到达成。因此,在教学实践当中,教师就应结合实际情况,借助一些微视频、绘本故事、图片资料等,来集中学生在课堂中的专注力,使得教学情境更加具有趣味性等,使得学生的学习热情被唤起,为学生学习活动的开展奠定基础。

例如,在讲解“小水滴的倾诉”的相关内容中,本节课的主要目标,就是让学生能正确的看待、对待水资源的有限和丰富,使得学生具备一定的节水意识,促使学生能珍惜、节省水资源。因此,在教学的实际开展中,教师可以先借助多媒体,将《爷爷家洗脸水》这一绘本内容投放在大屏幕上,并引导学生说一说,自己家里用过的洗脸水都去哪了?在这一方面能节水吗?在这样的引导下,学生就会阐述自己的看法,有的学生说:“洗脸水本来就用的很少,不用节水。”但有的学生却反思自己:“自己以前太浪费水了,其实洗脸水也能干很多事情,如冲厕所等。”当听到学生的对话之后,教师就应进行相应的引导,使得学生懂得在适当的情况下,应实现二次用水、节约用水等,珍惜水资源,使得学生的节水意识和环保意识得到增强。

2. 重视教学实际,提升对话效率

在开展道德与法治教学的过程当中,要想将对话教学的价值更好的展现出来,也应保障对话所具有的适应性,使得对话效果得到增强,教师在这一方面应对多种因素进行考虑,使得学生的对话得到进行下去。在道德与法治教学当中,部分知识点是比较抽象、理论性比较强的,使得学生在理解中存在着一定的困难[1]。因此,教师在实践教学当中,就可以借助对话教学的开展改善这一现状,将对话教学的价值展现出来[2]。

例如,在讲解“大家排好队”的相关内容时,教师就可以借

助多媒体,为学生播放“昆明学校踩踏事件”的相关视频,这样的内容设置和学生的实际生活比较贴合等,容易使得学生产生相应的理解和看法,使得学生产生想法和共鸣。在这一过程中,学生的思维会比较活跃,就会提出各种各样的问题,如:“为什么会发生踩踏事件?”“遇到这种情况应该怎么办?”“在日常生活中怎样防止这一现象的出现?”等,使得师生、生生间一起对话、探讨等,使得对话教学得到实现。

3. 加强教学调控,矫正对话方式

在实际实施对话教学的过程中,可能会出现一些跑题、偏题的情况,在这时,就需要教师的有效调控,这样可以避免一些表面热闹、实则无效的情况,使得对话的开展更具有价值性等,使得学生的对话方式得到矫正,将对话教学的价值展现出来。在这一过程当中,教师一定要展现自身效用,引导一个监督、引导的作用,对教学的调控引起重视,使得教学得到持续、稳定的开展[3]。

例如,在讲述“挑战第一次”的相关内容时,教师就可以充分的结合小学生现阶段喜爱的因素,借助《小马过河》的相关视频进行导入,使得学生投入到观看当中;在视频播放完毕之后,教师就可以向学生设问:“在视频的观看当中,你获得了什么呢?”“你有着怎样的想法和观点呢?”使得学生能在这其中融入一些自己的亲身经历,来进行热烈的探讨,如“自己第一次洗袜子”、“自己第一次洗头”、“第一次自己买东西”等,使得学生产生更多的共鸣,使得学生懂得应该大胆尝试等,使得对话教学的成效得到增强。

结论

综上所述,在小学时期的道德与法治教学当中,对话教学的引入是尤为必要的,将发挥着多个方面的价值和效用,都是需要教师引起关注的。在这样的教学模式下,一方面能落实好新课改的要求,促进学生的思维和能力发展,另一方面,也能发展学生的品质道德等,真正的实现育人明理。因此,在教学实践当中,教师一定要从多个角度、维度上入手,理清教学思路等,力求将对话教学的价值展现出来。

参考文献

[1] 陈祺娜. 浅谈小学低年级道德与法治学科评价实施策略[J]. 学周刊, 2019(14): 56-57.

[2] 潘龙. 打造学生喜欢的道德与法治课堂[J]. 学周刊, 2019(13): 99.