

以师德为核心，提高教师素养

廖超文

(佛山市顺德区明德小学 广东 佛山 528315)

[摘要] 教师素养是一项综合素质，教书育人是教师的职责，要优化教育效果，必须提高教师素养，教师素养的提高应以师德为核心全面提高多项素质。

[关键词] 师德；教风；素养

随着素质教育的推广，新时期对师德赋予新的内涵。在今天，我们认为师德是社会公德的一个组成部分，是既符合社会规范，又具有教师职业特点的一种行业公德。它是教师群体的道德观念、道德准则、道德行为的总和。今天的师德是对过去师德的继承和发展，师德的内涵不是一成不变的，而是发展变化着的，是与时俱进的，它一方面是经过长期的积淀被提炼出来的，另一方面必然要反映出各个不同时代的特征。师德是教师素质的灵魂，我觉得新时期的师德应有以下内涵：

一、敬业爱生

师德的核心是师爱。教育事业是爱的事业，教师要把全部精力和满腔真情献给教育事业，要关爱每一名同学，关心每一名同学的成长进步，以真情、真心、真诚教育和影响学生，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。这就是“师爱”。有一年，我被调接五年级一个班的语文兼班主任，有一名学生，学习大大落后于其他同学，而且书写十分马虎潦草，简直失去了学习的兴趣。经了解，这是生在一个非常复杂家庭中的孩子。父母早年离异，父亲长年不回家，只能和年迈的奶奶相依为命，家境十分贫困。面对他，我知道他最需要的是什么呢，一种强烈的责任感让我下定决心：心灵的创伤要用“心药”医治。平日里，我利用课余时间跟他谈心，鼓励他“人穷志不能短”；天冷了，我提醒他加厚衣服；没钱买作业本了，我把本子送到他的手里……记得一次秋游，同学们都纷纷交了钱，但只见他面无表情地坐在座位上，感觉到十分无奈。当时我看在眼里，急在心上。于是，我就走过去把钱送到他手里，当时他十分不好意思，却紧紧地把钱握在手里，贴在胸前，向我鞠了一躬，眼泪汪汪地说：“老师，我会努力！”听着他动情的话语，我的心被震撼了，我深切的感受到，一个教师只要以一颗真诚的爱心对待自己的学生，定会收到意想不到的教育效果。后来这个学生振作了起来，学习成绩也突飞猛进，毕业时以较好成绩考上了初中。在他升中的第一个教师节，他拿着一个特别精美的贺卡来感谢我。

二、与时俱进

要培养高水平的学生，要求教师学识渊博，学业精深。教师一是要有深厚的专业知识。二是要有广博的相关领域知识，具有跨学科、跨专业的结合力，满足学生广泛的求知欲。三是要不断更新知识体系，及时吸收、存储学科前沿知识与研究成果。作为一名教师，在认真传授知识的同时，要自觉进行教学研究工作。只有这样，才能保持其旺盛的学术钻研精神，永葆学术青春。教师要顺应时代的要求，把学术水平的提高作为个人师德修养的重要任务来完成，否则，师德建设也就成了一句空话。由于本人所教学生的年龄较小，琐碎事务较多，但还是利用业余时间不断地给自己充电，每天坚持读各种各样的书刊十多二十分钟，坚持每天看电视新闻，上上网搜集自需的各类信息和了解一下教育新动态；此外还要积极参加上级教育行政部门和学校组织的各种专业进修。所以作为教师，必须不断学习，与时俱进。

三、提艺升技

对于新时期的教师，教学是一门艺术。一是要有科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教学等方法等教学知识，把教学理念的最新研究成果引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整的统一起来。二是熟练掌握现代教育技术的操作和应用。能够利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识传授与创新思维结合起来，

培养学生的创新精神和创新能力。三是有创新的精神，积极开展教育和教学科研，探索新的教育教学模式。在日常的教学实践中，我认为要提高师艺，第一必须不断地学习，向书本学习，用先进的教学理念及人生哲学来武装自己的头脑，虽然有时不会立竿见影，但会产生潜移默化的效果。

四、楷模示范

北宋教育家周敦颐主要从两方面充分肯定教师的崇高地位与重要作用。一是个人修身成长的育人作用：“人生而蒙，长无师友则愚，是道义由师友有之。”二是对于国家治理方面的政治作用：“先觉觉后觉，暗者求于明，而师道立矣。师道立，则善人多；善人多，则廷正而天下治矣。”教师有人格效应。人格效应在教育教学工作中的作用主要体现在三个方面：有利于教师树立威信；有利于加强教师的榜样作用；有利于建立和谐的师生关系。教师有形象效应。教师形象，就是教师的思想、道德、业务、作风、礼仪等素质综合的外在表现，是广大学生和家長对具体教师的印象和评价，这是一个综合的概念，既有外在的表现，又有内在的内容。教师的形象效应，就是教师形象对广大学生以及教育事业所产生影响的效果。因此，教师从举止行为到思想言论中体现的是非、真伪、善恶、美丑等，都对学生有深刻影响。

五、教风严谨

教师必须要养成求真务实和严谨自律的治学态度，刻苦钻研、严谨笃学，发扬严谨的教风。严谨的教风由严谨的教学态度、严谨的教学内容和严谨的教学方法三方面组成。严谨的教学态度，指认真负责的精神和以身作则的风范，它体现的是一种人格的魅力。凡是要求学生做到的，自己一定要先做到，凡是学生能做到的，自己也绝不代劳，鼓励学生在积极思考中学，在思想碰撞中学，在主动钻研中学，真正变被动为主动，让教与学都有声有色，让师生共筑良好的学习氛围。同时对于一些“特别”的学生，坚持正面教育，除要多关注他们，也要用多种方式，敢于在课堂上管理他们。千万不能放弃他们。时间长了，他们一定会被你的爱心、耐心、诚心所打动。他们就能“亲其师”、“信其道”。

六、乐于奉献

教师的工作从本质上说，是一种利他的工作，他不可能获得直接的财富，改变自己的物质生活；同时，工作质与量也很难定量化、数字化。当意识升华为奉献精神时，便会自觉地通过自己辛苦劳动，教书育人、培养英才，在教育事业中作出崇高而神圣的贡献。虽不能获得直接的财富，但只要付出，就一定会有收获，那些隐形的财富比现实的物质财富更让你享用终生。书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话，向全国传递了党中央大力倡导尊师重教，大力发展教育事业，把教育摆在优先发展的战略地位的决心；也向全国教师提出了自尊自励，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师的殷切期望。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。只有这样，才能适应时代的需要，担当起教书育人的重任。

参考文献

- [1] 何克抗，《核心素养下的师德师风》，北京师范大学出版社，2017年9月。
- [2] 何成银，《我国小学生思想道德教育中的国学教育研究》，北京大学出版社，2011年5月。