

对小学数学趣味教学的探讨

万小山

(渠县李渡镇第二中心学校 四川 达州 635200)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的教育教学的方法也有了很大的创新。数学课作为一门学科它的特点是严谨、抽象与缜密,尤其是对于小学低年级数学教学显得枯燥无味,很难提高学生的学习兴趣,学生大多都是在被动状态下去学习,学生主动学习早已成为很多小学低年级老师教学中的一个盲点。如何提高低年级数学课堂的教学质量,预设一个充满活力的数学课堂,全面调动孩子们学习的积极性,是非常重要的,如今的低年级数学教材课程改革也在向这方面努力,并且迈进了一大步,但好多老师仍然不能有大的突破。很多小学低年级的老师认为低年级的数学课没有什么可讲的,不就是加减法运算吗,让学生学会加减法运算法则,然后去做大量的数学运算练习,学生就会有一个好成绩,家长就会满意,这样的老师不在少数。这也是我多年来一直思考的一个问题,数学课尤其小学低年级数学课到底让学生去学习什么东西,到底怎样的数学课才算一节成功的数学课,老师如何去引导学生学习数学才能让学生可持续发展,才能养成乐学的好习惯。

[关键词] 小学数学;趣味教学;探讨

引言

在现代教学中,教学方法的使用越来越多样化,同时有越来越多新颖且高效的教学方法出现在各阶段的教学中。在众多教学方法中,趣味教学作为能够同时提升教学质量与学生学习兴趣的教学方法,一直受到各阶段教师的广泛青睐。所谓趣味教学,指教师在教学活动中借助各种新颖且多样化的方法来提升教学趣味,进而提升学生学习积极性,实现生动趣味化教学的的教学方法。本文主要围绕在小学数学教学中开展趣味教学的有效策略展开探析。

1 小学数学教学的特点

当前是新课改教学理念实施的重要阶段,教师不仅要关注学生基础知识的学习情况,同时也要关注学生综合能力的提升。数学教学需要结合学生特点和数学内容的特点,培养学生的思考能力、探索创新能力、动手能力等。在目前小学数学教学中,教师可以根据数学特点对学生进行相关的能力教学。第一,利用教材知识可以培养学生的数字感和符号感。第二,通过相关的几何知识,可以帮助学生建立相关图形概念,为日后学习面积和体积相关知识奠定基础。第三,在数学知识的教学中,教师应该结合生活实际内容对学生进行合理的数学知识教学。

2 趣味教学模式下的小学数学教学策略

2.1 结合生活实际讲授课程内容,提升学习趣味性

知识来源于生活,因此,教师在开展教学活动时也应充分结合生活实际来引导学生对课程内容进行更加高效的学习。在小学数学趣味教学中,结合生活实际讲授课程内容也是进行趣味教学必不可少的一项有效措施。在讲授“认识人民币”时,我便将人民币的使用在现实生活中的实例融入课堂教学中,借助具体的生活情境开展教学活动。在进行授课前,我根据教学大纲的要求对课程内容进行了划分,将课程内容划分为了解人民币币值、人民币的等值兑换以及对人民币的爱护意识三部分。在进行授课时,我首先根据教材的课程内容安排顺序对三部分课程内容进行讲授。在对人民币的爱护意识这一部分内容中,我向学生介绍了生活实际当中在人民币上乱写乱画等破坏人民币的具体现象,借助实例与学生已有的生活经验产生共鸣,从而使学生的学习效果达到更高水平。在完成人民币币值认识与人民币等值交换两部分的学习后,我通过借助数学小组组织学生进行了实际生活情境的演练。在进行小组活动前,学生需要在纸片上写上相应的数字以代表相应币值的人民币。在小组活动时,每组学生需要安排出货员与顾客,顾客与售货员利用已有的“人民币”进行购买物品的场景练习。通过在结账过程中“结算”以及“找零”的过程,学生能够更加真实地体验到在实际生活过程中的人民币的具体应用,从而对学习的课程内容产生更加深刻的了解与体会。同时学生能够

通过具体情境演练这一方式来更加趣味化地进行数学学习,从而提升对数学学习的兴趣。

2.2 丰富教学形式

良好的教学形式可以使使学生得到全面整体的发展,很好地掌握所学的相关知识。但在目前的传统教学中,教师采用的教学形式较为单一,影响着教学效果。因此,数学教师很有必要丰富教学形式。首先,教师可以使用多媒体教学方法。如在“探索图形”的教学中,教师可利用多媒体以视频、音频的方式进行教学,以新颖的形式来激发学生的学习兴趣,将抽象的问题具体化,将困难的问题简单化。其次,教师可以使用游戏的教学方式,将游戏和相关数学知识融合,打造趣味课堂,帮助学生提升课堂学习兴趣,保证学生学习的整体质量。最后,教师还可以设计相关的教学问题,以此来增加师生互动,使学生成为课堂教学的主体,提高课堂教学效率。

2.3 及时评估教学

教学评估应注重激发学生的学习积极性。要注意学生的学习效果,还要注意学生的学习过程,注重学生的学习发展。教学中建立的学习评价体系注重培养学生良好的学习习惯,注重学生的学习过程,注重发展,注重差异,有效地解决了小学数学课堂学习评价的问题,这对提高教学质量和效率具有积极意义。教学实践证明,学生的态度,情感和情绪与教师对学生的评价密切相关。正确评价教师是促进学生自主学习的重要因素。当学生的思维或计算方法得到老师的肯定时,学生将呈现出更积极的心态。在教学中,教师应善于使用放大镜来发现学生的闪光点。每个问题和每个学生的评估都不容易被否定。认识到学生数学学习中的个体差异,并积极鼓励和肯定每个学生。在整个课堂上可以使用一些鼓舞人心和刺激性的语言来促进学生的进步。

结语

总之,小学数学教学应注重激发学生对数学的兴趣,使学生对数学的兴趣成为探究问题的动力。在感兴趣的数学教学中激发学生的积极性,这样才有利于数学知识的建构在精微的基础上完成的。采取多种措施激发学生的学习兴趣,挖掘学生潜能,促进学生数学能力和素质的不断提高。

参考文献

- [1] 李锦国. 小学数学趣味教学方法的探究实践[J]. 东西南北:教育, 2016(19): 241.
- [2] 吴丽. 以生为本,构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J]. 教育现代化, 2017(10): 240 - 241.