

基于微课的小学数学教学探究

袁 华

(铜仁市第五小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 现阶段,随着近年来多媒体技术的发展,微课的运用也越来越广泛,且在新的教育背景下教师也已经转变自身的教学理念,充分运用先进的教学方式提高学生的学习积极性。微课是新课程改革下的产物,也是目前广大师生喜欢的一种方式。为此,如何将微课运用于小学数学学科教学中就成为广大数学教育者应深入研究的问题。

[关键词] 基于微课;小学数学;教学探究

引言

教师在小学阶段教学中将微课有效的运用于课堂中,即增加了课堂教学的生机和活力,又给教学带来了极大的推动力。微课在教学中有自身的优势和价值,它具有指向性、精简型、生动性等多种特点。它的这些特点可以有效的让教师顺应改革趋势、创建高效课堂,激发学生的学习兴趣。教师在教学时合理的利用微课,可以有效的落实教学目标,让教学内容更通俗易懂。

1 微课概述

1.1 微课的内涵

微课是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。微课主要是依靠信息技术作为载体,将教师在课堂中的教学内容或知识点进行记录。微课的核心组成内容是课堂教学视频,同时还包括与该教学主题相关的教学设计、素材课件、练习测试及学生反馈等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同营造了一个半结构化的资源单元应用“小环境”。简而言之,微课是借助信息化技术来让学生对知识进行学习掌握,它可以代替部分教师在课堂开展教学内容。微课可以将打破传统的教学时间和空间的障碍,使得学生可以随时随地想要学习就可以学习,这是微课所具有的优点。

1.2 微课的特点

1.2.1 教学时间较短

教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律,“微课”的时长一般为5~8分钟,最长不宜超过10分钟。因此,相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课堂来说,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

1.2.2 教学内容较少

相对于较宽泛的传统课堂,“微课”的问题聚集,主题突出,更适合教师的教学需要。“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学的活动,相对于传统一节课要完成的复杂且多的教学内容,“微课”的内容更加精简,因此又可以称为“微课堂”。

1.2.3 资源容量较小

从大小上来说,“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右,视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式,师生可流畅地在线观摩课例,查看教案、课件等辅助资源;也可灵活方便地将其下载保存到终端设备(如笔记本电脑、手机、MP4等)上实现移动学习、“泛在学习”,非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

2 优化措施分析

2.1 在数学中运用微课,突破教学中的难点、重点

随着教育水平的发展,一些教师在实践教学中发现学生经常会出现一些现象。即教师讲的再细、再辛苦,学生学起来费力,学生的学习效率、学习成绩总是停滞不前。那么,这样的结果究竟是如何导致的呢?主要原因是教师忽略了学生对教学内容的重点、难点的理解程度。教师讲完,看似学生懂了,其实不然。学生只是掌握了一些表面的知识,对一些重点、难点的内容却似懂非懂,仍旧存有疑惑。这样,即掌握不了知识,还对后面进一步

的学习产生不好的影响。而微课的学习可以更有效的突出重点和难点。教师针对重、难点加以更深刻详细地讲解,能及时有效的解决问题,让学生对知识加以巩固。如,在学习“圆的面积”这一节中,教师可以先通过模型操作让学生对圆面积的推导有初步的认识。然后,可以利用微课的灵活性,在微课视频播放中,把圆进一步平均分成更多的份数再拼成近似的长方形。这样,一直操作下去,使得越来越接近一个长方形。然后,教师通过讲解分析,再看这个近似的长方形的长与宽与圆的周长、半径有什么关系?从而进一步明确圆面积推导公式的合理性,达到教学的目标。

2.2 利用微课进行课后辅导

虽然说教师在教学中都孜孜不倦地为每个学生解答疑惑,但也无法避免会有个别学生因为各种原因无法理解其中的道理,使得学生在学习上产生很大的差异。造成这种差异的原因有学生理解能力不强、上课注意力不能长时间集中、无法及时跟上教师的讲课节奏等。无论是何种原因,微课都能很好地解决此类问题。为此,教师在上课时就可以将所需的教学资源上传到网络上,或者是将课前整理的微课发送到班级群中,让部分还未吃透本节课内容的学生在放学后能利用手机、电脑、平板等反复地观看与本节课有关的视频,从而慢慢理解并吃透教材内容。这样无形之中也解决了学生家长辅导学生学习的问题。比如,教学“圆的面积”这部分的内容后,学生已经掌握了圆面积的计算公式,但是仍然有一部分学生无法透彻地理解公式并熟练地运用公式解决问题。因此学生在放学后仍然可以继续观看圆面积这部分的微视频。如此学生才能在课后得到辅导,促进学生学习效率的提高。

2.3 微课资源实现小组学习合作的展开

小学数学教学过程当中应当通过微课资源帮助学生实现良好合作,通过合作模式开展能够培养人际关系,同时有助学生加强知识、经验交流,进而帮助学生掌握知识点。微课教学模式之下,可以将教学内容划分成为若干个小部分,同时每个部分都制作五分钟时间微课,这样促使学生通过各个小部分知识逐步完善数学知识体系,同时促使学生进行讨论以及深入思考。另外,要以学生为根本,要求学生要从不同层次和不同角度对问题进行研究,微课教学模式之下可以要求学生互相帮助以及交流学习经验,通过小组合作方式提升微课开展质量,进而提升课堂教学质量和教学效果。

结语

综上所述,小学数学教学的过程当中应当转变传统的教学模式,充分使用微课资源开展教学,进而提升课程质量及课堂教学效果。另外,对小学教师而言,还应当对于微课教学模式不断进行深入研究,同时要探索出更好的微课教学模式,只有这样,才能促使学生的学习成绩以及数学学科素养得到全面提升。

参考文献

- [1] 殷建红,宋燕.微课在小学数学教学中的应用探析[J].西部素质教育,2016,2(2):176.
- [2] 王海蓉.基于微课的小学数学教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):92.