

浅析初中九年级历史教学方法

王三华

(安徽省滁州市凤阳县武店中学 安徽 滁州 233100)

[摘要] 在新课标的标准体系要求中,初中阶段历史科目的教学要着重体现学生在其中的核心位置,调动所有学生投入到教学中的主观能动性,在逻辑思维和创新两个维度上培育学生的能力,进而达到全方位提升学生综合能力的教育目标。在本文中,笔者将对在新课标体系要求下的九年级历史学科教学中一些适用的教学手段和方法加以分析。

[关键词] 初中教学;历史;九年级;实践策略

1 九年级历史学科特点以及教学要点分析

九年级阶段的历史学科在具体的教学实践中有着较为鲜明的特点。其内容主要是关于世界范围内的历史,其涵盖的面较广。不仅仅在横向上关乎到各个国家和地区的知识,还在纵向维度上涉及到了各个历史时期和各个方面。在内容丰富的同时,也较为复杂晦涩。而九年级阶段的学生也有着一定的特点。首先,在对中国古代以及近代的历史有了一定的了解后,学生们有着一定的历史学科的学习经验和新的思考方法,也较为熟悉历史知识学习的流程。然而,由于该阶段的学生,其认知水平以及逻辑思维尚还处在发育时期,并不够成熟。因此,在学习复杂度较高、较为晦涩的历史知识的过程中,仍然会在不同的程度上遇到一定的困难。而这些困难也将会在一定程度上转换为教学层面上的难题。所以,在这一阶段开展的历史学科教学实践中,怎样为学生建立起条理分明、兼容并包并且成体系的历史知识系统,从而提升学生的历史思维和历史学习能力,将成为教师需要思考的重中之重[1]。

2 具体方法分析

2.1 讲解法

讲解法能够十分有效地在分散的历史知识之间产生联系,能够在很大程度上帮助学生理解较为纷繁复杂的历史知识,不仅在传授新知识的过程中也能发挥出很大的作用,也能促进学生对于已经学习的知识的消化和运用。在具体运用中,讲述法通常分为三个方面,分别是陈述、描写和概述。在实际教学中,教师能够根据教学的需要灵活选取。同时,还可以利用一些信息技术手段作为辅助[2]。例如,在讲解第四章第十一课的过程中,教师就可以利用陈述的方法,结合相关的确切史实,从大宪章运动,到光荣革命,再到内阁制的确立,为学生陈述英国资产阶级民主制度确立的过程,使学生产生对这一段历史的正确理解。再比如,教师可以运用描述的方法来讲解第七章第二十一课的内容,尽可能生动、具体、真实地为学生描述第一次世界大战中的残酷场面,使学生对历史事件产生更为深刻的感受,进而更为具体地感受到战争的残酷和平的来之不易,提升历史素养和人文情怀。

2.2 讨论法

讨论法是调动学生主动投入教学活动的主观能动性,建设积极自主的课堂教学环境的一种行之有效的教学策略。这一方法一方面能够锻炼学生的逻辑思维,提升学生的团队合作能力,另一方面也可以培养学生积极学习,不断进取的精神。在九年级阶段的历史学科课堂上,教师可以引导学生在教学过程中主动提出自己的看法,并以小组探讨的形式阐明学生的见解和想法,进而在班级范围内对这些想法的正确与否进行确认。这样一来,课堂教

学的水准和效率都可以得到一定程度上的提升,同时还能够引发学生更深层次的思考。例如,在第十课“资本主义的曙光”一课中,教师可以引导学生就哥伦布发现美洲大陆对整个历史推进的意义,以及哥伦布为美洲大陆带来的殖民、战争、瘟疫等灾难和破坏进行讨论,进而从整体层面上确定这一事件的积极与否,最后在教师的引导下,在班级内产生正确的认知,加深学生对世界历史的理解。

2.3 互动交流法

这一方法指的是教学在具体的课堂教学过程中,以与学生的互动和交谈来推进教学的进行。这样的方法不仅可以引导学生更加主动、深入的思考和探索,对所学的知识产生更加深刻、具体的理解,提升学生的逻辑思维。同时还可以增进师生之间的交流,构建起和谐融洽的教学环境,能够在很大程度上提升课堂教学的效果。例如,在第四单元第十二课,“美国的诞生”一课中,教师可以在教学开始时提出问题,询问学生对于美国的看法,并进一步提问“那大家指导美国的起源,吗?”进而引入美国曾经是英属殖民地的知识点,进而展开这一课的教学,从五月花号开始,以谈话的形式讲述美国从建立到一步步独立的历史。

2.4 例析法

这一方法指的是教师通过对实例的引用,讲述世界范围内特定国家或地区的社会形态、政治制度、经济发展以及科学技术、文化基因等,帮助学生建立起全面、完善、科学的知识体系,更加高效地将历史学科零散琐碎的知识集合在一起。同时,也能够引导学生掌握系统的历史学科分析方法,进而大大提升学生的自主学习能力。

3 结束语

九年级是初中阶段学生学习历史的关键时期,在这一时期学习的目标转向了世界历史,学习的难度有了一定空间的上升,同时学生的心理特点和学习能力也都有着一定的特殊性,教师在具体的教学实践中要充分了解到这一时期历史学科以及学生的特点,在实践中不断总结出行之有效的学习方法,为学生历史学科素养和综合能力的提升发挥积极的作用。

参考文献:

[1] 张奚铭. 初中历史教学的现状及对策分析——以人教版初中历史八年级上册为例[J]. 吉林省教育学院学报, v. 32; No. 429 (09): 57-59.

[2] 田瑛. 借助信息技术、微课视频增加初中历史课教学的趣味性——我晒课、我反思、我快乐[J]. 学周刊, 2018 (2): 143-144.