

# 学习英语走近文化小学英语教学中的文化教育

乔 林

(山西省忻州市河曲县青少年活动中心 山西 忻州 036500)

[摘要] 随着现代教育改革的不断深入, 英语教学变得越来越重要。从小学到高中英语学习的培训机制已经形成。为了促进小学英语学

[关键词] 小学英语; 文化教育; 有效融合

## 一、小学英语文化教育的现实意义

对于小学生来说, 学习英语是一个不断开阔视野, 丰富知识的过程。近年来, 教育部颁布的《英语课程标准》明确提出, 学生应拓展文化视野, 培养跨文化意识和能力, 为终身学习和发展打下良好基础。也就是说, 孩子们在学习英语的同时, 也应该学习英语国家的文化。但在大多数人的心目中, 英语学习只是掌握的工具。受应试教育的限制, 很少有学生把英语学习和对西方文化的理解结合起来。

## 二、文化的内涵

小学英语在中国很长一段时间的影响下, 传统的教学模式和入口压力, 教师在教学中往往注重语言能力的培养, 忽视了, 淡化了文化因素在英语教学中, 使学生学习“死知识”, 不能灵活的运用在我们的日常生活中, 有时因为他们的缺乏了解英语的文化背景, 从而使自己在尴尬的情况下, 导致学生不喜欢英语学习, 使学生成绩一落千丈。因此, 在英语基础知识教学中, 教师应将语言知识教学与文化教学有机地结合起来。与此同时, 随着整个世界变得越来越小, 今天如果我们想要我们国家的经济走向世界, 我们需要更多的了解其他国家的文化, 培养跨文化意识和跨文化交际能力。因此, 文化教学尤其应该从刚接触英语的小学生开始, 这样更有利于他们牢固地掌握文化知识, 在未来的国际竞争中立于不败之地。

## 三、合理利用媒体设备进行文化教学

随着互联网的快速发展, 越来越多的教师将互联网引入他们自己的课堂, 将教学模块和教学模块结合起来。他使用了几种相互关联的教学形式来帮助学生建立英语语言基础。很多英语单词都有丰富的文化意义。加强学生的好奇心, 鼓励学生认识和帮助学生们最终以完美的技能学习英语, 并以英语为基础进行转换。

## 四、文化教育中的手段创新

那么如何在英语教学中实施跨文化教学呢? 我们可以从以下三个方面着手:

1. 将文化教育融入课文教学。通过比较母语和英语的文化差异, 加深学生对目的语文化的理解。“你是哪国人?” 通过板书“我来自中国兰州”, 学生将能够理解地名从小到大的英文表达顺序。这有利于加深学生对英语文化的理解。同时, 课堂教学也应尽量组织英语教学, 帮助孩子摆脱对汉语的依赖。

2. 将文化教育渗透到交流活动中。有一次, 一个外国朋友在我们学校门口分发传单, 孩子们过来打个招呼, 我不禁想知道, 让一个外国朋友来上课对孩子们来说有多重要。碰巧有一次, 我在美国遇到了一位来自新泽西的游客, 当我说话的时候, 我看到她是一个非常渴望了解我们的客人。因此, 我邀请她进入课堂, 通过表达、手势、肢体语言和孩子们掌握的简单词汇进行交流。在把客人送走后, 孩子们对学习更感兴趣。

3. 将文化与课堂文化相结合。首先, 校园里有浓厚的英语氛围, 比如在校报上设置一些有特色的中英文双语口号, 在校报上设置“英语周句”、“英语角沙龙”等英语公告栏。二是拓宽文化平台, 通过英语学习网站、英语书签设计、英语歌曲演唱、小品表演、看图讲故事、英语小报制作、英语日记写作、英语学习微信公众号等方式引导幼儿, 然后进行文化教育。

## 四、小学英语文化教学的相关对策

1. 利用教学的各个环节。常规的教学中可以通过文化教学可

以使英语课堂

产生“润物细无声”的效果, 在看似没有效果的情况下, 将英语文化渗透到小学生的生活中, 这有助于加深学生们的记忆。每节课前都自己汇兑这样, 这位同学在准备过程中牢牢掌握了相关的英语文化, 同学也会有所收获。

有效组织英语文化活动。有效组织圣公会文化活动。学校可以定期组织英语节目、英语演讲比赛、英语故事、英语文化日等。建立尽可能多的角色期间尽快突发事件, 使教师和学生可以确定文化价值成英文的作用, 以确保学生的真正参与者和学习英语文化的过程。通过她的参与, 她能够锻炼, 同时感受西方文化的特征, 增强她对英语文化的理解和理解, 增强她对英语文化的热爱。

3. 不必加强教师自身的文化意识。英语文化的教学要求小学英语教师与学生保持联系时间的精神在前进, 试图成为学生道路上的向导。作为一名教师, 必须加强终身学习的概念, 不断研究中西方文化之间的差异, 以适应英语文化教学对教师的高要求和高标准。

4. 充分利用外教的优势。学习一门外语, 在某种程度上, 这种联系是任何其他方式都无法替代的。直接由英语教师进行教学, 学生可以直接进行模仿学习, 在一定程度上这种中国教师的教学可以弥补一些不足, 思想在英语文化中的传播, 英语语言氛围的营造, 以及行为习惯和行为对孩子的潜移默化的影响。

5. 为学生创造良好的英语学习环境。首先, 校园广播在小学生中很受欢迎。因此, 教师可以每天组织相关人员做一份关于中外文化的报告, 内容由学生自己收集整理。这样, 当学生在校园里散步的时候, 他们就可以听到英语和学习英语, 并且一直沉浸在英语学习的氛围中。其次, 因为小学的学生喜欢阅读宣传专栏, 老师可以打开一个特殊的文化列在一个墙的教室, 让学生收集和整理一些图片或单词用英语本身特点, 让他们抄报纸, 剪纸和其他作品, 并粘贴在文化专栏。通过这个收集和制作的过程, 不仅可以提高小学生对英语文化的了解, 而且可以激发他们对英语学习的兴趣, 增进他们对英语国家的了解和对不同文化的热爱, 为他们未来的英语学习打下良好的基础。

6. 鼓励学生在多个渠道获得学习资源。今天的社会是一个计算机化的社会, 媒体和在线资源使地球成为一个巨大的信息网络, 它们适合作为一种良好的教学辅助工具使用。教师可以推荐一些符合学生兴趣和认知水平的电影, 并允许学生通过电影的可视化来理解电影中包含的巨大的语言和文化魅力。学生们也被建议更多地阅读英语书籍、报纸等。

如果学生想要彻底学好英语, 他们应该积极地把文化教育引入自己的实践课堂。教师应在发展英语和法语知识的同时, 积极引入文化教育, 通过文化教育激发学生的学习积极性, 使学生对某一语言的起源产生兴趣。从更深层次上记住这个短语。这种文化教学对提高学生的学习效率起着重要的作用。同时, 它也为促进英语教学的发展提供了一个很好的途径。

## 参考文献

[1] 李丽. 浅谈小学英语教学中文化意识的培养[J]. 科学大众: 科学教育, 2015, (8).

[2] 汪晓. 文化意识在小学英语教学中的渗透[J]. 小学教学研究, 2015, (5).