

# 探寻中学语文教学的自主与合作平衡点

袁雪梅

(长春市第五十三中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 在初中语文教学中,有针对性的培养学生自主能力与合作能力,不仅有益于学生综合能力的提升,同时也能够保证初中语文教学的有效性。但是从实际角度来说,由于受到传统教学理念的影响,学生的自主能力与合作能力的培养还是受到了不同程度的限制,导致他们自主能力与合作能力没有得到较好的提升。因此为了完善初中语文教学,同时也为了让学生学有所得,教师就必须在实际教学中找到自主与合作的平衡点,实现高效的教學目的。本文结合笔者的一些思考与分析,针对中学语文教学的自主与合作平衡点进行研究。

**[关键词]** 中学语文; 教学; 自主

## 0 引言

作为教学实践与学习活动的主体,学生如果失去了主观能动性,势必会成为知识单纯的接收者,而无法真正实现知识的有效内化,最终导致学生综合素质得不到有效提高。因此,在教学过程中,教师必须要时刻注重学生自主学习能力的培养与提升。自主学习主要指的就是学生在学习内容的学习中一定要对其抱有一定的好奇心,产生充分的学习欲望,并将这种欲望转化为具体的行动,让学生能够主动去探寻如何学、学什么等问题。以中学语文为例,教师在进行教学实践时,只有时刻注重培养与提高学生的自主学习能力,才能够充分调动起学生的学习积极性,让学生成为课堂教学的主人翁,并以此来推动我国中学语文教学事业的更健康发展。培养学生全面能力的协调发展,帮助学生打下良好的基础,是中学阶段教学工作的首要目的。而许多教师还在使用传统教学方式,向学生灌输知识而不是引导学生学习,俗称“填鸭式教育”。合作学习在新教育理念推行的背景下,被重新进行定义,并且丰富了其中的内容,因此其在语文教学当中应用越来越频繁,对提高教学的效果产生了非常大的作用。

## 1 重视小组合作学习模式的开展,保障自主与合作的平衡

从实际角度来说,随着教育改革,教育不止是让学生获得较多的知识,更重要的是让学生获取学习知识的技能,这就不能够忽视学生自主能力与合作能力的针对性培养。而小组合作学习模式的开展,为学生的自主能力与合作能力的培养提供了重要的途径。小组合作学习模式尊崇了“以生为本”的重要原理,并重视学生主体性的发挥,让学生在小组合作学习中突破教学的重点与难点,并在这个过程中提升自身的自主能力与合作能力。教师在为初中生开展小组合作需要注重以下几个方面。

首先,教师要重视小组人员的安排。之所以如此,是因为不少教师在为学生开展小组合作学习模式的时候,通常是以同桌或是前后桌为基准,这样的分配看似便捷,但是其中还存在一定问题。最为明显的就是,学生本身的个体差异性导致他们在知识认知、学习能力方面的不同。传统的小组人员安排也会出现以下情境,即在讨论的过程中各自为政或是一枝独秀的状况,这是不利于全体学生自主与合作的有效发展。所以在小组合作活动中,要首先重视小组人员的安排,保障每个小组处于一个相对公平、民主的状态。在实际安排中,应主要以4-6人小组来开展。以4人学习小组为例,在人员安排上,笔者通常以1:2:1的形式来安排人员。即,一个学习能力较好,有较强团队精神的学生,两个学习能力一般的学生,一个学习能力较弱的学生。这样有梯度的人员安排,可以有效减少上述不良情况的发生,同时也能够让每个学生都能展现自己的能力,尤其是学习能力较弱的学生,他们在这种学习小组中可以受到较多的帮助。

其次,教师要重视小组规则的安排。良好的小组合作学习模式是“有序”的,如果没有进行规则的加持,那么小组合作完全是处于一种混乱的状态,学生也不会围绕学习来进行有益的讨论。所以教师要给学生设定好相关规则。其一,组内成员必须每人都进行发言。其二,除了小组组长要组织好讨论的内容,组内必

须还要有一名记录员与最后发言的人员。

## 2 重视翻转课堂教学模式的应用,保障自主与合作的平衡

翻转课堂的教学模式,主要翻转教与学的顺序,即先学后教。在这个模式下,学生自主能力以及合作能力的培养,则有了更加清晰的培养路线。即在先“学”的过程中有效发展学生的自主学习能力,在课后教的过程中培养学生的合作能力。介于上述已经谈及了小组合作模式的开展,因此下文主要探讨的是学生“先学”的过程。

一般来讲,在初中语文翻转课堂中,学生的“先学”大部分都是处于课下或是在家中的时间。在传统教学中,虽然教师会在言语上让学生进行预习,但是由于缺少了实际引导策略,导致学生大多忽视了先学的重要性。而在翻转课堂背景下,则不是如此,这种教学模式将主要的精力都放在了学生的“先学”上,并为学生的“先学”设计了一条正确的引导策略。即微课与导学案的应用。

微课是基于现代信息技术发展的一种高效教学技术,其主要以视频形式存在,并且由于其体积小,因此也有着较强的便捷性。教师可以将导学案制作成微课课件的形式,并将课件上传到云空间或是家长的QQ群中,在家中通过电脑或是手机端进行下载即可。以《桃花源记》为例,为了让学生在家中更好的学习,笔者将导学案分为了三个阶段。首先,伴随背景音乐,有感情地朗读这篇课文。熟悉文章的大概。其次,结合微课中所提示的字词含义进行理解,并交代文章作者的背景故事。最后,标记自己无法理解的地方,并尝试区分文章分段,思考渔人是如何发现桃花源的。通过这种导学案,可以让学生在初步了解文章大概的同时,掌握良好的学习步骤。并且,学生在文中标记无法理解的地方,大多也是教学中的重点难点,而这也激发了学生在学习的欲望与动力。在之后的课堂教学中,教师就可以围绕这些重点难点,为学生开展小组合作学习模式,在适当的引导下,学生就能够取得良好的学习效果。

## 3 结束语

总的来说,在中学语文教学中,教师想要把握好自主与合作之间的平衡,还需要注重教与学的关系,努力发挥自身引导作用,提升学生的学习兴趣,这样才能够让学生的自主能力、合作能力获得有效培养。

## 参考文献

- [1] 张新锋. 浅析中学语文自主课堂的构建[J/OL]. 学周刊, 2019(15): 95
- [2] 强银霞. 中学语文自主探究阅读教学的探索与研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)[C].: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 4.
- [3] 高嘉伟. 合作学习在中学语文教学中的实证研究[D]. 云南师范大学, 2018.