

如何在学科教学中落实核心素养

杨秀荣

(大连市甘井子区兰亭小学 辽宁 大连 116031)

[摘要] 从2014年教育部发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》以后,核心素养开始进入教育人的视野,成了当今教育领域最受关注的“热词”之一,核心素养被视为深化课程改革和落实立德树人的根本途径。学科是学校教学的载体,如何在学科教学中落实核心素养,是近几年教育界研究的主题词。个人也在积极探索如何在学科教学中落实核心素养。

[关键词] 学科教学;核心素养

1 厘清核心素养、学科核心素养、三维目标的关系

2001年国家启动新课程改革,提出三维目标,自此很长一段时间学校都在进行三维目标研究。三维目标的提出使学科教学逐渐由学科本位转变到以人为本,由关注“双基”的“一维”目标到既关注知识、技能,又关注过程、方法、情感、态度、价值观的“三维”目标。核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。必备品格可以看做是一个人的道德品质,必备能力可以看做是一个人的才能、智慧。一个人只有德才兼备,才能称为人才,所以核心素养以培养“全面发展的人”为核心。余文森教授把学科核心素养定义为学生在学完一门学科之后必须形成的重要品格和关键能力。也有专家认为核心素养是在特定学科或某一领域的知识学习过程中形成的,体现学科思维特征及态度,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

核心素养的提出并不是否定三维目标,而是三维目标的深化。要形成核心素养,离不开三维目标,三维目标中的知识与技能,过程与方法,情感、态度、价值观是培养核心素养中关键能力的主要途径,三维目标中的情感、态度、价值观是培养核心素养的必备品格的主要途径。学科核心素养是核心素养在学科上的具体体现,核心素养只有根据各学科特点分解到各学科才能落地,是核心素养在特定学科的具体化。当然核心素养不是学科核心素养叠加和综合,也不能仅靠学科教学来达成目标,核心素养的内涵远远要比学科素养丰富;反过来,各个学科的素养也不都是核心素养,两者之间有交融,又互相独立。核心素养高于三维目标,是综合运用学科知识解决实际问题所表现出的综合实力,所以三维目标、学科素养都不是终极目标,是过程、是载体,终极目标是关键能力和必备品格,也就是核心素养。

2 学习目标确定要蕴含核心素养

学习目标是学习的出发点和归宿,一切教学活动都是围绕目标来进行和展开。所以在学习目标确定中要考虑核心素养各要素融入。

2.1 知识、技能目标中要蕴含核心素养

核心素养提出不是不重视知识的学习,知识与技能也是学生素养的一部分,没有一定的知识储备,何谈素养。特别小学是打基础的阶段,学生知识掌握不扎实,将直接影响后续的发展,所以知识的学习也很重要。李松林在论教师学科教材理解的范式转换中,归纳了学科最本质,最有价值也是最能促进学科核心素养形成的知识有以下几种:核心概念与命题,它们是学科最基本的结构;本质与规律,它们是学科主要研究对象和最根本的属性;思想与方法,它们是学科的精髓与灵魂;产生与来源,对学生整体把握学科乃至发展科学尤为关键;关系与结构,有利于学生从整体上把握学科及学科知识。那么教师在确定知识学习目标时,就要多从这些方面考虑,确定更有价值的知识目标。让学生少一些简单记忆,多一些对知识背后的学科方法、学科思想、学科价值的理解,使学习更有深度,为学生发展核心素养奠基。

2.2 过程与方法,情感态度目标要蕴含核心素养

课堂教学学习知识不是最终目标,要在学习知识的过程中,学习方法,发展能力,培养情感、提升素养。知识与技能的学习

是培养素养的中介。教师在确定目标的过程中既要准确把握知识、技能目标,更要重视过程与方法、情感、态度、价值观目标的确定。通过过程与方法经历知识产生的过程,并在观察、发现、探索中使知识得到加工、消化、吸收、升华。学习目标更要考虑学科精神、学科文化,并内化为品格,为学生核心素养打下基础。

3 教学过程落实核心素养

学习目标要通过课堂教学才能实现,课堂是教学的主阵地,是实现学习目标的主要渠道。“课堂”也是实施核心素养的最佳“落点”,是提升学生核心素养最有效的途径。

3.1 转变教与学的方式,落实核心素养

教学是教师教和学生学的双边活动。余文森教授在《核心素养导向的课堂教学》书中论述到,无论是从个体成长还是从人类发展来说,学都先于教而存在,教是为了学服务。也有学者这样阐述两者的关系:教学的根本目的、出发点和归宿都要体现、落实于学的状态,教的必要性基于学的必要性,教的现实性取决于学的可能性,教的准备依存于学的准备。苏霍姆林斯基说:在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、特别在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。核心素养三大方面其中一个重要方面就是自主发展,学会学习也是核心素养六大素养之一。所以课堂教学要把学生放在主体地位,注重引导学生在“独学、对学、群学”中学习,教师是课堂学习的组织者、引导者、合作者。新课改倡导自主、合作、探究的学习方式也是基于以上的考虑。

3.2 通过学科活动落实核心素养。

学科知识是间接经验,学生对学科知识的理解和掌握需要依赖直接经验。陶行知老先生有过一个精辟的比喻——“接知如接枝”。他说:“我们要有自己的经验做根,以这经验所发生的知识做枝,然后别人的知识方才可以接的上去,别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”而嫁接直接经验和间接经验的就是学科活动。学科活动能让学生亲身经历知识的发生过程,通过直接经验重构知识,建立新旧知识联系形成间接经验。学生在综合运用知识的过程,学科能力和学科素养得到发展。

4 通过教学评价落实核心素养

评价是教学的指挥棒,直接决定教师教学的方向和内容。以往的教学评价主要围绕学科知识展开,这样的评价体制导致教师、家长只关注学生的成绩。基于“核心素养”的教学评价应是多维度、多角度、多层次,使评价既能关注到学生对知识的掌握情况,又能关注到整个学习过程,促进学生的全面发展,提升学生核心素养。

实现人的全面发展是教育教的目标和追求,发展学生核心素养是实现人的全面发展的主要途径。我们教育人只有以发展学生核心素养为目标,才能教育出适应新时代需求的人,才能落实立德树人的根本目标。

参考文献:

- [1] 李樱. 例谈信息技术教学中落实学科核心素养策略[J]. 中国信息技术教育, 2019(10): 41-42.
- [2] 周青春. 初中课堂学科核心素养与落实研究[J]. 华夏教育, 2019(14): 22-23.