

浅析幼儿阶段舞蹈教育的作用与对策

何 苗

(重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404000)

[摘要] 在幼儿成长发育阶段,舞蹈教育对幼儿整体素质的提升包括身体素质、智力开发、团队合作等方面都具有积极作用,但是因为我国现阶段学前教育中舞蹈教学方式较为刻板,学生积极性不高,基础设施较为薄弱,从而使幼儿阶段舞蹈教育难以得到充分发展,而现代教育理念又对舞蹈教育提出更高的要求。因此,本文在研究幼儿阶段舞蹈教学理念及对幼儿成长的作用之上,分析目前舞蹈教学的现状,并提出相应对策,希望可以幼儿阶段舞蹈教育的改革发展。

[关键词] 幼儿;舞蹈教育;作用;对策

引言

舞蹈对于幼儿来说更多地倾向于一种身体动作交流,而不是表演艺术。舞蹈教育教学对幼儿成长有着举足轻重的作用,从大的方面来说,舞蹈教育是幼儿发展的本能需求。在3-6岁阶段,是幼儿语言发展的黄金期,但是在此阶段幼儿的语言描述并不能很到位,经常需要用动作表达自身的想法,舞蹈严格来说,也是一种动作。很多幼儿会走路前,会跟着音乐来回摇摆做出动作,其实也是一种对外界的动作回应,可以增强幼儿对外部环境的适应能力,有利于幼儿的身心健康发展,培养出幼儿积极、乐观、开朗的性格。

1 幼儿阶段舞蹈教育的作用分析

幼儿阶段舞蹈教育对幼儿成长发育的作用主要有三个方面:一是对身体健康的促进作用;二是对心理健康的促进作用;三是对智力开发的启蒙作用。

针对身体健康方面,笔者认为一是能促进儿童肢体协调性,能有效锻炼幼儿的身体骨骼与肌肉。这主要是由于舞蹈教育为幼儿提供了更多的身体锻炼机会,强化了幼儿的身体骨骼,并在一定程度上提升了其身体内部的心肺功能,让幼儿的身体变得更加结实且柔韧。

二是能培养幼儿开朗大方的性格,促进心理健康发展。幼儿性格的培养是一个长期过程,是在幼儿对周边事物的认知与实践逐渐形成的。在舞蹈训练中,能很好地帮助幼儿通过舞蹈表达自己的情绪及意图,弥补幼儿目前在语言表达上的不完善,对心理健康有很大的促进作用。

三是能增强记忆力与促进智力开发。在舞蹈训练中,幼儿要去不断识记动作,这个过程也是记忆力一个不断提高的过程。舞蹈训练能充分调动各项感官,大脑也在随之运动,能有效提高记忆力。

2 幼儿阶段舞蹈教育的现状分析

目前,基本上我国幼儿园都会开设舞蹈课程,但是舞蹈课程的质量与效果上却不尽如人意。笔者认为幼儿阶段舞蹈教育的不足主要有以下几个方面:

(1) 地位不受重视。

幼儿阶段,虽然对学科成绩没有过多要求,但是因为我国决定,幼儿阶段家长更愿意将时间花在诗歌、拼音、英语等能够为小学阶段打基础的课程,幼儿园等机构留给舞蹈课时很少,基本会跟早操结合在一起。显而易见,在我国幼儿教育阶段,舞蹈教育地位不受重视。

(2) 学生积极性低

幼儿已经有了性别概念,在很多男幼童印象中,舞蹈是女童的专项,加之舞蹈偏柔美,动作细节要求比较高,男童对舞蹈的兴趣比较低。对很大一部分女童来说,舞蹈因为需要花费时间精力比较多才能达到标准动作,课程也比较枯燥,只有少部分女童对舞蹈教育教学有兴趣。

(3) 硬件设施与师资缺乏

大部分艺术课在农村的幼儿教育阶段相对城市来说更加不受重视,在城市一般的幼儿园里有专门的音乐、美术等艺术老师,

但是在农村,艺术老师一般都由别的学科老师来兼任。对于硬件设施来说,那更谈不上舞蹈教室和音响资料了,很多农村学校根本不会设置艺术类课程。对于师资方面,由于农村对舞蹈教育更加不重视,舞蹈教师更是少之又少。在舞蹈教育师资中教师的水平参差不齐,拥有本科以上水平的专业人才较少。甚至有些老师就是由音乐老师兼职担任,舞蹈知识水平和技艺参差不齐,这些都直接影响了舞蹈教学质量的提高。

2 幼儿阶段舞蹈教育中的有效对策探讨

针对幼儿阶段舞蹈教育教学中存在的一些不足,笔者认为应该从以下几个方面进行改进:

(1) 设置多层次舞蹈教学内容

根据不同性别、性格特点学生设置相对应舞蹈教学,如课本剧、简单舞蹈编排、音乐剧等形式。采用导入式,互动式教学方法。可以采用填空教学法,在舞蹈教学时只教授学生2/3内容,剩下的1/3内容可以由学生分组讨论,然后汇报演出。教师要鼓励学生多思多想,并能及时指出大家的优点与不足。也可以采用有奖竞争的方式,用精神奖励的方式让学生参与到舞蹈课中,以激发和调动学生的积极性,加深师生之间、学生之间的互动。

(2) 舞蹈教育硬件设施建设与师资建设

硬件设施的建设需要教育部分加大对舞蹈教育的补贴,完善教学设施,专款专用,提高幼儿园硬件水平,修缮舞蹈教室,目前,各幼儿园还没有专门针对舞蹈教育的补贴。提升师资力量需要从两个方面入手,一是学校在招聘幼儿园舞蹈教师时能从能与德两个方面重点考察舞蹈教师,二是加大对在职舞蹈教师的培训力度,让他们能不断学习新的舞蹈知识和理念。

(3) 课间游戏舞蹈教学设想

舞蹈其实很注重同伴关系的培养,课间时间比较短暂,舞蹈教师可以设置一些互动的舞蹈游戏,以期增进幼童之间的情感交流互动。如“up down”游戏,幼童围成一个圆圈,老师开始放音乐,幼儿通过摆出不同舞蹈动作,依次向下传递,下一个舞蹈动作需要与上一个幼童不同,当所有人都通过这个游戏时,看可以让幼儿感受团队合作带来的益处,另外能培养团队合作精神。

3 结语

幼儿阶段舞蹈教育教学的实施,需要学校、教师和学生的共同努力。舞蹈队幼童的成长发育具有举足轻重的作用,能够很好地提升幼儿各方面素质,各幼儿机构需要提高对舞蹈教育的重视程度,更好地落实舞蹈教育教学。

参考文献

- [1] 李录. 浅谈幼儿舞蹈对幼儿素质教育的意义[J]. 文艺生活·中旬刊, 2019, (3): 227-230.
- [2] 郝蓉. 基于幼儿园舞蹈教育现状浅谈学前教育专业舞蹈教学改革[J]. 才智, 2019, (1): 75.
- [3] 李乐. 浅谈学前教育专业幼儿舞蹈的创新教学[J]. 丝路视野, 2018, (36): 269.
- [4] 刘玉. 浅谈幼儿舞蹈教育在幼儿成长中发挥的作用[J]. 中文信息, 2019, (2): 187.