

谈历史故事在初中历史教学中的应用

简劲松

(贵州省沿河土家族自治县第四中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要] 历史是学生在初中时期刚刚接触的课堂学习内容, 学生在学习的过程中不能清晰的掌握学习的方式, 使得学生在初中历史课堂中的学习成果不明显。这样的教学现象也使得学生在历史课堂中的学习积极性不高。针对这样的教学问题, 在初中历史的课堂教学中教师可以通过应用历史故事的形式在课堂教学中先吸引学生学习的的学习注意力, 再在历史课堂中传授学生历史学生的方式, 这样学生就会在历史课堂中有效的提升历史学习成绩。文章中就主要讲述了历史故事在初中历史课堂中的应用方式。

[关键词] 历史故事; 初中历史; 教学; 应用; 探究

引言

初中历史教师在课堂中应用历史故事的教学形式是学生比较比较一喜欢的一种课堂教学的方法, 教师在应用的过程中会发现学生在课堂中会集中全部的精力听教师在课堂中教学的内容, 教师在应用历史故事的过程中就要注意在课堂中将要教学的内容在历史故事中进行渗透, 这样让学生在不经意间提升历史学习的技能和水平。教师在初中历史课堂中应用历史故事的教学形式, 会有有效的提升学生在课堂中的听课效率, 增强学生的历史学习感悟。

1 在初中历史课堂中应用历史故事教学形式的重要性

在初中历史的课堂教学中教师应用让学生听故事的方式完成历史课堂的教学, 这是学生比较喜欢的一种课堂教学形式。教师在教学的过程中将故事与课堂教学的内容融合, 会吸引学生也主动的在历史课堂中完成融入。历史故事在课堂中的应用会有有效的缓解学生在历史课堂中学习的枯燥性。学生在课堂学习中会表现的更加偏向于倾听的方式, 教师在课堂中积极的应用历史故事的形式, 会让学生在课堂学习中积极的思考, 积极的在课堂学习与历史课堂中教学的内容发生思维碰撞, 让学生在初中历史课堂中的学习更加的深刻 [1]。

2 在初中历史课堂中应用历史故事教学形式的方式

2.1 在课堂的导入中应用历史故事

在初中历史课堂的教学中教师采用古老的课堂科学教学方式, 在课堂中以书本、教师、讲台、粉笔的方式完成教学, 会让学生丧失学习历史内容的信心和热情, 经过教学实践的研究表明教师在课堂中应用这样的教学形式, 使得学生在历史课堂中的学习效果十分的不理想。教师要积极的转变这样的课堂教学现状, 在课堂教学中应用历史故事的形式完成课堂导入, 在历史课堂的一开始就成功的吸引学生在课堂学习中的注意力, 增强初中历史课堂中的教学效果 [2]。

例如: 在教学有关五四运动的内容的课堂中, 教师在教学的开始应用几分钟的时间为学生在课堂中仔细的讲解关于五四运动的历史经典故事。让学生通过教师在课堂中的故事讲解, 激发出学生在历史课堂中的学习好奇心。之后教师再在课堂中设置教学问题“五四运动爆发的原因是什么?” 应用这样的问题激发学生在课堂中的积极思维, 最后教师再在课堂中引出课堂教学的重点内容, 完成在课堂开始的时候以历史故事的形式完成课堂导入, 吸引学生学习注意力的目标。

2.2 在课堂教学的过程中应用历史故事

在初中历史课堂的教学过程中教师一样可以应用历史故事的形式, 在教学的过程中应用历史故事, 首先会让学生在课堂中增强对教师教学内容的感悟, 同时这样将历史故事在课堂教学中穿插的形式还会有有效的缓解学生在历史课堂中学习的枯燥性, 教师

可以在历史课堂进行到一半地时候插入历史故事, 将历史故事与教学的内容相结合, 这样不仅可以增强学生的学习感悟, 同时让学生在课堂中感受到历史学习的乐趣 [3]。

例如: 在教学“难忘九一八”的课堂中, 教师在课堂进行到一半的时候会发现学生的学习热情和学习的注意力都相对的减弱, 针对这样的问题教师在课堂中可以插入一个有关于课堂教学内容的历史故事, 这样学生就会被教师的故事所吸引, 学生在课堂中通过教学讲解的历史故事还会加深对历史课文的感悟, 逐渐的在历史课堂中形成历史学习的思维, 让初中历史可以课堂中的教学有效性得到提升。

2.3 在课堂的结尾出应用历史故事

初中历史课堂的教学教师还要积极的进行教学的总结, 在课堂中教师可以应用历史故事的形式总结历史课堂, 这样让历史课堂中教学成果更加的完善, 在历史课堂的教学中, 教师应用历史故事的形式总结课堂, 学生会不断的在课堂结束以后进行历史学习的思考, 实现历史学习的延伸。历史故事形式在课中的有效应用会让初中历史的教学更加的完善。

例如: 在教学“独立自主的和平外交”的课堂教学结束以后, 教师要在课堂中及时的完成课堂的总结, 教师在总结的课堂中要以历史故事的形式, 讲述一些在和平外交政策下的历史变化。同时在课堂中向学生留下教学的疑问“独立自主的和平外交政策对中国的经济产生了怎样的影响?” 让学生在课堂结束以后积极的思考教师的问题, 让学生在课堂结束以后主动的延伸课堂学习内容, 强化历史课堂的教学效果, 有效的应用历史故事的形式完善初中历史的教学。

结束语

综上所述, 历史课堂的教学是培养学生历史学习思维的主要方式, 在历史课堂的教学中教师通过对历史学习的指导会在课堂教学中逐渐的培养学生的历史眼光, 在学习中学生还会不断的借鉴历史学习的经验。初中历史教师在课堂中应用历史故事的形式会让学生更好的融入到历史的课堂学习中, 应用历史故事的形式还会在教学中不断的提升学生在课堂学习中的动力和积极性。初中历史教师在课堂中应用历史故事的形式会让学生在课堂学习中获得更多的益处。

参考文献:

- [1] 杨凤麟. 初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育的路径选择 [J]. 学周刊, 2019(16): 61.
- [2] 袁小荣. 入情入境, 协作探究, 碰撞会话——谈网络环境下的初中历史教学 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019(05): 84.
- [3] 杨凤麟. 初中历史教学中融入社会主义核心价值观教育的路径选择 [J]. 学周刊, 2019(16): 61 [2019-05-25].