

个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用分析

龙 娇

(江西省宜春市奉新县罗市中心小学 江西 宜春 330000)

[摘要] 在我们国家经济不断发展的同时,教育也在不断进行着改革。在这样的社会背景之下,小学教育也在不断进行着进步和发展。小学语文教学作为当代青少年认知了解价值观的一门课程,对学生今后的学习和发展的作用不言而喻。在目前的教育潮流新课改的发展之下,我们能够看出,语文阅读是能够提升学生综合素养的一门课程,本文以小学语文高年级教学为背景,对语文教学中的阅读方法进行分析,希望能够对小学语文阅读教学提供一些帮助。

[关键词] 个性化阅读、小学语文、高年级阅读教学

0 引言

对于当下的小学语文教学工作来说,小学的语文阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,教师可以利用语文阅读教学,让学生了解阅读的书籍。在了解的过程中,学生可以通过阅读这些书籍的一系列过程打造属于自己的世界观、人生观与价值观。高年级的小学生也离不开年纪小的这一事实,在阅读过程中,往往会出现阅读书籍难以选择的情况,这个时候就需要教师在进行小学语文阅读教学时,展开个性化阅读方法。

1 了解个性化阅读

个性化阅读是目前语文教学中的一个关于阅读教学的重要理念。这个理念的形成主要是因为《语文课程标准》中提到:阅读的过程是学生的个性化行为,在这个行为的引导之下,学生会去钻研课本,在学生的思维与情感的过程中起到一个积极的作用[1]。通过阅读的情感熏陶,不同的学生都会有属于自己的对情感的感受以及理解。从科学的角度来思考,个性化阅读就是教师引导学生阅读的同时,学生仍然有思维的激发过程。

2 个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用

在这个互联网得到飞速发展,信息爆炸的年代,个性化阅读的价值是有待商榷的。在实施个性化阅读方法之前,首先我们要了解到目前小学语文高年级阅读的现状。

2.1 小学高年级语文阅读教学现状

从小学语文阅读教学的教学层次来看,小学语文阅读教学的教学理念仍然是传统的教学观念,这种传统的教学观念与我们目前新课改的目的不相匹配,我们的语文阅读教育无法与当下的时代相适应;从小学语文阅读教学的课堂主体来看,教师仍然是阅读课堂的主体,这种不试着让学生成为课堂的主体的阅读课堂,无法让学生在课堂上拥有自己发挥的空间的同时在语文阅读课堂的后续拓展上也没有发挥主体作用的机会;从小学语文阅读教学的内容来看,高年级的小学生虽然已经迈入了高年级,但其本质上仍然还是一名小学生[2]。在课堂阅读时难免出现难以理解的字、词语或者句子,学生在进行阅读学习的时候会觉得很困难,学习的质量也较差;从小学语文教学的课堂氛围来看,小学生的因为对阅读内容的不熟悉,课堂积极性不高,这也造成了学生语文阅读成绩差的情况。

2.2 个性化阅读方法在小学语文高年级阅读教学中的应用

为了能够全面的提升小学语文阅读教学课程的教学质量,教师首先要做的就是寻找一种新的教学方法,个性化阅读方法在

课堂的积极性和学习的质量上都会帮助学生得到很大提升。

我们想要在学生的语文阅读教学中运用个性化阅读,首先我们要做的是利用好书本,因为书本上的阅读是出版社精心挑选出的文章,其文章是具有含金量的。教师要课堂上讲书本上的课文时,要让学生提前对课文做好阅读,每个学生的学习效率与状态都不一样,这就使得每个学生对于课文都拥有者属于自己的见解。教师在课堂上要让学生敢于发表属于自己的个性理解,然后再由班级同学一起进行讨论,最后再由老师进行最后的总结。

比如,在人教版语文教材中,小学六年级上册的第五单元第17课的课文《少年闰土》这篇课文的开头对闰土的外貌以及闰土在瓜地抓猹的动作进行了一系列的描写[3]。教师可以让学生根据闰土的外貌对其的生活环境进行探讨,也可以让学生透过闰土的动作大致猜测闰土在生活中是一个怎样的人,最后再进行举手发言。

教师也可以在对高年级小学生进行阅读教育时,让学生试着阅读课外的书籍,根据学生的不同性格,教师也可以做出不同的书籍推荐。面对成熟内敛的孩子,教师可以推荐学生阅读中国的《论语》;面对性格外向的孩子,教师则可以推荐中国四大名著;面对高年级的淘气学生,教师可以推荐阅读外国的《爱的教育》与《钢铁是怎样炼成的》,每位学生阅读的不同书籍,都会对他们产生不一样的影响,最后教师再让他们根据阅读自己喜欢的书籍,在课后的时间里写下读后感,也可以激发出学生语文阅读思维的活跃度与敏感度。

3 结束语

语文这门科目,是我们从小一直学到大的一门课程,面对小学语文高年级阅读教学中出现的问题,我们的的解决方案就是实施个性化阅读。本文主要针对小学高年级语文阅读教学的现状以及个性化阅读在小学语文高年级教学中进行了阐述,希望教师能够做到在进行语文阅读教学时,重视学生自身的阅读感受,让学生发挥自己的积极主动性,开拓自己的语文阅读知识层面。

参考文献:

- [1] 刘明功. 小学语文个性化阅读教学策略探究[D]. 河北师范大学,2017.
- [2] 郭小丽. 小学高年级语文现代文阅读教学研究[D]. 辽宁师范大学,2018.
- [3] 冯雪玲. 小学高年级语文主题阅读教学研究[D]. 广州大学,2017.