

浅析中职数学课堂教学中如何培养学生的核心素养

张卉卉

(河南省周口女子职业中等专业学校 河南 周口 466100)

[摘要] 随着社会发展的需要, 中职数学教学中就培养学生的核心素养, 提高学生的自身素质, 促进学生以后的发展提出要求。培养学生核心素养需要以学生为核心, 让学生在学习中变得积极主动, 使学生在知识的学习过程中获得思维发展, 从而养成核心素养。在课堂教学中需要教师树立培养学生核心素养的意识, 改革创新教学方法, 调动学生的积极性, 结合信息技术, 形象呈现数学知识, 使学生在课堂学习当中, 积极主动去获取数学知识, 促进学生的素养提升。

[关键词] 中职数学; 课堂教学; 核心素养; 培养策略

前言

在目前的中职教学中, 一些教师认为数学对于学生毕业之后的工作没有帮助, 所以在教学中只是将数学知识灌输给学生, 学生在其中没有得到素养的培养, 影响了学生的素质提升。因此, 中职教学需要重视培养学生的核心素养, 改变教学策略, 让学生在数学知识的学习中可以建立良好的数学认识和数学思维, 以提升学生的素质, 促进学生的未来发展, 使学生可以在参加工作之后有一个良好的发展。

一、中职数学教师需要树立培养学生核心素养意识

新课改下的教学主体虽然是学生, 但是教学的领导者还是教师, 作为教学的主导者, 要培养学生的核心素养, 就需要教师树立培养的意识, 这样在教学中才会做出改变, 保证培养教学可以有效实施。在以往的教学, 中职教学对于学生核心素养的培养基本上都是较为忽视的, 所以在教学方法上就以传授知识为主。这是由于数学知识的实际应用都是依托与其他知识在生活中开展的, 很多具体的应用, 对于数学知识的要求也不高 [1]。但是数学知识的教学对于学生的思维和素质的教育都是比较重要的, 可以使学生的逻辑能力和创新能力得到有效提升, 这样学生在之后的发展中就可以有较高的竞争力。因此, 中职数学教师就需要做出改变, 树立培养学生核心素养的教学目标, 使学生得到全面教学, 建立良好的自身素养。

二、以生为本, 改革创新教学方法

数学核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析 [2]。教师要培养学生的核心素养, 就需要让学生建立抽象数学认识, 主动参与到数学学习当中。但是中职学生的生源不好, 大多数学生的学习兴趣和学生的能力都不好, 这就造成教学中学生的学习不积极, 不愿意进行主动性的学习和思考。针对这种情况, 中职教师就需要创新教学方法, 改变传统的灌输性教学方式, 有效结合学生的兴趣, 使学生对学习产生兴趣, 并为学生的讨论交流提供空间, 让学生在课堂中可以有效表达出自身的意愿, 愿意对数学知识进行讨论交流, 从而在讨论交流中, 学生的思维就得到了发展, 在数学知识的探究中, 得到了核心素养的建立。

教师在创新教学方法的过程中需要以生为本, 重视学生的理解。比如在激发学生学习兴趣的方面, 可以进行情境教学, 引入数学知识在生活中的实例, 以此来激发学生的兴趣, 使学生在自主学习主动性上得到保证。生活情境的创设, 拉近了学生与数学知识的距离, 使学生可以在情境中感受到数学知识, 这样学生就可以依据自身的理解, 提出问题和疑问, 在之后的学习中进行解决, 使学生的思维得到发散, 也促进了学生的直观想象。

在创设生活情境之后, 学生虽然得到了学习的兴趣, 也理清了学习的方向, 但是由于学生的基础性差, 学习能力不高, 教师就需要将分层教学与小学合作学习结合, 为学生进行自主学习和思维发展提供条件, 可以逐渐培养学生的数据分析能力, 让学生建立数学学习的信心。教师依据教学内容, 将知识细致分化, 然后提出逐渐深入的问题, 让学生在小组中进行讨论、交流、总结, 这样的方式充分考虑了中职学生基础差的问题, 使学生可以在其中进行有效学习, 得到数学思维的发展。

三、结合信息技术, 加强学生的数学理解

信息技术在数学教学中的应用非常普遍, 中职教学结合信息技术, 可以将教学内容做一个生动形象的呈现, 加强学生对数学的理解, 让学生可以观察到数学直观与抽象之间的变化, 立体与平面图形之间的联系。这样学生在数学知识的认识上就能够得到提高 [3]。在通过信息技术呈现的学习中, 也会对其中数学知识的理解更为真实。同时在课堂练习中, 教师也可以利用信息技术, 将综合性的实际问题呈现出来, 让学生去解决问题, 这样学生的数学综合能力会得到锻炼, 改变了课堂教学中的枯燥和单调, 为教师的教学节约了时间。比如, 对于函数的教学, 教师就可以将各种函数建模进行演示, 并演示通过建模来解决数学中的函数问题, 这样学生对于函数的理解会变得更深刻, 数学素养也得到了有效的培养。结合信息技术的课堂教学, 让数学知识变得可见、可探, 学生在其中可以进行有效的学习, 便于学生进行自主学习, 提高了学生的数学素养。

结论

总而言之, 对于中职学生核心素养的培养需要让其参与到学习当中, 使其经历数学知识的教学过程, 从而使学生可以随着知识的学习, 得到充分的思维发展, 建立抽象思维、逻辑推理等能力。在实践教学中, 教师首先需要改变传统的知识教学, 树立培养学生核心素养的意识, 这样才能在教学中让学生参与到教学当中, 并以生为本, 创新教学方法, 引导学生进行自主学习, 结合信息技术, 提高学生的数学理解, 从而使学生在知识的学习中建立数学素养, 促进学生的未来发展。

参考文献:

- [1] 史青. 基于核心素养的中职数学有效教法探究 [J]. 亚太教育, 2019 (03): 88.
- [2] 黄丽君. 基于中职数学核心素养的教学研究 [J]. 教育教育论坛, 2019 (11): 267-268.
- [3] 胡静. 在课堂教学中培养学生的数学核心素养 [J]. 基础教育论坛, 2018 (28): 30-31.