

新课改背景下高中英语听力能力的培养

周远玲

(江西省永新县永新中学 江西 永新 343400)

[摘要] 新课改背景下的高中英语教学过程中,对学生听力能力的培养显得越来越重要,除了能够显著提高学生的英语成绩外,还可以显著提高学生的英语交际能力,这就需要老师加强对培养学生听力能力的重视度。本文基于多年的高中英语教学经验,对培养学生听力能力的策略进行了具体探讨,仅供相关教育研究参考。

[关键词] 新课改背景;高中英语;听力能力;培养策略

英语这门语言学科的教学,需要注重对学生听说读写四方面能力的培养。而听力是提升学生其他能力的重要基础,需要加强对其教学技巧的探讨,这样才能够在提升学生听英语兴趣及能力的基础上,促使学生英语综合能力及素养的更好提升。下面将根据笔者的教学经验,谈一下看法。

一、引导学生正确认识听力

想要让学生学好英语听力,首先要做的一点就是要引导学生正确认识听力,这样学生才能够不再畏惧听英语,逐渐的接受与喜欢上听力。通过对目前较多高中生的调查发现,他们在英语学习之时,常容易十分的紧张、焦虑、害怕与没有耐心,而这些都是学生不能正确看待听力的表现,老师要客观的看待学生存在的这些情绪,引导学生逐一突破各难题:

具体而言,可以做好四方面的引导工作:①为学生播放欢快的英文歌曲,让学生感知到听英语的乐趣;②为学生讲述不同的恐惧听英语的案例,让学生明确此恐惧的各种原因,从而引导学生针对性的突破恐惧听力的心理状态;③学生听英语的过程中,要引导学生保持以平和的心态,如果遇到听不清楚或者听不懂的句子之时,不要着急而是要先听别的句子,在此基础上进行推导,如果有条件的情况下,可以为学生反复播放听不清楚或听不懂的句子,让学生逐渐听明白。另外,当遇到简单的听力内容之时,也不能够过于自满,仍要认真对待。

二、帮助学生树立听力自信

英语听力其实就是对学生英语能力的综合考察,因而提升难度较大,这就会导致较多学生无法获得成功听的成就感。此时,针对学生们的听力实情,老师要对学生进行合理的鼓励与肯定,以此来让学生感知到自己微小的进步,感知到自己努力的价值所在。相信在此种合理鼓励与肯定背景下,能够更好的保持学生的英语听力兴趣及自信。

三、培养学生听英语的兴趣

众所周知,兴趣既是学习最好的老师,也是学习的最大内驱力。因而,想要实现对学生英语听力能力的培养,就需要加强对学生听英语兴趣的培养。具体而言,老师可以通过对社会中各企业招聘时对英语的要求进行展示,或者对旅游时对英语的需求等进行展示,这样学生就可以发自内心的感知到学习英语的重要性,从而以积极的态度来对待英语学科的学习,当然此过程中老师需要给予学生充分的指导。

四、培养学生的良好听力习惯

学生能否养成良好的听力习惯,对于学生听力水平的提升有极大的影响。为此在实际的高中英语听力过程中,老师需要加强对学生相关习惯的培养。比如:培养学生的听力预测能力。即当拿到听力题目之时,不要漫无目的的观看,而是要对试卷中的听力题目及答案进行了解,并对即将要听到的听力信息进行分析,如时间、地点、人物、事情等。通过这样有效的预测之后,学生

英语听力时会更加的镇定与冷静,从而更加从容的听与分析,能提高学生听的准确性。再如:培养学生听时记笔记的习惯,此种方式能使学生在极短时间内记录有用的信息,这样学生就可以基于记录的信息来作答,如果把握不大的可以先放下,相信通过对学生记笔记习惯的培养,能更为显著的提高学生的听力水平。

五、培养学生的语音语调能力

语音是英语的本身,音调是英语的灵魂,培养学生听力能力的过程中,就需要加强对学生语音语调准确性的培养。首先,日常英语教学之中,要加强对学生语音掌握情况的关注,可以从简单的单词学习着手,以此来确保学生每个单词的读音语调都是正确的,并能正确区分单词的重读、节奏及语调变化。其次,老师要引导学生反复去听课文磁带,当听已经达到熟练程度之时,就可以开始对其中的语音语调进行模仿。最后,选择针对性的听力材料,注重对学生听速的训练,这样学生能更有效的适应英语语言者交流时的忽快忽慢语速,长期坚持下去,学生的听力能力会得到非常明显的提升。

六、不断拓展英语词汇量

学生英语听力过程中,必然会听到大量的英语词汇,而这些词汇之中必然有学生不熟悉的词汇,因而这就需要老师不断引导学生拓展英语词汇量,除了掌握课本中的基本词汇表之外,还需要多去观看英文杂志、看英文电影、听英文广播等,既能够拓展英语词汇量,又能够促使学生英语说读写能力的持续提升。相信在此种有丰富词汇量基础上进行的英语听力,能使得学生听英语的过程更加的顺畅。

七、了解中西文化差异

中西文化之间存在的差异,是局限学生英语听力水平提升较慢的重要因素,因而日常英语教学过程中,老师要在不同的教学环节渗透中西文化差异,让学生掌握丰富的中西文化知识,更为高效的听。比如:每天课初教学环节,老师都可以抽出几分钟的时间,组织学生轮流分享自己搜集到的中西文化差异内容;课中教学环节可以根据教学内容实情合理渗透中西文化差异内容等,循序渐进的提高学生的英语听力水平。

【总结】

新课改背景下的高中英语教学过程中,越来越注重对英语实践应用型人才的培养,这就需要老师加强对学生英语听力实情的了解,在此基础上通过多元化的方式来培养学生的英语听力兴趣、能力及水平,为学生后续更为顺利的发展奠基。

【参考文献】

- [1] 宋卓呈. 浅谈高中英语听力能力的培养[J]. 校园英语. 2017(10).
- [2] 陆兰. 浅谈新课程改革下高中英语听力教学策略[J]. 新课程(中学). 2016(05).