

浅谈小学低年级数学实施生活化教学模式的策略

李阳丹

(四川省冕宁县泸沽小学校 四川 冕宁 615602)

[摘要] 在国内素质教育理念全面普及的背景下,为提高基础教育阶段的教学质量,有必要从小学开始做好教学模式的优化工作。在小学数学教学过程中,教育者需要实现培养学生兴趣,锻炼学生思维的目标。为实现这一目标,文章引入了生活化教学模式,并基于该模式在小学低年级数学教学中的应用价值,探究了其在教学中的具体应用策略,旨在提高小学数学教学质量。

[关键词] 小学低年级;数学教学;生活化

中图分类号: G62

0 引言

随着新课改的实施,很多低年级数学教师都在教学过程中应用生活化教学模式,这种模式主要是指教师在教学时运用生活中的诸多数学现象进行教学,以此来将更多的数学知识传授给学生,并且可以帮助学生将自己在课堂上学到的各种数学知识应用到现实生活中。在小学低年级数学教学的过程中,运用生活化的教学模式可以在第一时间帮助学生掌握相关的数学知识、激发学生的学习兴趣,所以,必须要在小学数学课堂上运用生活化教学模式,而且生活化教学模式必然会成为今后很长一段时间内教学的主要模式。

1 小学低年级段学生生活化教学模式的必要性

1.1 教学实际现状的必然要求

随着教育改革的深入,小学数学的教学模式已经逐步走向了生活化。小学生是通过小学期间的学习来进行的启蒙,因此在教学时要及时的运用生活化知识,可以让小学生在学习的过程中找到属于自己的乐趣。现如今,很多教师在教学时只是单纯的教给学生课本上的基础知识,不利于培养学生对数学学习的兴趣。

1.2 有助于提高学生数学能力

数学能力主要体现在发现问题与解决问题的能力上,在课堂教学中,受限于小学生知识积累与个人学习能力,课堂节奏仍由教育者把控,学生自主发现问题的机会不多。融入生活化教学后,可利用学生熟悉的事物激发其联想与想象,同时可将发现问题的任务衍生到课下,这对学生发现生活中潜藏的数学问题是极为有利的。另外,小学生具备好奇心重的特点,通过适当的引导,可促使学生将精力放到如何解决发现的问题上。通过不断积累,不但可提高学生利用数学知识解决实际问题的能力,也有助于培养学生自主学习习惯。

2 小学低年级学生生活化教学模式

2.1 创造生活化教学情境,激发学生兴趣

在低年级数学教学中创设生活化的教学情境,能够引起学生的共鸣,带入数学知识学生的理解度和接受度都会比较高,在这个过程中还能够大大提升学生的数学思维能力。教师在教学中创设生活化情境首先要把握适宜原则,即设计的生活情境要与低年级学生的生活实际和认知水平相适宜,不能选择超出学生实际生活或者超出学生当前认知水平的案例,否则会适得其反;其次设计的情境要与课堂的知识点高度契合,不能脱离了知识点而仅仅只是为了活跃课堂气氛。

2.2 动手操作感受实际生活

生活化教学仅靠教育者的口头指导远远不够,在教学过程中也需要指导学生主动参与,可设置一此实验或游戏增强学生的参与度。如在几何学习的过程中,为更好地体现几何体的特性,可为学生展示正方体、立方体、圆柱体的实物,并让学生观看、触摸,以促使其对几何体有更加直观的认知。而在学习三角形的过程中,介绍三角形的稳定性后,也可设置若桌椅松动了,该怎样对不稳的桌椅进行维修等问题,及时将教学内容应用于实践环节,让学生更好地感受生活。也可让学生利用三根小棒对三角形的稳定性进行验证,以此巩固刚学到的知识。同时,也可鼓励学生大胆利用数学知识,思考如何动手解决实际问题以进一步加深学生对数学知识的理解。

2.3 创设理论与生活实际关联的生活化教学情境

数学学科有很强的抽象性和逻辑性,而小学阶段的学生普遍还不具备较强的心理认知能力和理解能力,所以对很多复杂或抽象知识的理解有很大的难度。对此,教师可通过创设生活化的教学情境,通过情境所设计的生活趣味性与简单形象性,达到高效教学的目的。例如,在教学“圆”的过程中,可创设这样的情境:“同学们,你们课后喜欢做游戏,那么,你们想一下,如果一个学生站在原地不动,另外一个同学拉着这个同学的手转圈圈,此时转一圈的图形即是一个圆,而且站在原地不动的那个学生即是圆心,两个同学的手拉在一起即形成了圆的半径。”或者让学生将生活中的一此与“圆”相关的事物结合起来,比如钟表、游戏转盘、车辆的轮胎等等。通过这此学生生活中见过的事物创设情境,可引导学生对圆有一个更为形象、具体的认识。所以,在创设生活化教学情境的过程中,教师应充分发挥创造力,为学生渗透一此生活化的数学内容,这样才能实现将抽象知识形象生动化,从而调动学生的学习积极性,提高教学效率和质量。

2.4 开放性游戏教学,主动学习

学生对于游戏总是充满期待,在课堂中或者课后采用游戏的方式调动学生学习的积极性可以大大提高学习的效率。比如在课堂上做算数竞赛,将全班同学分组,然后限时比赛做一些混合运算,哪组同学做对的多,哪组同学获胜;在课后老师可以布置课后作业,比如让同学们回去后自己发现一些生活中遇到的有趣的数学问题,自己是怎么运用所学到的数学知识解决的,在课堂上跟大家分享。这样的开放性的一些游戏模式,不仅能够锻炼学生的表达以及合作能力,同时可以了解学生对所学知识的理解情况。采用游戏的方式,在游戏的过程中让学生主动学习,这种方式对巩固知识、提高学生的发散思维具有明显的作用。例如:让学生去市场购物,体会到生活中的折扣,小数,以及讲价等日常中的数学应用,为生活中的日常小事赋予不同的意义。也能让孩子更深刻的体会到数学的作用,学习真实带来的收获与快乐,加深孩子对数学的理解与兴趣。而兴趣是学习最重要的动力之一,游戏教学能够激发孩子对数学的兴趣,养成孩子的数学爱好,培养孩子的数学思维,为以后打下坚实的基础。

3 结束语

综上,数学是来源于现实生活的,也是服务于现实生活的,因此,数学教师一定要将生活化教学应用于小学低年级数学课堂教学的过程中,以此来使学生切身地体会到数学知识与现实生活的联系,逐步形成对数学学科的浓厚兴趣,进而提升其数学综合能力。

参考文献:

- [1] 郑荣霞. 浅析小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法[J]. 中国校外教育, 2018(09): 111.
- [2] 刘超. 数学绘本在小学低年级学段数学教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 陈延东. 小学低年级数学“至简教育”的研究[J]. 数学教学通讯, 2018(07): 49-50.
- [4] 司菊香. 提高小学低年级学生数学计算能力的策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(04): 92.