

小学英语教学中英文绘本的应用对策

吕婷婷

(东昌府区东关民族小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 阅读教学在小学英语教学中的地位越来越高,应用英文绘本阅读是一种新型教学模式,有着独特有趣生动、声情并茂的特点,凸显出别具匠心的教育价值。小学英语英文绘本阅读能够将教学内容由平面转变为立体,让英语语言教学散发出无限生机和活力。本文以英文绘本阅读在小学英语教学中的应用为浅析对象,同时列举出一系列有效的应用对策。

[关键词] 英文绘本阅读 小学英语教学

1. 英语绘本的定义

绘本的英文名称为“Picture Book”,指的是图片和文字相结合的图画故事书,是通过特定主题来表达情感的趣味读本,是通过图画和文字的相互交织、互动来讲述故事的一门艺术。

2. 小学英语绘本的特点及选择标准

2.1 特点

小学英语绘本的图画大多是知名插画师的作品,绘画精美,色彩和构图搭配合理,能在阅读过程中使读者产生愉悦感。绘本的主要形式是以故事情节展开,故事情节和意境深远,既有真实的生活情景又有完整的语言应用实例,词汇丰富,语言形象简洁,词汇有节奏,句型朗朗上口,有利于小学生们体会理解文章。

2.2 选择标准

小学英语绘本的选材都是讲述日常生活、走进自然、歌颂英雄、赞美友情等积极向上的内容,这些对小学生们成长的各个方面都有一定的作用。绘本质量优良,所以精美的小学绘本不仅是一种良好的学习工具,还具备一定的收藏价值。所以小学英语绘本的选择标准有以下几个方面:1. 为保证英语的原汁原味,绘本应尽量选择英语国家的译文;2. 选择适合小学生理解和阅读的绘本;3. 绘本中的相关题材接近生活,充满正能量和趣味性;4. 为保证图画的质量和后期的收藏价值,应选择正版绘本。

3. 小学英语阅读课程中英文绘本的应用

3.1 选择合适的绘本

首先,在选择绘本时,应注意选择符合教材单元主题的英语绘本。根据单元主题与话题进行挑选,使英语绘本阅读既能拓展和巩固课内知识,又能帮助培养低年级学生英语阅读的兴趣、习惯与技能。其次,在选择绘本时,应注意选择符合学生语言基础的英语绘本。对于低年级的学生来说,教师不宜选择那些文字篇幅过长、生词多、语法复杂的读本,而应选择以单词、词组、短句为主的绘本。例如:苏斯博士的绘本《Hop on Pop》,简练押韵的文字不仅让学生掌握了语言知识,也适宜学生进行朗读;还可选择重复或叠加性句型结构的绘本,例如艾瑞·卡尔的《Brown bear, Brown bear, what do you see?》,全文不断重复“Brown bear, brown bear, what do you see?”,“I see a...looking at me.”的句型,有助于学生在不断循环中增强对于句型的理解与运用。最后,在选择绘本时还要注意选择符合学生心理认知特点的英语绘本。在图画上应选择那些构图对比明显的颜色。鲜亮的颜色有助于帮助低年级学生集中注意力进行学习,而清晰的构图则可作为有效的辅助手段帮助学生对于陌生单词或语句进行猜测性的理解。在造型上应选择那些人物设定鲜明,造型夸张的绘本。鲜明的主人公形象能够在视觉上为学生带来冲击,激发学生的阅读兴趣,也能够提示人物的性格特点,帮助学生更好地预测或理解文本内容。

3.2 引导学生阅读绘本,细心品味巩固知识

英文绘本通常是一个完整的小故事,在小学英语教学中指导学生阅读英文绘本,教师需引领他们通过主线掌握整个故事内容,可先使其观察绘本的封面,借助封面想象绘本主题和内容。小学英语教师可将绘本中的描述和对话读给学生听,让他们在倾听过程中体会故事中蕴涵的道理和情感,并引导学生学习绘本中词汇的搭配、语句表达,以及语法和时态等,让他们知道阅读英文绘本并不是娱乐,本质上是为英语学习提供服务。

例如,在进行《My school life》教学时,教学内容涉及到

星期天到星期一的七个单词,教师可使用英文绘本《The very hungry caterpillar》辅助教学,该绘本讲述的是一条毛毛虫由虫卵在一周的每一天不断吃东西,最终变成一只美丽的蝴蝶的故事。这一英文绘本阅读材料绘制的生动形象,其中毛毛虫看起来十分可爱,故事中还涉及到sun、apple、pear、plum、orange等词汇,以及星期几的具体用法on Monday/Tuesday。在阅读绘本故事时,教师不仅要求学生学习新词汇,还应复习旧知识,通过耐心品味巩固学习成果。

3.3 整体输入英文绘本内容

英文绘本阅读的目的是让学生获取语言知识、提高阅读技能,所以教师应当组织好绘本故事的整体输入教学环节,为学生创设形象逼真的语言情境,始终保持较高的阅读积极性。一方面,教师可对英文绘本进行形象化的演读,通过演读将作品中蕴含的情感体验传达给学生,帮助学生获取基本信息,大致了解故事内容。这种绘本输入方式极为适用于初学英语的小学生阅读教学,能够引导学生建立起文字表达与图片之间的联系,进而揣摩英文绘本的主题,培养口头表达能力。另一方面,引导学生自读英文绘本。教师可在学生阅读前提出若干问题,让学生带着问题对绘本进行阅读,以便学生借助问题理清故事情节,初步理解绘本中的文字信息。

3.4 加强学生思考

许多小学生在绘本阅读的过程中被生动、形象的图画所吸引,他们沉浸在自己的想象与阅读中,虽然这能够帮助他们积累阅读素材,培养阅读兴趣,但是有许多小学生完全没有将阅读与思考结合在一起,所以并不能达到绘本阅读的教学目的。因此,教师应该要结合绘本阅读,以一些有价值、对小學生有启发作用的问题引导小学生思考绘本内容,发散小学生们的思维能力。

在“Nature”一课中,我引入了同名英语绘本“Nature”让小学生们进行阅读。在“Nature”这本绘本中,描述了自然界中存在的sun, moon等自然景物,小学生们能够根据绘本中的各个图片,以及各个图片所对应的英语单词、句子来学习这些自然景物的特色。在阅读结束之后,我让学生们思考“‘What is the weather like today?’ ‘How to ask and answer the weather?’”等问题。小学生们需要结合这些问题,重新对绘本进行二次阅读,根据绘本的描述以及英语课本上的知识来找到问题的答案。第一次的绘本阅读可以让小学生们了解绘本读物的具体内容,第二次的绘本阅读活动可以让小学生有明确的阅读方向,也能够让他们学习在阅读中思考。

结语

在小学英语教学中应用绘本阅读教学,可有效调动学生的学习动力,增强课堂教学的有效性,应用效果良好。因此,各小学英语教师可加强绘本阅读在小学英语教学中的应用,用以激发学生的学习热情,尊重学生的课堂主体性,增强其想象力,提倡家庭与教师共同进行绘本阅读教学,加快学生绘本阅读进度,增强其学习效果。

参考文献

- [1] 李萍. 英语绘本阅读在小学低年级英语教学中的实践研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2016.
- [2] 赵益. 小学低年级英语绘本阅读教学实践研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.