

谈如何促进幼儿语言能力的发展

朱小媛

(新疆克拉玛依市克拉玛依区长征幼儿园 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要] 幼儿是成长和发展的初始阶段,也是语言能力形成和发展的关键阶段,因此培养幼儿良好的语言能力是幼儿教育中人们共同关心的热点问题,幼儿正处于成长和发展的初始阶段。在这个阶段,如果对儿童的人格发展给予适当的指导和教育,那么儿童未来语言能力的发展将是一个非常重要的影响。

[关键词] 幼儿;语言能力;儿童教育;

中图分类号: F272 **文献标识码:** A

0 引言

儿童的语言能力不是天生的,而是每天都在慢慢地发展。它需要在交流和应用的过程中逐步实施,并且针对不同的儿童表现出明显的差异。因此,教师应为孩子创造一个轻松的语言交流环境,让孩子们畅所欲言^[1]。此外,我们应鼓励和支持儿童不仅要与同龄人交流,还要与成年人交流。孩子不仅想说话,敢于说话,爱说话,而且他们还需要积极回应他们所说的话。在说话的过程中,孩子不仅可以学会如何与他人相处,还可以学会如何对待自己和他人。儿童适应社会的能力将逐步提高,

1 重视发音练习和词汇积累

语言能力是指听,说,读,写的综合能力。语言能力的培养将对儿童未来的学习活动和日常生活产生深远的影响。特别是对于语言发展初期的儿童来说,培养他们的语言能力非常重要。教师应培养幼儿良好的语言能力,为教育活动的未来发展奠定坚实的基础。因此,在教学过程中应注意发音实践和词汇积累。言语是语言表达的外壳。在口头交流过程中,需要正确的发音。这意味着自己产生的发音可以被他人准确地感知到^[2]。由于发音不同,两个相同的汉字也可以表现出不同的含义。因此,孩子们应该在语言实践中掌握他们。正确的单词发音非常重要。如果儿童的发音不够准确和清晰,则会影响语言意义的表达,进而影响策略在语言教育中的作用。儿童在幼儿阶段,由于年幼,其发音器官发育不全、不成熟,在语言交流过程中发音往往不准确、清晰。这就要求幼儿教师通过语言教学活动提高幼儿的语言能力,在语言交流过程中刻意培养幼儿正确的沟通能力。听力能力和良好的发音能力,教孩子在日常生活中使用普通话进行交流,以达到全面提高儿童语言能力的目的。

2 利用多媒体激发幼儿语言应用的兴趣

为了唤起儿童对语言学习活动的兴趣,幼儿园教师必须善于在语言教学活动中构建轻松愉快的教学环境,并将儿童的注意力集中在语言学习课程中,以充分激发儿童对语言应用的兴趣,使孩子们开心^[3]。语言交流,就像语言表达一样。如果教师在发展儿童语言能力的过程中能够运用现代多媒体技术,将文本知识的沉闷学习转化为生动的视频或动画学习,并在教学活动过程中配合优美的音乐,它们能充分吸引儿童的学习过程,注重语言学习。

因为儿童在幼年时,无法深入观察周围的环境,儿童的思维相对简单,所以在很多情况下,儿童的言语表达不够深刻,他们的语言表达不够准确,但是教师可以给孩子提供更广阔的语言^[4]。

语言交际的机会和更好的语言交流平台使孩子更爱语言学习活动,积极参与语言学习活动的发展,并密切关注周围的事物的过程中参与语言学习活动,培养良好的语言使用习惯。为了发挥作用,提高儿童的语言技能,丰富语言的内涵,儿童自然喜欢模仿。而角色扮演可以充分发挥孩子们的模仿和想象,这个游戏可以让孩子们通过不同的角色创造来反映生活中的一种事情,使孩子的兴趣很高,多做一些有奉献精神的活动,因此,要充分利用各种游戏资源中的角色扮演,大力发展和提高他们的语言技能和社会经验的积累,

3 设置语言环境

环境是无声的教育,以微妙的方式影响着孩子。儿童的环境和心理因素会影响儿童语言的发展。因此,我们可以从关注儿童生活的环境开始,创造有利于儿童发展的环境,发展儿童语言,促进儿童交流。第一,营造一个平等和谐的心理环境,使孩子愿意在心理上讲话,并主动告诉别人他们的内心思想。其次,创立良好的团体关系,让孩子觉得这个群体就像一个大家庭,像兄弟姐妹一样的老师,老师喜欢母亲,幼儿园喜欢自己的家。

儿童语言环境是培养儿童语言能力的实践场所,具有丰富的物质环境和精神环境。如今,幼儿园非常重视儿童环境的创造。与此同时,我们正在逐步丰富幼儿物质语言环境的创设,将更多更有趣的物品投入环境,引发幼儿主动语言活动。每个角落,这都是物质语言教学环境中非常重要的一部分。在培养幼儿语言能力时,教师应充分发挥物质环境和语言环境的教学价值。

4 结束语

通过多年的教学实践,我们发现,激发幼儿的说话欲望,让他们主动地说话,增强他们的自信,我们可以从以上三个方面入手:儿童是个人语言发展的黄金时期,这就要求幼儿教育者充分关注和熟练运用实践活动。整合幼儿语言训练与活动为幼儿语言表达能力提升打下基础。

参考文献

- [1] 肖佳玲. “兴趣、交流、表演”建构亲子阅读,促幼儿语言能力发展[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 13(8): 145-145.
- [2] 何丽君, 张海昀. 绘本伴读?点亮童心——探寻以绘本阅读为载体促进幼儿语言能力发展的有效策略[J]. 开心: 素质教育, 2017, 24(1): 88-88.
- [3] 尹瑜宸. 集体阅读活动中不同的师幼互动模式对幼儿语言理解能力的影响研究[D]. 上海师范大学, 2017, 23(4): 40-45.