

高中历史教学中如何有效渗入史观

刘拥辉

(江西省瑞金市第二中学 江西 瑞金 342500)

【摘要】高中历史阶段的学习在重视基础知识的记忆与掌握的同时,也要加强对学生历史观的形成,培养和重视,因为,学生的历史观对于他们以后的生活以及他们的综合素养都有一定的促进作用,同时,也可以让他们能够进一步的了解自己,对国家,对社会贡献出自己一己之力。本文就借助在高中历史教学中如何渗入史观这一话题展开分析,提出几点建议和意见。

【关键词】高中历史教学 史观 教学渗入

高考逐渐地考察学生的对课本知识的运用能力,课本内容的知识大致没有什么变动,但是出题形式更加灵活,出题内容也更加新颖,这一方面紧跟时代,另一方面也加强学生在基础知识之上的发展和创新运用。特别是对于高中历史这门学科而言,历史本质没有时间的限制,它的很多思想,很多方式即使到现在也值得我们去学习,但是,在不同的历史环境背景下,它的存在还是有一定的区别与改变,然而历史观是相同的,即使题目在千变万化,但它的历史观念基本没有变化,所以,教师在教学的过程中要注意不同历史观的渗入,提高学生的历史综合素。

一、结合教学内容,选取合适的史料渗透多元史观

世界在走向多元化,历史观也一样,也需要走向多元化,这样历史也才能在与当今时代契合,用多元化的历史观去看待历史人物或历史事件,学生也能够更全面,更综合的了解它们,对他们的评价也才能更加的客观,学生从中获得的感悟和启发也才更多。所以,教师在进行教学的过程中要结合教学内容借助相关的史料逐渐地向学生渗入不同的历史观念,解放学生的历史思想,在教师的引导下进行观念的思辨,促进他们多元化历史观的形成,增强他们对历史的了解,树立正确的,积极的,爱国的历史观。如在《近代中国民族工业的兴起》的教学中,教师一方面在教学之前,让学生课前通过网络、书籍等途径搜集相关的资料,用于佐证教材中的理论知识,另一方面也要让学生通过思考自然经济的逐渐解体与近代民族工业兴起之间的关系,做一个自我的判断与评价,要能够运用多方面的历史事实来充实这一理论基础。在学生的历史事实资料无法完全佐证的情况下,教师也要突破教材的局限,帮助学生开拓视野,补充鸦片战争后中国经济结构的变动以及中国民族资本主义产生的过程等资料,提高学生的综合能力,让学生理解工业兴起的艰难。

二、历史教学内容与其历史背景相结合

历史的本质是对一个事实的描述,对于其产生的历史价值和历史意义还需要结合它当时的历史背景来看,脱离历史环境来评价历史是一个错误的历史行为,就像关于毛主席贡献,很多人都只关注到了文革的错误性,失败性,对我国的发展造成了不可磨灭的影响,所以就对毛主席的贡献褒贬不一,其实,这种评价行为是错误的,想要评价历史人物的好与坏,功绩的高与低,需要在特定的历史背景和环境中去进行,而不是跳出历史背景,脱离历史环境,用后来的目光去进行评判,虽然文革对我国的发展造成了很多不好的影响,但是从当时的背景来看,它的产生也并不是无迹可寻,文革也有历史的推进,也有历史人物的推进,毛主席只是这个实践的一个代表,对于如何主导,如何进行这些也有广大历史人物的推进,历史背景的促进。所以,高中历史的

教学教师不仅要注重单一的历史知识的教学,也要注重整个历史知识的连贯性,让历史事件形成一个完整的体系,教师要教会学生能够运用历史知识研究高中历史教学中的文明史观、全球历史观以及现代史观,并能够将这种历史观作为全新的方法来诠释不同的历史背景下的历史事件和历史人物,将不同角度的历史事件贯穿融入到整个历史知识体系中,从而促进整个历史观的形成。作为教师要多关注史学研究动态,引导学生能够让自己从更具时代感的角度去认识和理解历史。教师还要充分的利用好教材,关注与历史事件相关的教学链接,要善于从多个角度整合学生的历史观点,让学生从能够提升分析问题和解决问题的能力。

三、以历史课本为载体,引导学生进行探究性学习

高中历史阶段历史观形成的主要时间是在课堂,因此,教师要主要以课堂教学为载体,渗透高中历史观。一方面,高中历史教师要熟悉高中课本中每一个能够促进历史观形成的教学载体,准确把握这些教学内容与学生的历史观形成之间的融合点,使抽象性、理论性和概括性的历史教材,能够在教师补充的相应的历史故事中让学生兴趣盎然,此时教师在这个基础上将学生必须掌握的史观告诉学生,让他们能够在教学的过程中积极主动地去建构自己的历史观点,从而形成一种务实的、科学的、能够运用到很多历史事件中的历史观。如在《当代美国资本主义的新变化》的教学中,教材要以第二次世界大战后美国为例,分析当代资本主义的新变化。在教材中,有一些历史事实作为佐证,但是单凭这些历史事实是不足以完全说明问题的,教师要立足教材,以教材为主要载体,要以科学的引导学生从不同的角度去主动探究更多的历史事实,并运用比较法对这些历史现象进行比较分析。

总结:

高中历史教学中,学生历史观的形成,对学生的历史学习以及历史运用都有着非常重要的意义。作为高中历史教师,要抓住学生已经具备的历史观,以学定教,不断引导学生深化研究,主动探索不同的历史事件,让学生逐步完善自己的历史观,并让学生学会运用已经形成的历史观去分析过去的历史事件甚至是推测未知的事件发展。

参考文献

- [1] 胡秀云.关于新课标背景下高中历史教学的几点思考[J].课程教育研究,2018(39):62.
- [2] 孙莉.高中历史学生核心素养培养的研究[J].科学大众(科学教育),2018(09):8.
- [3] 陈霞.如何在高中历史教学中培养学生的唯物史观[J].中学历史教学参考,2018(14):66-67.