

# 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策

王 娜

(河北省保定市徐水区高林村镇白塔铺幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 在当前的社会环境下,家长们非常重视学前教育。许多孩子在上幼儿园前已经学会了许多汉字、拼音和简单的数学计算。虽然这些内容对幼儿的智力发展很有帮助,但也给他们带来了很大的压力。“小学化”的幼儿教育对于幼儿的健康成长来说是非常不利的,幼儿教育应该是活泼、轻松、愉快的。因此,幼儿教育应该进行一系列的改革,改变目前的“小学化”倾向,还幼儿一个美好的幼儿园时光。

**[关键词]** 幼儿教育;“小学化”倾向;现状;对策

## 一、幼儿园教育“小学化”的含义

“最近发展区”这一教育教学理念告诉幼儿老师和家长在给孩子们教授一些知识和经验的过程中一定要遵守着一定的现象和规律,也就是说,让孩子们在他们自己可以接受的区域和范围内进行一定的学习和自身的活动。而现如今所频繁出现的一些幼儿教育“小学化”却严重的违反了这一种规律,学生的家长和老师们给孩子们传授一些现在不用去学习的东西,直到小学,我们才能理解和学习知识和内容。有的老师让孩子们学习算盘、心算和小学数学;有的老师对孩子们强制规定了一些小学必须遵守的规则、要求和行为。

## 二、幼儿教育小学化倾向现状

1. 教学内容超载, 课余学习繁重。在教学内容方面, 部分家长遵照“提前准备, 打好基础”的思想, 许多培训机构开始迎合家长的心理, 在小学入学考试的基础上为孩子开设培训课程。随着教科书难度的增加, 出现了大量的生僻字和加减、乘法、除法, 毫无保留地填补了幼儿教育体系的空白, 偏离了适龄幼儿的水平。

2. 幼儿教育教学体系无序, 教育方式单一。就幼儿教育的教学体系而言, 特别是课堂教学和全班教学的形式, 课程设计一般不重视幼儿生理发育的规律。在一些偏远地区, 有些教师没有接受专门培训, 没有取得专业资格, 而是去工作教书。有时他们采用双教的方式同时进行幼儿教育和初等教育。在某些领域, 虽然学前教师已经取得教师资格证书, 但大规模的学前教育无法实施多种教育模式, 如生活化教育和游戏化教育的缺失, 使得小学的发展趋势过于严重。

3. 幼儿教育办园观念僵化, 学前教育的概念被扭曲了。幼儿园往往是以经营幼儿园的扭曲观念为基础的小学。在经济利益的驱动下, 一些幼儿园过于依赖父母来寻求当前的利益, 建立了幼儿的办学体系, 实行了对幼儿的管理。他们不注意幼儿成长的基本规律。在某些情况下, 一些幼儿园利用幼儿的知识水平作为商业宣传的亮点, 通过这种方式扩大其经营范围。给家长灌输一些“赢在起跑线上”的思想, 过于注重成绩却不看重教学内涵, 侧重于外在表现, 而忽略了幼儿内心感受。往往通过幼儿诗词背诵及识字程度来作为其衡量标准, 评估学生成长状况。

## 三、幼儿教育小学化倾向成因

1. 幼小衔接机制匮乏的因素。尽管教育行政部门规定不允许小学入学考试, 而且由于缺乏优秀的教育资源, 仍有一些小学为了获得高质量的学生和实施入学考试, 在全国范围内开展了小学入学考试。通过结果来划分类。受入学压力的影响, 幼儿园必须适应小学的要求, 提前进行初等教育, 使幼儿能够早日开始小学学习。幼儿园教师的教师队伍存在很大的差异。为了深入了解学前教育, 一些幼儿园教师只在学校的帮助下组织简单的学习, 在没有教育实践的情况下从事教育工作。他们的教育理念和方法很容易受到家长思想和幼儿园氛围的影响。为了满足家长对学前教育的需求, 小学实行学前教育管理, 对学前教育的生活不重视, 枯燥乏味。

2. 家长愿望的因素。国内基础教育主要是提高学生的考试成绩。其中, 高考以学生的知识掌握为标准。这种情况的存在, 给基础教育改革带来了许多障碍, 导致许多新的教育理念不能真正落实。该教育显示对幼儿教育极为不利。受错误教育理念的干扰, 家长往往倾向于“让孩子赢在起跑线上”, 注重孩子对知识的掌握, 却忽略了其身心需求, 家长们“望子成龙”, 希望孩子取得优秀的成绩。

## 四、幼儿教育小学化的对策

### 1. 更新教学内容

在幼儿日常学习中, 好奇心与对身心发展的不了解之间存在着矛盾。这就要求教师更新日常教育中的教学内容, 把一些能引起孩子兴趣和肤浅的知识作为教育内容。例如, 教师可以用寓言故事作为教育内容。寓言故事不仅有非常有趣的故事来吸引孩子们的兴趣, 而且可以告诉孩子们一些简单的事实, 为孩子们今后的健康成长铺平道路。教师也可以把中国传统文化的一些精华作为教学内容, 如儒家文化中尊重教师、孝顺父母、勤劳求知的文化思想等。它们可以帮助孩子们树立正确的生活观念, 并在未来的成长中养成良好的习惯。这对教师的专业素质提出了更高的要求。在幼儿教师培训中, 应注重培养教师的实践能力, 使教师能够满足当前幼儿教师专业素质的要求。

### 2. 完善教学方法

学前教育基本化最明显的特点之一是教学方法的基本化。学前教育的内容主要是识字和算术。教学方法主要是课堂教学。评价方法主要是幼儿能背多少首古诗, 能读多少字。这种教学方法不符合幼儿身心发展的特点。因此, 为了提高幼儿教育的有效性和合理性, 教师应积极改进教学方法。游戏教学是一种很好的教学方法, 它符合幼儿身心发展的一般规律, 从特点上讲, 可以提高幼儿的兴趣, 从效果上满足幼儿成长知识的需要。因此, 教师可以合理地采用游戏教学方法, 避免在幼儿教育中进行基础教育。此外, 教师应积极探索新的、有效的教学方法, 改进现行的单一幼儿教育方法, 为幼儿教育做出积极贡献。

### 3. 规范教学制度

规范教学体系对我国幼儿教育的良好效果起到了保证作用。只有完善的教学体系才能保证幼儿教师和幼儿教师重视幼儿教育的有效性和合理性, 为幼儿的健康成长和有效学习奠定坚实的基础。规范教育体系, 一方面要纠正幼儿园运行中的一些不良倾向和扭曲观念, 另一方面要加强对幼儿园教师的培训。幼儿园在幼儿教育中起着启迪作用, 在幼儿成长中起着重要作用。因此, 幼儿园应以幼儿为主体, 科学合理地办学, 以实现幼儿健康成长, 为今后的学习和生活打下良好的基础。在幼儿教育者的培训中, 应以科学的教育活动和促进幼儿成长为培训目标。提高青年教师的培训力度和质量, 建立详细完善的培训体系, 落实幼儿教育的有效性和合理性。

## 结束语

在我国当前的幼儿教育中, “小学化”的倾向越来越严重, 不仅在教学模式上, 而且在教学内容和管理模式上。但这不仅不符合幼儿的认知规律, 而且对幼儿的正常心理发育也有一定的影响。因此, 为了使幼儿健康成长, 教学必须符合幼儿的认知规律, 在幼儿教育中必须进行改革。这不仅要求教育者转变思想和方法, 也要求改革幼儿教育的整个教育机制, 使我们的幼儿教育逐步走上正轨。

## 参考文献

- [1] 徐景珍. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J]. 中国校外教育, 2017(S2): 322.
- [2] 任文秀. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策研究[J]. 中国科教创新导刊, 2018(30): 57.