

研讨中华传统美德与初中道德与法治的深度融合

郭玉梅

(云南省怒江州贡山县第一中学 云南 怒江 673100)

[摘要] 在新课改背景下, 提倡教师立德树人。在学校教育和德育教育中, 传统美德教育是非常重要的内容, 而初中道德与法治是实施中华传统美德教育的重要途径。因此, 在初中道德与法治教学中, 教师需要把道德与法治教学和中华传统美德教育进行深度融合。下文针对中华传统美德与初中道德与法治的深度融合进行深入分析, 希望可以有效健全学生的人格, 促进学生全面发展。

[关键词] 中华传统美德; 初中; 道德与法治

引言

中华传统美德属于初中道德与法治中非常重要的一部分内容, 并且也是该学科的教学目标。在初中道德与法治教学中, 教师想要有效实现教学目标, 需要对教学模式和教学理念进行改善和创新。在课堂教学中, 教师需要尽可能的激起学生对教学内容的兴趣, 进而有效提升教学质量。在日常教学中, 需要把中华传统美德教育和道德与法治教育进行充分融合, 结合学生的实际需求和实际情况, 通过多种形式的手段, 使学生可以在扎实掌握基础知识的基础上, 形成良好的中华传统美德, 提升学生的综合能力与素养。

1. 对教材内容进行深入挖掘, 对中华传统美德进行理解

在实际教学过程中, 教师需要利用正确的手段, 把中华传统美德和道德与法治进行深度融合, 而不是生硬的把中华传统美德传输给学生们^[1]。因此, 在实际教学中, 教师需要对教材进行深入挖掘, 并不断的研究和理解中华传统美德, 以便于在课堂中无形的融入。在中华传统美德的熏陶下, 不仅可以有效激起学生的学习兴趣, 还可以有效提升学生的综合素养, 进而使学生可以更好的传承中华传统美德。

例如, 在讲解“珍爱生命”时, 该节课的教学目标为使具备较强的自我保护能力和安全意识。在实际教学过程中, 教师可以设计一个故事情节, 要求学生进行表演: 在周末几个学生到郊外游玩, 天色渐渐晚了, 这几个学生迷路了。这时, 路边出现了一辆车, 车上的人说可以送他们回家, 每个人要十元钱。若是你们, 你们应该怎么办? 表演以后, 教师可以挑选几名发表自己的看法, 有的学生觉得在荒郊野外非常不安全。并且, 在表演过程中, 学生们都充满积极性和热情。通过这样的教学模式, 不仅可以使学生意识到要珍爱生命, 还可以有效提升学生的自我保护意识。

2. 对传统美德进行渗透, 提升学生的传承意识和精神

在初中道德与法治教材中, 涉及到较多有关中华传统美德的内容。因此, 在实际教学过程中, 教师可以把传统美德、传统文化、思想法治课相关内容进行融合, 利用合理的手段在道德与法治教学中渗透中华传统美德。此外, 在教学过程中, 教师需要指引学生对中华传统美德进行关注, 多运用一些和学生实际生活相关的中华传统美德实例, 指引学生对相关知识进行学习, 进而使学生可以意识到中华传统美的重要意义, 促进学生综合素养的发展。

例如, 在讲解“师友结伴同行”这一课时, 其主要讲述的是学生和教师之间的情谊与相处的方法。若想加深学生对传统美德理解, 教师需应用多元化的教学方法。第一, 通过应用实际案例引导学生认识传统美德在现实生活中的具体意义, 及具备良好传统美德对学生自身成长与发展的重要性。第二, 在课下选取一些和传统美德相关且易记忆的古诗词, 让学生进行学习 and 记忆, 提

升学生传统美德意识。在具体教学中, 教师需备好课, 找出教材内容同传统美德间的联系, 通过实例向学生介绍传统美德在常规生活中的展现, 促使学生体会到传统美德对于实际生活的影响。此外, 需要和学生教育特征有机结合, 选取了尊老爱幼与尊师重教这两个层面当作课堂教学的关键点。对于这两个层面的内容, 教师可以和学生的实际生活相联系, 通过列举实例的方式让学生理解。此种教学方式, 能够有效锻炼学生问题分析与优化能力, 另外, 还能让学生在案例分析中深刻意识到传统美德对自身发展的重要性, 推动我国传统美德继续传承。

3. 对情境教学进行充分利用, 坚持立德树人的教学目标

爱因斯坦曾说过: 兴趣是最好的老师。因此, 在实际教学中, 教师想要把两者进行深度融合, 首先需要为学生营造一个良好的教学情境, 激起学生的学习兴趣, 使学生可以积极主动的参与到教学活动中^[2]。教师可以结合教学内容和实际学习情况, 为学生营造问题情境, 集中学生的注意力, 多和学生进行交流与沟通, 使学生可以更好的对问题进行分析 and 解决, 进而使学生形成良好中华传统美德的同时, 提升学生的思考意识。

例如, 在讲解“同侪携手共进”时, 其中涉及到公正、礼貌、谦让、勤劳等方面。结合教学内容, 教师可以为学生营造一个良好的问题情境: 在课前教师可以准备30个糖果, 但是班级中有50人, 教师可以对学生提问要如何发放这些糖果, 要求不能把糖果分半。在该过程中, 有很多学生主动谦让。紧接着, 教师告知学生手里还有30个糖果, 多出的10颗糖果应该怎么办? 部分学生觉得把多余的糖果留给教师, 部分学生觉得把多余的糖果带回家分给弟弟妹妹。在该过程中, 不仅可以使学生学会公平、谦让, 还可以使学生扎实掌握相关知识点。

结束语:

总而言之, 在新课改背景下, 在初中道德与法治教学中, 深度融合中华传统美德是非常重要的, 不仅可以健全学生的品格, 还可以提升教学质量和效率。在初中道德与法治教学中, 中华传统美德教育是非常重要的内容, 其涉及到的内涵非常广泛, 需要利用多种形式的手段和方法, 使学生可以把中华传统美德的内容内化成为自身的自觉行动。此外, 教师需要结合学生的实际需求, 并坚持品德形成的规律, 对学生实施教学, 进而不断健全学生的人格, 使学生可以成为新时代社会主义合格人才。

参考文献:

- [1] 卢婕. 浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J]. 神州, 2018.
- [2] 钟小松. 如何在道德与法治课程教学中融入中华传统美德教育[J]. 西部素质教育, 2018, v. 4(08): 43-44.