

小学语文阅读教学审美建构初探

齐永杰

(乌海市海勃湾区第八小学 内蒙古 乌海 016000)

[摘要] 现代化的教育应用中,应试教育导致审美建构严重缺失。如今随着新课标的改革,人们对教育的要求也是越来越高的,尤其是对于小学语文阅读教学审美建构这个问题,学校也是越来越重视了。阅读教学在小学语文教学中占据着较为重要的地位,优质的阅读对学生的情操有着较为关键的影响,同时还可以引发学生们对社会的思考,以及树立自己正确的人生观价值观。本文就以小学语文阅读教学审美建构初探这个问题展开了探讨。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 审美建构; 研究策略;

0 引言

在传统教育形势的影响下,教师们对学生的教育模式仍然局限于应试教育的模式中。比如在课堂上教师为主体学生只能被动的接受老师所讲的内容。在这种教育模式的影响下,学生们会渐渐的对于语文失去兴趣,同时也无法培养学生们在小学语文阅读教学中的审美。因此教师对自己的教学模式要做出创新,并且在课堂上不断的激发学生的学习的兴趣,以此来培养学生们的语文阅读教学审美。

1 现阶段小学语文阅读教学的教学现状

1.1 重视理论知识轻视情感教育

很多的教师在小学语文教学的过程中,都只会将教材上的内容讲解给学生们,而且这些教师也只注重学生们的考试成绩,因此忽略了学生的学习过程。对于一些古诗文教师也只会要求学生死记硬背。在这种教学模式的影响下,使得学生们学习语文阅读的兴趣大大降低了。比如教师在讲《静夜思》这首诗的时候,他们会把这首诗大致给学生们翻译一下,然后让学生们死记硬背,这样的模式是不利于学生们学习的。如果教师在讲这首诗的时候,可以给学生们分析一下意境,让学生们通过阅读以及教师的指导之后说说他们对这首诗的理解,这样的话可以提高学生们的阅读水平,同时学生们在讨论的过程中还可以培养自己的审美观。

1.2 在教学中学生主体地位缺失

很多的教师在教学的过程中采用的是传统的教学模式,这使得学生们在课堂上的主体地位逐渐缺失。因此教师要不断的创新自己的教学模式,在课堂上要以学生为主体。例如以唱歌,跳舞或者表演的形式营造出较为活跃的课堂氛围,让学生们进行自主阅读。或者教师也可以利用多媒体的手段,给学生们播放一些多媒体教学内容,进而引发学生的思考。比如教师在讲解《秋天》这篇课文时,可以利用多媒体的手段来给学生们展示一些关于秋天的美景,以此来激发学生们学习的兴趣。

1.3 学生朗读部分存在缺陷

在进行语文教学活动中,教师主要采用“讲解”取代“读”,学生按照“听讲”取代“读”,教师缺少一定的指导性,这样的话使得学生们缺少感悟性,对一些优美的诗句也被教师们讲解的面目全非,使得这些诗句失去了原有的美感。

2 优化小学语文阅读教学的审美建构

2.1 采用审美的视角解读文本教学

小学语文教学中的教材内容多数都是文质优美的文章,其中

包含了自然之美、社会之美、科学之美以及艺术之美等。因此在进行语文阅读教学的过程中,教师要善于引领学生有效的掌握教材中的精美词句,并且让学生们感受其中的蕴含之美,以此来强化学生们的审美能力。教师也要不断的挖掘语文教材中的美点,然后创设出相应的教学情景,来引导学生进而引发思考。比如在进行《安塞腰鼓》的教学中,教师可以在课前安排学生收集安塞腰鼓的资料进行有效的整理,并且在课上运用多媒体教学设备播放《安塞腰鼓》的演出视频,使得学生能够有效的感受黄土高原的优美文化,而且教师也要积极的鼓励学生们对文章进行详细的分析,从较为安静的腰鼓、火热的腰鼓以及寂静的腰鼓之中逐渐感受到动静结合的美感,逐渐感受到文本结构带来的美感,并且让学生们自己说出这篇文章中所用的修辞手法,以及运用修辞手法的好处。这样的话,学生们在感受美的同时也增强了自身的综合素养。

2.2 强化语文教师的审美能力以及审美素养

想要强化小学语文阅读教学的审美构建,与教师的指导有着直接性关系。因此,强化语文教师的审美素养,对培养学生的审美能力是极为重要的。教师在语文阅读教学的过程中,要采用合理的表达方式,使得学生们能够真正感受到云阅读中的美。以此来激发学生的学习的兴趣。比如《十里长街送总理》一文中,周总理无以伦比的节操美,可与日月齐光,与江海共存;他是人之最高典范,千秋流芳,万代敬仰。《宋庆龄和她的保姆》则以小见大,描画了20世纪世界上最伟大的女性之一——宋庆龄的感人形象。智慧美,是指人的辨析判断、发明创造的能力美。

3 结束语

对于小学语文阅读教学中的审美建构,教师要对自我的教学模式不断的创新,以此来激发学生们的阅读兴趣,在讲课时时候,教师也要创设不同的情景,以此来培养学生们的生命素质。

参考文献:

[1] 汪筱珊. 小学语文阅读教学的审美建构[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2016(8)

[2] 邱定平. 让学生在阅读和生活中感受美——论小学语文作文教学中的审美能力培养[J]. 小学生作文辅导:教师适用, 2015(4)

[3] 金秀芳. 刍议构建小学语文阅读审美教学[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(44)